

高职思政教育与专业课程融合发展研究

王玉梅

(郑州电子信息职业技术学院, 河南 郑州 451450)

【摘要】为解决高职院校教育中的思政教育与专业课程之间的融合发展问题, 本文对高职思政教育与专业课程融合发展进行了深入研究, 并提出了一系列解决措施。通过分析高职思政教育的概念与发展历程、专业课程融合发展的理论基础、思政教育与专业教育的关系与互补性, 本文为高职思政教育与专业课程的融合提供了理论支持。同时, 本文还深入探讨了融合发展的实践经验, 包括高职院校思政教育的实践情况、专业课程融合发展的实际案例分析以及存在的问题与挑战。探讨了高职思政教育与专业课程融合发展的教育效果与评估, 包括学生综合素养的提升、专业知识与道德观念的关系以及教育质量的评估方法与指标。本文对高职思政教育与专业课程融合发展的社会影响与未来展望进行了探讨。通过本文的研究, 有望为高职院校教育改革提供有益的理论支持和实践经验, 培养更具综合素养的人才, 为社会发展作出积极贡献。

【关键词】 高职思政教育; 课程融合; 教育改革

引言:

高职教育在培养技能型人才、满足社会需求以及促进社会经济发展方面起着重要的作用。然而, 随着社会的不断进步和职业需求的不断变化, 高职院校不仅需要传授学生专业知识和技能, 还需要培养具备良好思想道德素养的人才, 以适应复杂多变的现实环境。

高职思政教育, 作为高职院校教育体系的重要组成部分, 旨在培养学生的道德观念、社会责任感和综合素养。然而, 一些高职院校面临的挑战是如何有效地将思政教育与专业课程融合发展, 以确保学生既能够掌握专业技能, 又能够具备良好的社会 and 道德素养。

本研究的目标是探讨高职思政教育与专业课程融合发展的相关问题, 分析这一融合对学生的影响以及对高职教育的重要性。我们将从理论基础、实践经验、政策支持、教育效果等多个角度入手, 深入研究高职思政教育与专业课程融合发展的现状和未来趋势。

一、高职思政教育与专业课程的理论基础

(一) 高职思政教育的概念与发展历程

高职思政教育, 即高职院校的思想政治教育, 是中国高等教育体系中的一项重要组成部分。它不仅涵盖了政治理论课程, 还包括了思想道德、社会主义核心价值观、国家法律法规等多个方面的内容。高职思政教育的发展历程可以追溯到我国改革开放以来, 特别是近年来国家教育政策的不断调整和完善。它的发展旨在培养高职院校学生的社会责任感、公民意识和创新精神, 使他们能够更好地适应和参与社会的发展和建设。

(二) 专业课程融合发展的理论框架

专业课程融合发展是指将思政教育与专业课程相互融合, 使两者之间产生协同效应, 以提高学生的综合素养和职业能力。在国际上, 这一理论框架通常被称为“综合性教育”或“综合性学习”。综合性教育强调知识、技能、价值观的综合培养, 旨在培养具备跨学科思维和综合问题解决能力的人才。这一理论框架强调了跨学科合作、实践教育和社会参与等要素, 为高职思政教育与专业课程融合发展提供了有力支持。

(三) 思政教育与专业教育的关系与互补性

高职思政教育与专业教育并不是相互独立的教育领域, 而是可以相互融合与互补的。思政教育注重培养学生的道德观念和社会责任感, 强调社会主义核心价值观的传播和树立; 而专业教育则侧重于传授学科知识和职业技能。这两者之间的关系可以理解为思政教育为专业教育提供了价值观和道德支持, 而专业教育为思政教育提供了实践基础和应用场景。它们的融合有助于学生全面发展, 既能够胜任职业, 又能够为社会作出积极贡献。

