

深刻领会教育家精神，扎实推动教育强国建设

王彦峰 邹莹

(湖南师范大学教育科学学院, 湖南 长沙 410081)

【摘要】“国将兴，必贵师而重傅”，教师作为立教之本、兴教之源，教师队伍建设维系着我国教育强国建设、维系着全民素质和综合国力，更维系着民族兴衰与文明沉浮。在第三十九个教师节到来之际，习近平总书记为全国广大教师和教育工作者致以真挚的祝福，他高度肯定了广大教育工作者为国家发展、民族振兴培养一代又一代栋梁之才的劳动实践，深刻阐释了优秀教育家所凝聚的心有大我、至诚报国、言为士则等六个维度的教育家精神，赋予了新时代教师大力弘扬教育家精神、为强国建设和民族复兴伟业作出新贡献的历史使命。

【关键词】教育强国；教育家精神；教育现代化

一、深刻把握习近平教育家精神论述的重大意义

习近平总书记对教育家精神的深刻阐述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是对优秀社会主义教育者的精神品质和教育实践提炼升华的重大理论创新成果。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。习近平总书记立足我国建设教育强国、加快教育现代化的现实问题，站在实现中华民族伟大复兴中国梦的高度强调强教必先强师。他以马克思主义政治家、理论家、战略家的深刻洞察力、敏锐判断力和战略定力，将教育者作为塑造民族复兴中国梦主力军的筑梦人，将教师队伍建设作为推动教育强国建设的重要前提，并结合中华优秀传统文化中“尊师重教”“传道授业解惑”“为人师”“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的教师文化，在第三十九个教师节全国优秀教师代表大会的贺信中提出了教育家精神，教育家精神的提出是习近平总书记长期坚持以教育推动强国建设、以教育之强夯实国家富强之基的必然结果。

习近平总书记对教育家精神的论述是将新时代教师队伍建设同马克思主义基本原理、中华优秀传统文化紧密结合的重大成果，为新时代的社会主义教育者指明了价值追求与行动方向。

二、深刻领会习近平教育家精神思想的核心要义

习近平总书记深刻阐释了教育家精神的丰富内涵，教育家精神形成于优秀教育工作者的教育劳动

实践中，它是教育家在教育劳动实践中所表现出的教育本质和精神本体的结合，其核心要义包括理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面，教育家精神为广大教育工作者树立了典范、提供了方向性指引。

教育家精神以心有大我、至诚报国的理想信念为灵魂。“心有大我、至诚报国”谱写着宽厚深沉的爱国情怀，将理想信念作为教育家精神的首位，它意味着教育者绝不仅仅只需要丰富的知识储备和较好的专业技能，更需要心怀天下的情怀和尽忠报国的担当。“师者，所以传道授业解惑也”，为人师者首先要做到明道、信道，才能帮助学生立下坚定的理想信念。同样，只有广大人民教师具有坚定的理想信念和崇高的历史使命，才能以崇高的理想信念感染学生，引发学生的民族认同感，继而爱党爱国、树立坚定信仰，它是推动教育强国建设和教育高质量发展的重中之重，也是国家和民族兴旺繁盛的根本基石。因此，新时代的教育家精神承担着为党育人、为国育才的历史使命，教育工作者不仅要心中有国家和民族，明确意识到肩负的国家使命和社会责任，还要牢固树立理想信念，将个人职业与民族命运、家国前途、社会责任紧密相连，真正培育出具有集体精神的人格，具有悲悯情怀和大我格局的人，最终实现教育所追求的人与人的精神之间的契合，引导个体的人走向集体的人。

教育家精神以言为士则、行为世范的道德情操为根本。“言为士则、行为世范”出自《世说新语》，其意为言行举止可以成为士人的法则、举世的示范，

它承载着一种伦理道德的核心价值观念。习近平总书记将此作为中国特有的教育家精神，它意味着教育家精神有着更为高阶和深层的精神美德，教育家的伦理道德可以成为学生乃至社会的模范，正如孟子所说“教者必以正”。教育家需要在德、行、才、识等方面表现出卓越性和示范性，不仅具有较高的道德修养，言行一致符合高尚的道德标准，而且行为举止符合社会的公共道德标准，能够以模范行为影响学生为学为事为人，成为社会普遍认可的楷模和世人广泛效法的榜样。教育家也许早已不把教师视为一种职业、一份报酬，而是将教育作为自己的毕生追求和生命价值，教育家精神激励着广大人民教师严爱相济、润己泽人、垂范世人。

