

高校“一站式”学生社区的价值蕴涵、发展局囿及突破进路

李昊轩

(郑州轻工业大学, 河南 郑州 450000)

【摘要】目前,我国高校正面临思想政治教育发展所带来的挑战与困境。在这个关键时刻,作为高校实施思想政治教育工作的元素之一,以及实践落实立德树人根本目标的重要举措,“一站式”学生社区成为了深度塑造“全员、全程、全方位”育人机制的重要途径。“一站式”学生社区不仅为高校的思政教育提供了发展的平台,也为思政教育的创新性发展奠定了坚实的基础。因此,从“一站式”学生社区的价值蕴涵出发,分析其的发展局囿,并且给出“一站式”学生社区发展模式的应对策略。

【关键词】“一站式”学生社区;价值蕴涵;发展局囿;突破进路

“一站式”学生社区的构建理念建立在书院与宿舍等学生日常生活场所,通过对学生组织形式、管理模式以及服务机制的深度变革与创新,将党组织、行政管理、服务机构等部门集中运用到教育管理服务学生的第一线,打造成融合学生思想教育、教师学生交流互动、文化活动开展以及生活服务在内的全功能性教育生活区域。“一站式”学生社区的建立与发函是坚持深入学习贯彻习近平总书记关于教育事业的重要思想,是提升新时期我国高等院校党建和思想政治工作系统化、深度化和精细化的一项具有深远意义的改革策略。对于推动我国高等教育治理体系及治理能力向现代形态转型,扎根我国大地办好中国特色社会主义大学的各项工作提供了深厚的内涵支撑。

一、“一站式”学生社区的价值蕴涵

(一) 强化思想引领:党建工作的前沿阵地

高校党的建设和思想政治教育的重心已然转移至对人才培养的关键环节,着重于培养符合时代要求的新人,重点落在青年学生的思想引领。“一站式”学生社区实现了育人工作的理念、主体、组织、管理、空间、时间的有机整合,将党建引领下沉到学生日常教育管理服务最前线,发挥党员在社区“头雁效应”,实现“一名党员就是一面旗帜”“一个党员带动一片”的辐射引领效果,在社区内引导社会主义核心价值观内化为自我追求、外化为自觉行为,是强化党的建设、提升人才培养质量和思想政治教育工作的前沿阵地。

(二) 提升人文素养:人文教育内涵发展

人文环境是人文教育的基本因素,对于学生人文精神的养成和人文素质的提高有无法替代的作用。“一站式”学生社区人文环境是一种特定的环境,是

“一站式”学生社区人文教育活动及人才人文精神形成所必需的客观条件。它包括人文教育理念、人文教育思想、人文教育内容、人文教育制度、人文设施、学习气氛、人际关系、社区文化等。“一站式”学生社区在构建人文氛围方面通过创建多学科多专业交叉的场域,设立文化象征标志,开展各类文化交流活动,以此深化学生丰富的文化积累以及浓郁的人文情感修养。更为重要的是,在这个过程中,学生社区本身也会伴随着人与人之间的互动交流,逐步形成具有自身特色、深具人文内涵的社区文化,进一步熏陶学生的道德品质,培养健全人格,以潜移默化的方式深刻影响着学生的价值观、行为准则文化素养及生活方式等各方面。

(三) 深化服务育人:服务育人的独特价值

从服务场域来看,采用“线上+线下”的模式,在线上建设学生社区服务平台,线下创设舒适宜人的功能区,从而尽可能实现服务内容的多样化和效率的最大化,打破时间和空间限制,构建集学习、娱乐和生活于一体的综合服务区域。从服务职能来看,“一站式”学生社区贯彻“一线规则”,保障教育、管理、服务的共享,尽可能地满足学生的各类需求,促进学生身心健康全面发展。从服务团队来看,“一站式”学生社区整合了包括党政领导、辅导员、班主任、学业导师、思政教师、后勤服务人员以及学生骨干在内的多股力量加入到社区。通过精简管理层次,突破原有模式,采用扁平化的组织形态,用更加直接和有效的方式提升服务质量和效果。

二、“一站式”学生社区的发展局囿

(一) 公共资源配置不均衡

当前阶段在“一站式”学生社区建设过程中,面

面临着住宿资源短缺、投资资金紧张、基础设施陈旧以及功能配置失衡和不适应等现象，这些问题已经愈发明显并日益突出，对“一站式”学生社区功能的转型升级以及可持续发展产生了重大影响。此外，当前高校对于“一站式”学生社区的治理策略并未充分体现全面性、体系化的思维模式，传统的线下培养仍然占据主导地位，网络先进技术的运用仅局限于改革学生日常事项的处理流程，为学生提供更便捷的在线服务，而对于学生日益提高的对于深度学习、生活、娱乐的高要求却未能给予到位的回应。信息化系统较为分散且独立，未能实现规模化的共建共享以及高效的互联互通功能。新型科技手段对提升学生社区管理及服务质量所产生的变革性影响尚未得到充分彰显与发挥。

