

课堂思政融入体操课程的教学设计与实施策略研究

李亚军

(天津医学高等专科学校, 天津 300222)

【摘要】随着立德树人根本任务的确立,对新时代的育人发展提出了更高的要求。在高职院校教育中,教师结合新形势下的目标指引,实现对体操课程教学内容、形式和结构的创新变革,大力推进课堂思政和体操教学的深度融合,构建科学的育人体系。围绕工具性知识传授、体操技能的练习,以及人文价值引领,在育才、强体、立德、树人的系统培养中,促进学生的全面发展。教师充分发挥融合教育的优势互补,在优化教学成效的基础上,提高育人教育的质量。

【关键词】课堂思政; 体育课程; 教学设计; 实施策略

引言:

教师在教材、环境、学生和现代教育技术的系统整合中,打造新型的教育生态。借助体操课程的显性载体,科学渗透思政融入,确保体操教学和思政教育的同向同行。根据体操教学原则和学生的认知规律,教师加强知识性和趣味性的紧密结合,合理创设多元化的教学活动。在知识、技能、思维和情感的整合教育中,提升学生的综合素质。

一、课堂思政融入体操课程的教学设计

(一) 教学目标设计

教学目标是教学工作有效落实的出发点和切入点,教师明确立德树人的根本任务,通过体操课的教学组织,帮助学生掌握基础的理论知识和运动技能,形成科学健康的体育习惯。教师在情感教育引领中,借助体操课程的内涵发掘,为学生树立积极的价值追求和精神品质。在知识、能力和发展目标的合理制定中,落实对学生的全面培养^[1]。

(二) 教学内容设计

教师在教学内容设计方面,围绕理论教育和实践教学两个部分进行展开,加强思政元素在体操课程的课堂融入。通过体操课程和思政教育的内容融合,丰富学生的学习体验,拓宽学生的文化视野。教师合理落实不同形式的思政引领,结合知识传授、能力培养和价值塑造的多元统一,推动学生的自主发展。

(三) 教学方法设计

教学方法设计的核心,本质在于教法和学法的统一,从而建设教师主导、学生主体的育人新格局。教师遵循学生的身心特点和客观发展规律,根据思

政内容和育人目标,创设多元活动的有效组织。从而激活学生的内在学习动力,主动参与到体操学习。教师则发挥自身的引导者角色,倡导学生自主、探究、合作的高效学习,健全学生的人格养成。教师在方法设计中,增强思政教育的亲和力,优化融合教育的实效。

(四) 教学评价设计

在教学评价方面,科学衔接与教学的一体整合,明确教、学、评三者的相互影响与促进,助力体操思政的高质量发展。在评价体系的构建中,以多元评价为驱动,引领课堂思政融入体操课程的科学落实。并且,纳入更多的评价主体,摆脱评价主体的随意评判,保证评价信息的公正客观。在以评优教、以评助学中,促进师生的共同发展。

二、课堂思政融入体操课程的实施策略研究

(一) 打造双师队伍,提升教师的专业素养

教师是课堂思政融入体操课程的组织者与实施者,自身的专业能力和职业素质直接决定了教育落实的实效。高职院校加强对双师教师队伍的建设,在岗前培训和职后教育的科学实施中,提升教师的专业素养。高职院校在岗前培训阶段,为教师详解思政教育的深层内涵,及时转变教师的思想观念,掌握科学的育人技巧与方法。在职后教育环节,根据教师在课程育人环节存在的问题进行强化教育,巩固教师的薄弱环节。在教育培训的过程中,培养一批思想意志坚定、专业技能过硬的优秀教师。并且,高职院校从社会、公司、学校吸纳专业人才作为兼职教师,优化教师队伍结构。高职院校以行业骨干为牵头,专兼教师为团

队,定期对课堂思政融入体操课程的应用、体操课程思政的融合教育方针,以及对体育思政的教学设计等方面开展专题研讨。体操教师根据自身的一线工作经验,阐述体操和思政的内在关联点。兼职教师发挥自身的专项技能,围绕体操课程、思政教育等方面进行专业知识的延伸,给出合理的改进建议。面对体操课程建设过程中存在的困难和问题,教师团队发挥各自所长,在说课、磨课、讲课的集体研讨中,构建完善的育人方案。高职院校借助双师队伍的建设,提升教师的理论素养和实践素质,为课堂思政的体系融入打下坚实的基础^[2]。

