

高职院校护理教师信息化教学能力提升的路径及效果探讨

张聪聪 李婷婷

(周口职业技术学院, 河南 周口 466000)

【摘要】 高职护理教育主要以培养实践型护理人才为目的其毕业生具有较高的临床实践技能、逻辑思维与护患沟通能力,在我国现代化的医学护理高等教育体系中占据十分重要的地位。以往传统的高职护理教育其形式相对单一,缺乏对学生职业情境感的培养而缺少人文关怀,不利于高职专业护生的整体护理意识形成和能力的培养。在实际的教学信息化的过程中,高职护理专业要以社会需求为方向,深化理论教学与实践教学相结合的教学机制,加强校医合作,重视护理专业学生实践能力的培养,并拓宽学生的实践途径,注重提高学生的综合素质,为国家与社会培养出更多的具备扎实专业知识、丰富实践经验、有修养、有温度的护理专业人才,不断提高护理人才的专业能力与服务水平,推动我国护理行业的高质量发展。与此同时优化护理专业课程设置、加强校医合作、丰富实践途径、完善评价体系、构建专业的教学队伍等不但是保障护理专业教学质量的基础,更是实现护理专业人才培养长效机制的重要途径。

【关键词】 高职院校; 护理教师; 信息化; 教学; 分析

引言:

全民健康背景下,社会发展对护士的综合素质与能力提出了更高的要求,护士所需要服务的领域也越来越多元化。但是,现阶段大部分高职院校的护理专业教学机制不完善、教学目标不明确、教学模式与方法缺乏创新、评价体系不科学等制约了护理专业人才的培养效果,这也是高职护理专业教学改革的突破点与核心。信息化高职护理教学模式,结合慕课、微课等形式,通过现实结合、虚拟仿真、标准化仿真等综合情境进行教学,利用多媒体介质的课件、音频、视频、动画等各种形式提高教学趣味性,从而达到促使高职护生能力提升改革目标。高职护理专业的教学信息化是应对社会发展与竞争的必然趋势。对于医疗机构来说,护理专业的教学信息化是提高护理专业学生动手实践能力的有效措施,是专业教学符合岗位需求的重要途径,能够降低医疗机构的人力成本,使护理专业的学生更快、更好地融入工作,提高医疗机构的护理服务水平与质量。对于高职院校来说,护理专业的教学信息化是提高教学质量的关键与核心。课程设置是否科学合理、实践与教学是否有效、教学评价是否客观等都与护理专业人才的培养质量息息相关。

一、分析高职护理教学信息化的价值

(一) 促进学生综合能力和素质的提升

对于高职护理专业而言,教学信息化作为促进学生综合素质和能力发展的重要措施,深入教学信息化,促进理论和实践相互结合,重视学生人文素养的培养和提升,既能够丰富学生的专业知识,提高学生护理技能的运用能力,引导学生养成良好的心理素质与临场反应能力,同时也能够培养学生人文关怀的意识,有效处理与病人之间的关系。同时,教学改革也为教师自身提升提供了契机,教师可以在教学改革过程中发现自身教学中存在的问题与不足,并有针对性地改进与完善,从而提高护理专业教学的实用性、针对性与有效性。

(二) 满足时代发展的需要

高职院校的办学理念和特色决定了人才培养的目标,既培养大量的高素质应用复合型人才,随着我国经济和科技的快速发展,人们的健康意识逐渐的提升,对医疗服务和水平的要求也是随之增加,随之医疗领域的压力逐渐攀升,对高素质护理专业人才的需求数量越来越大,对护理专业人才的质量要求也同步提高。由于高职院校护理专业学生的服务对象是人,仅是培养其的专业知识与能力已无法满足时代发展的需求,更需要培养学生的护理意识,提高学生的护理素质。因此,积极探索与实践护理专业教学信息化是培养学生养成正确的护理意识、提高学生护理素质

的有效手段。通过教学改革,高职护理专业可以做到持续化、科学化、人性化发展,在开发与拓展学生思维的同时,加强学生对护理知识与技术在实际工作中的应用,使其了解自身的劣势并有目的地改进,激发学生学习的积极性,同时养成学生自主学习的意识,为学生的未来发展奠定基础。