教育家精神以启智润心、因材施教的育人智慧为基础。教书育人是教育工作者的天职，《礼记》说到“经师易得，人师难求”，传播知识的教师很常见，而能以渊博的学识、高尚的人格修养影响和启发学生如何做人的教师却很难得。随着对受教育者人格品质和生命完整的重视，在培养全面发展、能力为重、志存高远以及信念坚定的受教育者的要求下，“人师”已成为新时代教育工作者的更高追求。教育家精神是充满人文性和社会性的精神，教育家不仅承担着传播知识、传播思想和传播真理的职责，更肩负着塑造灵魂、塑造生命和塑造新人的重任。教育家精神摆脱了以往死记硬背式教育和体罚式教育，不是填鸭式灌输、不是枯燥的作业强化训练，而是用教师的智慧启迪学生的智慧、用教师的人格塑造学生的人格。它也隐含着师生关系从“我”到“你”的转向，这种转向既是选择适合学生认知水平和学习能力的教学方法进行因材施教，也是尊重学生的自我和学生个性的张扬，体现了学生中的人民至上理念。此时，具有育人智慧的教育家与学生之间的互动不再是刻板、机械的知识传授，而是用人格塑造人格、用精神唤醒精神的生成过程。

教育家精神以勤学笃行、求是创新的躬耕态度为本质。“笃学”出自勤学《论语·泰伯》：“笃学尚行 止于至善”，它强调以求真务实的态度做学问。“勤学笃行、求是创新”意味着教育家要持有终身学习的信念和教育创新意识的意识，以求真务实、开拓创新的意志不断增长学问。对于教育者而言，面对纷繁多变的世界和不断更新的知识，若是教师选择固步自封、生硬照搬以往的教学内容与教学方

式，只会造就空有知识文化却缺乏生活体验、独立意志和信仰信念的受教育者。新时代教师肩负着为党育人、为国育才的历史使命，教师首先要成为先进思想文化的传播者、党执政治国的坚定支持者，才能引导学生更好地接受先进思想文化、树立坚定理想信念。教师拥有一潭水，才能给学生一碗水，因此，教师自身必须跟随时代的脚步，以坚韧不拔、刻苦学习的精神自我更新，在实践中不断提升理论水平和专业技能，以独立思考、开拓进取的意志创新教学，在教学中引导学生提高思想水平、政治觉悟、道德品质以及文化素养。勤奋笃行、求是创新，教育家才能不断适应时代的变化和挑战，不断探索自己的真我和未来，不断培育忠于党和国家事业的优秀人才。

教育家精神以乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心为动力。教师身份早在两千多年以前已经存在，其身份意义早已超越了知识性、职业性和生存性，教师不仅是人类文明知识的传播者，更是灵魂的塑造者和生命的引路人。《论语》中说到“爱之，能勿劳乎？忠焉，能勿诲乎？”其意为爱护一个人，就要多加勉励使他成长成才；忠于一个人，就要用心教诲使他循正途发展。可见，教师对学生的仁爱是一切教育行为的前提，热爱教育事业、热爱学生不仅是教师最为基本的职业道德，更是一种教育情怀、一份教育信仰，这份情怀和信仰使得教师以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。可以说，教师身份的本质和成长的动力就是为了成就学生，教育家精神是一种教师以小我牺牲成就大我境界的利他精神。此时，教育家也许不再衡量自己所付出的时间和精力是否与收获相匹配，不再将金钱、地位等作为衡量工作价值的标准，而是以能否启迪学生的智慧、健全其人格、培养其爱国精神等作为工作价值，并为此不懈努力、无私奉献。

教育家精神以胸怀天下、以文化人的弘道追求为价值。人能弘道、非道弘人，自古以来的优秀教育家都不仅仅是简单的教书先生或教书匠，他们更是以自身生命意识弘扬仁道、弘道圣德的大先生，如同“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，有着胸怀天下、立己达人的人生抱负和使命担当。教育家精神是有着强烈历史使命感的担当精神，新时代教育者承担着培养社会主义建设者和接班人的历史任务，教师需要以优秀传统文化滋润心灵，滋养学生树立正确的人生观和价值观，而这些并不能依靠简单诵读和知识讲