(二) 信息媒体教学,促进学生的系统认知

教师充分利用现代教育技术的优势支持,立足主线教材脉络的基础上,搜集整理相关的网络资源,构建完善的知识体系。教师使用信息媒体的教学辅助,结合视觉、听觉、触觉的信息归纳,促进学生的系统认知。在体操理论教育的过程中,教师为学生呈现文字图片、文献资料等学习素材,详细介绍西汉时期的乐舞杂技,以及五禽戏等体操发展变化。让学生认识到体操文化在我国的悠久历史,了解基本的体操知识,增强学生的文化自信。而且,教师根据学生的认知特点,引入中国体操队的经典对局和竞技比赛,吸引学生的学习注意力。教师作为讲解员,在视频慢放、暂停中,为学生细致解读体操动作的用力技巧、发力顺序。引导学生在视听语言的感性认识中,通过动作模仿感受体操的动作要领。同时,教师深入发掘体操故事的思政素材,凭借真实的人物事迹、亲身经历,讲述体操运动员为国争光的理想信念。以民族归属的内心触动,强化学生的情感共鸣。教师在知识传授和情感引领的过程中,激活学生的家国情怀,为学生塑造积极的情感态度和价值追求。教师基于思政内容和体操内容的相互融合,围绕体操的学习理解,带领学生完成对中国体操精神的时代传承^[3]。

(三) 分类教学指导,满足学生的实际需求

教师遵循因材施教的基本原则,立足学生的真实情况,开展分类教学指导。在降低学生学习难度的基础上,满足学生的实际需求。并合理融入对应的思政引领,健全学生的人格发展。教师在教学之初,做好对学生爆发力、灵敏度、协调性等方面的体能评测,将学生划分为A、B、C三个层次,实施对学生的针对教育。C层次的学生,基础身体素质

较弱,对于体操运动的坚持度不高。教师倾向于学生的基础体能巩固,设置趣味性的体操游戏。让学生能够在日常生活中进行简单动作的练习,体会到体操运动的乐趣,增强学生的体能素质。教师在学生发展进步的基础上,渗透积极进取和拼搏向上的精神追求,培养学生的体操学习兴趣。B层次的学生,缺乏相应的运动技巧,不敢尝试体操连贯动作。教师侧重于对学生的专项训练,在力量、速度、平衡的均衡发展中,指导学生进行体操动作练习。在错误纠正和技巧说明中,完成对体操动作的熟练。教师在体操训练中,帮助学生形成超越自我、克服困难和坚韧不拔的意志品质。到了A层次的学生,学生的身体素质和体操技能较为扎实,教师着重于对学生的潜能开发,适当增加体操运动的强度和力度。点拨学生在积极学习中不断超越自我,发展学生勇于探索和自主创造的思想认知。教师借此对学生进行理想信念的引导,帮助学生建立正确的价值取向。教师在科学、适度的体操锻炼中,设计不同形式的思政教育,实现对学生的个性培养。

(四) 小组讨论合作,培养学生的自主学习

教师转变以往的教学结构,将学习的主动权交给学生。借助学习任务驱动的形式,组织学生科学探究和互助合作的集体交流,自主规划学习活动的开展。通过学生思维发散的聚合思考,在小组讨论中共同完成对学习任务的突破,培养学生的自主学习^[4]。例如,教师将体操运动的教学难点和重点作为小组学习任务,学生在问题认知中,各自负责不同的任务分工。喜欢信息搜集的学生,结合移动终端工具的使用,以关键词信息的检索。在影视音频、图文注释、知识讲座等学习资料的整理中,归纳出相关的体操技巧。擅长体操运动的学生,围绕整个体操动作结构,对开始与结束姿势、身体形态、动作方式、动作方向等多个方面进行细致解析。根据不同片段的技术特征,组合成完整的动作技术。教师发挥自身的引导者角色,在巡回检查中,做好对学生的支持。通过知识点拨和答疑释惑,辅助学生的独立思考和深入探索。到了小组内部交流环节,每个学生在动作演示、观点说明中,讲解自身的学习发现。其他成员以自我认知冲突,还可以提出不同的思想方法。双方在动作指导,借鉴学习中,实现交流意见的统合,形成清晰的理解,归纳出正确的动作技巧方法。教师以小组讨论的隐性教