（二）学生自治能力不显著

“一站式”学生社区不仅代表了现代化社会社区治理观念在高等教育领域中的深度实践与发展，同时也彰显出进一步深化推进高校治理体系及治理能力现代化建设方面所做出的大胆尝试和创新成果。在学生社区的建设进程中，面临的社区治理能力问题尚未能较好地满足新时期我国对于高等院校“一站式”学生社区建设提出的严格要求。根据研究调查结果所示，学生在参与社区治理的过程中普遍呈现出社区治理意识薄弱、观念淡薄、形式主义严重以及社会地位边缘化的现象。与此同时，学生们对于主动参与社区治理的热度和积极性较低，展现出执行力不足、实践经验匮乏、综合素养有待提高以及胆识气魄尚待增强等诸多劣势。这些表现主要集中于“不想参与”、“毫无意愿”、“欠缺能力”、“缺乏勇气”等多个层面。在社区建设过程中，如何激发学生们自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的积极性，提高社区自治水平成为了当前社区工作的核心问题所在。

（三）思政育人元素较单一

在“一站式”学生社区开展思想政治教育和培养活动的过程中，其活动形式往往限于辅导员发起的小范围文化活动，忽视了专业教育资源的充分利用、思想政治教育力量的积极介入以及优秀典范的引领作用。当前，在已建立的“一站式”学生社区体系中，专业教师涉足此类工作的程度相对较浅，对于提升学生在各自专业领域的知识水平以及提升他们的学术研究能力方面所发挥的影响力并不显著。值得注意的是，马克思主义学院作为思想政治教育的“龙头学院”，在“一站式”学生社区构建过程中并没有得到足够重视，无法充分发挥其应有的专业价值。

三、“一站式”学生社区的突破进路

（一）注重社区隐性文化育人资源建设

在高等院校有能力对学生群体的各项需求进行敏锐而精确的关注和分析，这其中包括学习、文化、实践和娱乐。为了更好地满足学生多样化的需求，应当由学工部、团委和机关等部门，带领各学院协同合作，共同致力于构建第二课堂品牌活动。在这个过程中，必须打破常规的院系界限，加强不同专业学生间的互动交流与共同参与，以此促进各个学科的文化融合及经验分享。文化活动实质上是高等院校履行其教育职责的关键手段之一，应积极挖掘社区文化活动所蕴含的潜力，充分发挥学生的主体性作用。为此，向广大学生征询活动的形式建议，让学生作为活动的策划者和具体实施者参与进来，预防出现活动形式崩坏，参与程度低下的潜在问题。对于参与者较多，反馈较好的活动，努力将其转化为社区文化节的品牌活动，使之成为深受同学们喜爱与追捧的社区品牌。在打造“一站式”学生社区的过程中，通过改善社区常规设施配置、精心美化生活环境、丰富文化元素多样性、强化文化品牌的独特魅力等多元措施，不断强化社区在高校历史传承、强化主题教育、庆典仪式以及终生学习等多方面的文化育人功能。最终，将“一站式”学生社区塑造成满足广大学生在思想道德素质、科学文化素养、身心健康水平以及创新实践能力等多个维度获得全面培养与发展所需的综合空间。

（二）全面执行问题为导向的施政策略

秉持问题为导向的原则，是应对新时期要求下的工作创新与开拓的必然选择。为充分挖掘高校在思想政治教育领域的综合能力，必须全方位整合和塑造系统内外各种资源，构建紧密相连的多元化网络治理模型。“一站式”学生社区的建设过程中，人员调配与资源整合将会是主要挑战所在。因此，有必要采取包括实行工作联席会制度、定期组织研究讨论以及协商活动等多种策略措施，构筑日常化的沟通互动机制，从而强化各部门间的深度交流与协作关系，确保教育环节与实现途径能够牢固衔接、顺畅运转。其次，应将思想政治教育工作制度深入融于学科体系建设、教学体系架构、教材选用体系、行政管理体系等多方面，同时积极推进社会、学校、企业、家庭四方共同协作，使人才培养得以深度融合，引领“一站式”学生社区工作向着更为精准的服务定位和个性化教育方向努力迈进。