授完成。“以文化人”源自《周易》：“观乎人文，以化成天下”，这是“文化”和“人文”最早的出处，但是，对“文化”的解释通常仅仅停留在知识层面。对于教育者而言，只用知识文化教育学生远远不够。“文化”的本质是文以载道。“道之所存，师之所存也”，教师必先闻其道，只有教师自身具有坚定的理想信念和高尚的道德品性等等，才能以人文精神和生命意识影响与感化学生，以人性中最深沉的精神品质和道德素养与学生心灵相通，在此过程中成就学生的生命个体并实现教师的自我价值。

三、大力弘扬教育家精神，扎实推动教育强国建设

强国必先强教，强教必先强师。教师的素质决定着整个社会的素质，建设高质量专业化的教师队伍是推动教育强国建设的有力支撑，更是为民族振兴和国家富强输送新生力量的重要保障。习近平总书记对教育家精神的论述凝结了中华民族自古以来优秀教育家们的精神品质，蕴含着优秀教育家具备的理性品质与内在要求，彰显着优秀教育家的劳动实践与生命体悟，承载着对新时代教育工作者教书育人和培根铸魂的深切期望。加强高质量教师队伍建设、扎实推动教育强国建设，新时代教育工作者们以教育家精神为指引，切实践行习近平教育家精神的思想内涵和实践要求。

大力弘扬教育家精神，加强高质量教师队伍建设。高质量教师队伍是建设教育强国最为重要的基础工作，一支品质优良、师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是培育可担民族振兴时代新人的有效助力。人无精神不立，国无精神不强。面对教育强国建设的时代召唤，新时代教育工作者应当自觉增强立德树人的使命感与教书育人的责任感，弘扬与继承中国特有的教育家精神。见贤思齐、择善而从，坚定为国育才、为党育人的教育初心，追求人格完善和道德高尚的教育模范，把握关怀生命、因人施教的教育智慧，保持勤勉求学、探索真理的教育态度，厚植乐于奉献、关爱学生的教育情怀，展现胸怀天下、立己达人的教育担当。新时代教育者需要以教育家精神为指引，坚定理想信念和文化自信，自觉传承和弘扬中华文明和中华优秀传统文化，做到以德立身、以德立学、以德施教，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、爱生与敬业相统一、潜心向学与关注社会相统一，做学生学习知识、锤炼

品格、修养道德、奉献祖国的引路人，真正做到学为人师、行为世范。

大力弘扬教育家精神，培育担当民族复兴大任的时代新人。建设教育强国，其目的是培养全面发展、能担重任，能为强国建设、民族复兴做出更大贡献的社会主义建设者和接班人。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”不仅是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。习近平总书记对教育家精神的论述不仅指明了对教育者的内在要求和精神品质，也时刻提醒着教育者牢记“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。新时代教师应以习近平教育家精神的思想内涵为根本遵循和行动指南，以共产主义信仰引导学生树立坚定的理想信念、矢志不移为人民奉献的抱负；以自身道德修养引导学生提升自我人格品质、塑造正确的道德观；以求真求新的态度引导学生主动探索未知、保持终身学习的精神等等。总之，新时代教师应牢记习近平总书记的嘱托，以人民教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立躬耕教坛、强国有我的志向和抱负，增强自身教育强国建设的历史使命感，以培养堪当民族复兴重任的时代新人为己任，勇担重任、踔厉奋发，在提高自身修养和潜心教书育人中，彰显新时代中国特色社会主义教育者的强国责任、育人智慧、仁爱之心以及弘道追求等，为实现教育强国目标、实现教育现代化而不懈努力。

参考文献：

- [1] 祝智庭, 胡姣. 教育数字化转型的实践逻辑与发展机遇 [J]. 电化教育研究, 2022(01)
- [2] 杨欣. 教育评价改革的算法追问 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2022(01)

基金项目：本文系 2021 年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“习近平新时代教师观研究”（编号：XSP21YBZ006）的阶段性成果。

作者简介：王彦峰，男，湖南师范大学教育科学学院副教授、教育学博士，主要研究方向为习近平新时代中国特色社会主义思想教育思想研究；邹莹，女，湖南师范大学教育科学学院硕士研究生，主要研究方向为习近平新时代中国特色社会主义思想教育思想研究。