二、分析高职院校护理教师信息化教学能力提升的路径

(一) 建立比较健全的护理专业教学机制

对于现阶段高职院校护理专业而言,信息化教学的探索以及实践的首要任务就是建立比较健全的且全新的护理教学机制。一是高职院校护理教师在教学的过程中,应该加强和医院等医疗机构的联系与合作,对接岗位实际需求,与医院等医疗机构的临床实际进行对接。例如,在具体教学的过程中,高职院校护理教师应该与医院等机构联合建立护理专业教育联盟,并明确不同主体的权利与责任,寻找合适的对接方式与渠道,合理利用彼此的资源,这样做的目的能够保证高职院校护理教学信息化的顺利实施并取得良好的效果。二是有效的依托教学联盟,聘请具有较为丰富的实践经验护理人才参与护理专业的课程设置等环节中,这样做的目的能够对高职护理专业的师资力量进行加强,充分发挥专业课程的优势,成立医教联合教研室并实行责任制。三是教师应该对自身的教学理念进行转变,加强教学过程中的技巧,为护理专业教学信息化提供保障。四是和医院等相关的医疗机构进行合作,对权利职责进行明确的划分,保证兼职教师的进修、培训等均与在校教师保持一致,完善专兼职教师互通、岗位双聘等制度,为护理专业的教学改革奠定基础。

(二) 对平台资源进行整合

一是在高职院校中,护理专业信息化教学中需要明确人才培养目标,根据需求作为导向,根据行业标准作为基础,明确多元化的护理岗位职业素养需求,对人才培养成效进行追踪,及时调整不合理的职业需要,进而形成一个专业知识扎实和实践经验丰富的核心培养目标,培养出具有人文内涵及综合能力强的护理专业人才。二是高职院校要与医院等医疗机构建立信息化合作平台,对教学资源进行整合。一方面,高职院校要加大对信息化合作平台的建设,加大资金投入力度,完善硬件及软件设施,

为信息化平台的运行和发挥作用奠定基础。另一方面,在信息化平台建立之后,高职院校要加强与医院、其他职业院校以及高校等机构的资源交流与共享,整合护理专业教学资源,发挥其他合作机构的资源优势,为学生提供更为丰富的学习资源,满足学生的个性化需求。另外,信息化平台的建立还能够激发学生学习的积极性与主动性,学生可以根据自身的不足、兴趣爱好、实际需求选择不同的在线学习资料。此外,教师可通过信息化平台的信息共享功能实现对学生学习、实践的全过程追踪,然而针对学生实践中不足的地方,需要给予改正,进而提高护理专业教学成效,为护理专业人才培养提供相应的保障。因此在实际进行教学工作开展的过程中,要充分结合教学平台资源内容,积极优化教师信息教学的水平,这样才能够更好地为护理教学工作的顺利开展提供良好保障。

(三) 根据需求作为导向

一是在高职院校中,可以开展根据护理为主题的校园文化活动,引导学生树立起正确的价值观,提高专业认同感和自豪感,通过引导和鼓励积极参与到校内外实践活动中,例如创新创业比赛和演讲等,让学生可以尽早地接触护理专业,明确岗位的需要。二是高职院校要充分利用现代化技术,如人工智能、VR等技术,为学生营造良好的实践教学环境,以真实案例、情景模拟、角色扮演等方法为学生营造真实的工作情境,以在实践教学过程中培养学生的团队合作、临时应变、沟通交流等能力。课后,学生可以通过仿真实训基地的练习提高实际操作能力与自我管理能力。在课程设置上,要增加实训课程的占比,让学生更多地参与临床实践过程中,在实践中增强对护理专业知识理解,提高护理技能的应用能力,培养学生临床思维的同时,提高学生的综合能力,为其学生日后的工作和学习提供出良好的保障,所以在实际进行教学的过程中,教师需要根据需求作为导向,合理地开展护理信息化教学工作。

三、分析高职院校护理教师信息化教学能力提升效果

现如今在高职护理教师进行信息化教学的过程中,整体的能力水平有待于提升,呈现出一种不规则的情况,并且当今高职护理院校教师在不同程度上具有一定的计算理论能力和相关的知识,但是其应用和