（三）推动信息数字化治理方式的深化转型

首先，借助先进的人工智能技术物联网科技，全

力推进社区管理服务的智能升级,以此提升广大师生对智慧化服务的卓越体验。全面挖掘高效运用尖端科技新型设备资源,紧密贴合学生的成长需求,以全天候无缝连接形式展开智慧社区服务,完全满足“一站式”的服务特色。其次,根据学生在网络社区中的行为动态变化,建立反映每个学生成长规律的全面数据模型,这有助于教师准确把握每位同学的学习状况、行为模式和内心想法,进而使其更有针对性地进行教育引导。最后,大力推广学生组织和社团融入网络平台,主动适应“一站式”学生社区综合管理所必须面对的“线上”和“线下”共同发展的需求,凸显网格化管理特色。通过生生之间的在线互帮互助形式,推动信息数字化治理方式的深化转型。

(四) 强化大学生在教育环境中的主体角色

陶行知先生曾说:“自治是学生结起团体来,大家学习自己管理自己的手续。”学生自治可以被通俗地表征为学生对于其校内生活的学习以及个人事务等多方面进行自我教育、自我管理及自我服务的过程,从而进一步挖掘出自我管理的潜力,使日常管理呈现出更高层次和质量的主动权,进而使得自治管理职能得以最大程度的发挥。因此,必须洞察学生在学习学业、学术探索、职业发展、社会实践、心理健康等多方面的深层次需求和迫切渴望。首先,要借助学生团体的力量,如学生会、学生党支部、学生社团、学生班集体等优质资源,重视并发掘学生党员、学生干部、优秀学子等榜样示范作用。通过搭建多样化、简便易用的学生自治平台,为广大学子投身塑造学校育人环境提供强有力的支持。其次,必须持续探寻新型学生组织模式,以此激发大学阶段学生的自我管理和自我服务精神,在这个过程中不仅要提升学生会、学生社团的承担核心任务的能力水平,还需深化学生组织的创新意识,逐步拓宽学生参与学校事务的渠道和影响。在规划执行上述问题时,应注重维护大学生各项权益,保障他们的知情权、自主决策权及参与相关活动的可能性。同时,倡导并大力支持学生为了提高自我管理和自我服务的独立性强的计划,促使他们在实践中充分展示主人翁意识。最后,也需要充分挖掘教师和管理者在引导促进大学生个性发展上面临的能力,根据每个学生的实际情况,给予恰当的指导和扶持,帮助他们紧跟时代的趋势发展。

(五) 深化思政教育内容与内涵深度优化

近年来,鉴于国家宏观层面的大力推动及高等教育内涵的持续丰富深化,我国现行教育体制正逐

步发生变革。在此背景之下,面向广大在校大学生实施思想政治教育,必须紧跟社会历史变迁的步伐,顺势而为;同时,亦需随着时代潮流翻涌不息而持续创新其形式与方法,进而更好地贴合当代高校学子的个性特点。然而,当前形势反映出高校思想政治教育工作在内容方面存在明显不足——开放性的缺失,这无疑已经成为了制约高校思想政治教育实现健康发展的瓶颈问题之一。“一站式”学生社区以学生综合素质于各领域不断提升为己任,配备齐全、先进而完善的软硬件设施,为新时代的思想教育探索提供了一种崭新的模式和途径。基于传统教育模式,“一站式”学生社区主张开放且广泛的交流,充分、积极吸纳各类有益知识元素,以此作为思政教育工作实践的核心理念之一。同时,紧密把握时代特征,勇于积极开拓创新,努力更新和丰富思想政治教育的内涵,从而全面提高学生的思想道德素养。

四、结语

以全面促进学生发展为目的的“一站式”学生社区模式,颠覆了过去单纯以班级为基本单位及单一集中住宿的生活和学习方式,使其以空间为依托转变成成为高等学校思政教育的重要场域。进一步深入探讨和研究“一站式”学生社区的创新发展模式,可以充分展现出思想政治教育所具有的多元功能,这对于顺利将“一站式”学生社区嵌入高等教育思想政治教育工作中有着积极推动作用,进而有助于实现思想政治教育事业的重大突破。

参考文献:

- [1] 吴林桂.高校“一站式”学生社区的价值意蕴、现实困境和建设路径探究[J].绍兴文理学院学报(教育版),2023,43(02):34-39.
- [2] 杨海燕,解小宇.高校“一站式”学生社区育人模式探究[J].高校后勤研究,2023,(09):1-3+8.
- [3] 商宪春,袁金星,黄森文.“一站式”学生社区综合管理:特征、困境与出路[J].高校后勤研究,2023,(08):25-27+35.
- [4] 王睿.以高校党建为引领的“一站式”学生社区协同育人机制探析[J].荆楚理工学院学报,2023,38(03):11-16.
- [5] 王懿.高校“一站式”学生社区建设的价值意蕴、现实问题与实践理路[J].思想理论教育,2022(02):107-111.
- [6] 林冬冬,徐硕.“一站式”学生社区综合管理模式育人研究[J].学校党建与思想教育,2023,(01):90-93.