二、高职思政教育与专业课程融合的实践经验

(一) 高职院校思政教育的实践情况

高职院校在思政教育方面已经取得了一系列显著的成就。在课程设置方面, 高职院校通常将思政教育贯穿于学生的整个学习过程中, 包括政治理论课、思想道德修养课以及社会实践等。这些课程旨在培养学生的社会责任感、法律意识和公民意识。高职院校在思政教育方面的实践不仅体现在课程设置上, 还具体表现在教育方法和活动的创新。例如, 某高职院校实施了“互动式思政课堂”, 在此模式下, 学生通过

角色扮演、辩论会等互动形式，深入探讨政治理论课程中的核心概念。此外，该校还将社会实践与思政教育结合，如组织学生参与社区服务项目，通过实际行动加深对社会责任感和法律意识的理解。

（二）专业课程融合发展的实际案例分析

在高职院校中，一些成功的实际案例展示了思政教育与专业课程融合发展的潜力和重要性。在专业课程与思政教育的融合方面，一些高职院校展示了具体且成功的实践案例。通过具体的项目实践，学生在学习专业技能的同时，也探讨了工程决策中的伦理考量，此外，这种融合方式还包括在实验室工作中强调团队合作和领导力，两者都是思政教育的关键元素。

这些具体实践案例表明，通过融合思政教育和专业教育，不仅有助于学生掌握必要的专业技能，还能培养他们的职业道德和社会责任感。这种融合发展模式不仅提高了学生的专业素养，还促进了他们作为责任感强、道德观念健全的社会成员的全面发展。

（三）存在的问题与挑战

尽管高职院校在高职思政教育与专业课程融合方面取得了一定的进展，但仍然存在一些问题和挑战，这些问题和挑战包括：

课程设计的难度：如何将思政教育元素与专业课程融合，确保课程内容的平衡和合理性，是一个挑战性的问题。融合教育需要仔细设计教材和教学计划，确保思政教育与专业课程的有机结合，这需要教师们花费更多的时间和精力来进行创新和调整。

师资队伍的培养：融合发展需要具备跨学科教育能力的教师，他们不仅需要精通专业知识，还需要理解思政教育的本质和目标。因此，培养师资队伍成为一个紧迫的任务。高职院校应该加强教师培训，提高他们的跨学科教育能力，以更好地推动融合教育。

教育评估和质量保障：如何评估融合教育的效果，确保学生能够获得良好的教育质量，是一个重要问题。现有的教育评估方法可能需要针对融合发展进行调整和改进，以更准确地反映学生的综合素养和职业发展能力。教育质量的保障也需要建立有效的机制，确保融合教育的持续改进和提高。

这些问题和挑战需要高职院校、政府和教育研究机构的共同努力来解决。只有充分认识并应对这些问题，高职思政教育与专业课程融合发展才能取得更大的成就，为学生提供更好的教育体验和职业发展机会。

三、融合发展的政策与机制支持

（一）政府政策支持与指导

政府在高职思政教育与专业课程融合发展中扮演着至关重要的角色。国家政策和指导文件为高职院校提供了方向和支持。政府的政策支持不仅在课程设置和教学方法上提供了指导，还通过财政支持和奖励

机制鼓励高职院校积极推动融合发展。

（二）高校管理机制与支持

高职院校内部的管理机制和支持也是推动思政教育与专业课程融合发展的关键因素。校领导和管理部门应当制定明确的政策和计划，为融合教育提供组织和资源支持。此外，高校还应当建立监测与评估机制，以确保融合发展的有效实施和持续改进。管理机制的完善可以促进学校内部各方合力推动融合发展的落实。

（三）师资培训与课程设计支持

教师是高职思政教育与专业课程融合发展中的关键因素。高职院校应该为教师提供相关的培训和支持，帮助他们掌握融合教育的方法和技巧。培训可以包括教育理论、课程设计、教学方法等方面的内容。此外，课程设计也应当充分考虑融合教育的需求，确保思政教育元素与专业课程有机结合，形成协同效应。

政府、高校管理部门和教师共同努力，为高职思政教育与专业课程融合发展提供了政策和机制支持。这一支持体系的建设有助于确保融合发展在高职院校中稳步推进，为学生提供更全面的教育体验，培养更具综合素养的人才。在下一章节中，我们将进一步讨论这些支持体系如何实际应用于高职思政教育与专业课程融合发展中，以及其对教育质量和学生综合素养的影响。