育,在学生自主学习的基础上,建立正确的合作意识和集体认知,深化学生对课堂思政的内涵理解。

(五) 社会实践训练,发展学生的双创能力

教师以体操课程为载体,实现课堂教学和社会参与的有机联系。鼓励学生能够熟练运用体操知识技能,实现对现实社会的改造,发展学生的双创能力^[5]。例如,有的学生在现实生活中发现很多人热衷于健身,由于缺乏科学的理论知识,盲目的生活锻炼反而造成了自我损伤。学生根据全面体育的国家发展战略,化身成为阳光体育的宣传大使。通过手抄报设计、网络资源的搜集,宣扬体操运动的锻炼方式,呼吁更多人能够主动参与到体育运动。在线下指导活动中,学生围绕动作示范,详细演示体操运动中单杠、双杠、徒手和跳跃体操的运动技巧和方法。引导大众能够正确进行力量分配和技巧协调,在科学锻炼和健康体育中,养成良好的运动习惯。学生在政治认同中,借助生活践行,为全面体育的发展贡献属于自己的力量。或者是,有的学生根据常见职业病的产生,将我国的五禽戏、八段锦和现代体操进行融合,编排成对应的保健动作。例如,针对长时间坐着的工作,很容易对腰椎和颈椎造成危害。学生设计转体、蹲身、伸展等肢体练习,舒缓各个身体部位,预防职业病的产生。学生结合体操保健动作的推广,帮助更多人在职业岗位中能够更好地建设美丽中国,助力国家兴盛和社会经济的发展。教师以社会践行的应用练习,培养担当民族复兴大任的时代新人^[6]。

(六) 综合评价指导,实现师生的协同进步

教师在课堂思政融入体操课程的过程中,构建完善的综合评价指导,监测融合教育的育人实效。教师在教学过程中,采取定量和定性评价相结合的方式,以评价目标的有效指导,助力教和学目标的预期达成。在定量评价中,面对学生在体操学习环节的问题。教师予以形成性评价指导,让学生基于不足认知,及时进行自我改正,辅助学生的深入学习。在定性评价中,教师将学生的情感态度、发展进步、思政意识、社会践行等方面纳入评价要素。教师以过程性评价指导的信息反馈,帮助学生明晰自身当前和过去的发展状态。便于学生立足自身的真实情况,制定适合自己的学习规划,推动学生的自主发展。教师在日常活动中,做好赏识教育的反馈。对于发展进步巨大、思想品质优秀的学生进行

正向激励,强化学生的积极行为。并且,纳入更多的评价主体,通过自评、生评、师评、校评等评价信息的整合,切实保障课堂思政的科学落实。学生和教育督导组,也可以对教师的教学设计等方面给出改良建议。教师在教学反馈的吸收内化中,不断提升自身的执教能力,增进课堂思政的育人质量。在教学评的相互影响下,实现师生的协同进步^[7]。

三、结语

教师深挖立德树人的深层内涵,探索思政教育与体操课程的内在共性,积极推进课程思政的创新育人模式,改进学生的学习方式。教师发挥体操课程和思政教育的合力育人,围绕信息教学、小组合作、实践训练等形式的方法设计,逐步提升学生的体操知识技能和思想政治水平,发展培养学生的核心素养。

参考文献:

- [1] 王美芬. 高职院校体育选修课思政元素的挖掘与融合[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(7): 101-103.
- [2] 陈永军, 倪再谢. “立德树人”视域下高校体操课程思政资源挖掘与教学实践研究[J]. 宿州教育学院学报, 2023, 26(2): 54-57.
- [3] 詹蕾. 高职院校第二课堂课程思政的优势分析研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(13): 107-109.
- [4] 张伟丽. 浅谈高职院校健美操“课程思政”的实施[J]. 鄂州大学学报, 2022, 29(1): 40-41.
- [5] 胡磊, 商思章, 谢璞. “立德树人”视域下高校体操课程思政建设逻辑进路与实践遵循[J]. 体育科技文献通报, 2022(04): 197-200, 246.
- [6] 赵富学, 陈蔚, 王杰, 等. “立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究[J]. 武汉体育学院学报, 2020(4): 80-86.
- [7] 杨祥全. 铸魂育人: 体育课程思政建设的紧迫性与自身优势探究[J]. 天津体育学院学报, 2020(1): 13-16.

课题项目: 名称: 卫生职业院校体育课程思政融入教学实践研究。编号(JJSZKY202311001)。

作者简介: 李亚军(1981.2-),女,汉族,天津市,本科学位,初级教师,研究方向:体育教学。