操作方面存在困难,随着信息化手段的多媒体和计算机技术快速发展,都是要求高职院校护理教师及时汲取相关的知识,提高自身的专业实践能力,进而提高自身的信息化学教学水平。通过开展教师信息化访谈与信息化教学能力培训,达到提高高职院校护理教师的信息素养及信息化教学能力。同时研究发现,在护理教师信息化教学能力维度中,教师意识和态度及内容的创新性等方面都得到了一定的提高,也为教学工作提供良好的依据,因此在实际进行教学的过程中,重点关注教师的信息化教学能力,对提高高职院校护理教师信息化教学能力有积极意义。高职院校护理教师因授课任务相对较大,进而日常备课时间有限,教师准备时间不充足而导致信息化教学能力的提升缓慢,同时因教学资金有限,教师较少有机会外出学习与培训,同时部分高职院校因缺乏足够的教学资金以及相应的激励政策,不利于高职院校护理教学相关教师的信息化教学能力的培养与提高。在此之外充分调动高职院校护理教师的信息化教学主观能动性,切实落实上级主管部门的激励措施,并与绩效考核相关联,以此作为高职院校护理教师的信息化教学能力的原动力。在此之外,在实际进行教学的过程中,教师对于信息化教学能力中的网页浏览、动画处理、音频处理和网页制作的掌握程度相对比较好,提示以现象学教学法为依据,并重点关注教师的信息化教学能力,在一定程度上可减少教师信息化教学过程中因网页浏览、动画处理、音频处理和网页制作等导致的困难出现。另外,工作开展的过程中,还要加强关注教师自身的信息化教学能力,及时发现教师在教学中的困难,从护生角度出发,保证护生被新颖素材和教学环境吸引的同时,提高其主动学习的兴趣,为其提供出良好的发展平台。因此在教学的过程中,以现象学教学法为依据,可有效提高高职院校护理教师信息化教学能力,解决信息化教学能力难点,提升教学创造力。

总结:

总而言之,高职护理专业的教学信息化需要时间,不可能一蹴而就,需要长期的坚持,并将其作为重要的发展战略予以重视。高职护理专业若想实现现代化、高质量的发展,加强教学信息化是重要的途径。在实施教学信息化的过程中以行业及岗位需求为导向,以学生的综合素质与能力为核心,重视理论与

实践相结合,邀请护理领域的专业人才、专家学者、优秀教师等参与其中,充分发挥该类人群在理论、实践与教学等方面的优势,整合护理专业教学资源,创新教学方法与模式,在形成完善的护理专业人才培养体系的同时提高社会的关注度,增强护理知识与技术的创新发展,提高我国护理领域的发展水平。在现阶段,推进高职护理教学信息化可以说是时代发展的必然趋势,是培养学生综合素质与能力、实现高职护理专业现代化发展的必然选择,更是高职院校护理专业迎接时代挑战的必经之路。高职护理教学信息化需要从教学机制、教学平台、教学实践、教学模式与方法等多个层面进行创新与实践,并根据行业、岗位的变化而不断完善,如此才能保证高职护理教学的长效机制,实现培养高素质护理人才的使命。

参考文献:

- [1] 刘青云.临床路径教学法在高职外科护理教学中的应用研究[J].知识文库,2023,39(19):139-142.
- [2] 周跃根,吕霞,苗鸿丽.“双高”背景下高职护理教师信息化教学能力现状调查[J].卫生职业教育,2023,41(19):90-93.
- [3] 董云青,刘云,张乳霞.基于中日护理培训项目的高职护理日语教学创新研究与实践[J].科教导刊,2023,(27):54-56.
- [4] 苏静.翻转课堂在高职护理教学中的运用与研究[J].科技风,2023,(26):111-113.
- [5] 周莉苑,潘晓,郑俊霞.精准护理理念下高职院校护理教学改革探索[J].成才之路,2023,(26):125-128.
- [6] 王湘芸,陈慧星,朱饮源等.高职护理专业“生理学”教学中的课程思政探索[J].教育教学论坛,2023,(36):119-122.
- [7] 陶秀英.高职院校护理专业教学中融入人文关怀理念的策略[J].学园,2023,16(24):13-15.
- [8] 余雪.高职院校中外合作办学康复护理学系统化活力课堂教学模式的探索[J].中国医药科学,2023,13(15):66-68+93.
- [9] 王慧,王媛媛.课程思政视域下高职护理专业教学改革路径研究[J].大学,2023,(23):145-148.
- [10] 谢琴,崔丽娜.“互联网+”背景下高职护理专业教学职业素养教育改革研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(08):33-36.