四、教育效果与评估

（一）学生综合素养的提升

关键在于分析融合教育对学生综合素养提升的影响。通过将思政教育元素融入专业课程，不仅提升了学生的专业知识和技能，而且加强了道德观念、社会责任感和创新精神。为了量化这一提升，我们采用多种评估工具，包括但不限于学术成绩、素养考核、学生自评等。此外，学生毕业后的职业发展轨迹和社会参与度也是重要的评估指标。

（二）专业知识与道德观念的融合

本部分重点分析专业教育和思政教育的结合如何帮助学生更好地理解专业知识与社会价值观的关联。通过课程设计的有效性、学生反馈和案例分析等方法，评估这一融合对于促进学生在专业领域中积极践行道德原则的作用。

（三）教育质量的综合评估

为了全面评估高职思政教育与专业课程融合发展的教育质量，本研究采用了包括定量和定性指标的综合评估方法。这些方法包括学生满意度调查、教育质量报告、学术成绩分析等。外部评估机构的评估结果也被用作参考。评估指标包括教育内容的合理性、师资队伍素质、学生综合素养的提升等方面。

通过这些综合的评估方法，本研究旨在准确地量

化高职思政教育与专业课程融合发展的成效，及时发现并改进不足之处，从而为未来的教育实践提供宝贵的参考和指导。通过这种评估，我们还能够验证融合发展模式对于提高学生的综合素养和职业竞争力的实际影响，为教育改革提供有力的支持和依据。

五、社会影响与未来展望

（一）融合发展对学生职业发展的影响

高职思政教育与专业课程融合发展对学生的职业发展产生积极影响。融合教育使学生不仅具备了专业技能，还培养了良好的道德观念和社会责任感，使他们更具竞争力。这种全面素养有助于学生在职场中更好地理解并解决职业伦理和社会责任等问题，为其职业道路的成功奠定坚实的基础。未来的研究可以深入探讨融合教育对学生职业发展的具体影响机制，以更好地指导教育实践。

（二）高职思政教育与专业课程融合发展的未来趋势

未来，高职思政教育与专业课程融合发展将继续受到重视，并面临新的机遇和挑战。一方面，社会的发展需要更多具备综合素养的人才，因此高职院校将进一步强化融合发展的实践。另一方面，技术进步和社会变革也会带来新的教育需求，需要不断调整融合发展的内容和方式。未来趋势可能包括更多的在线教育、跨界合作、实践项目等，以满足学生不断变化的需求。

（三）可能的研究和改进方向

高职思政教育与专业课程融合发展领域还有许多需要深入研究和改进的方向。其中包括：

教育内容的更新：随着社会的变化，教育内容需要不断更新以反映最新的社会问题和价值观。

教育方法的创新：如何更好地融合思政教育与专业课程，以提高教育效果，需要进一步研究。

教师培训与发展：培养具备融合教育能力的教师队伍也是一个重要课题，需要加强研究和培训。

教育质量评估与改进：如何更科学地评估融合发展的教育质量，以及如何根据评估结果进行改进，是需要持续关注的问题。

总之，高职思政教育与专业课程融合发展是高职教育的重要方向之一，对于培养具备综合素养的人才具有重要意义。未来，我们需要不断研究和改进这一领域的教育理论和实践，以适应社会的发展需求，为学生提供更好的教育体验和职业发展机会。

六、结论

高职思政教育与专业课程融合发展是一项具有重要意义的教育改革举措，旨在培养具备综合素养的高职院校学生。通过本文的探讨，我们可以得出以下结论：

首先，高职思政教育与专业课程融合发展具有

坚实的理论基础。思政教育与专业教育不仅不矛盾，还可以相互促进。综合性教育理论为融合发展提供了重要的理论支持，强调了知识、技能和价值观的统一。其次，实践经验表明，高职院校在融合发展方面已经取得了一些积极成果。一些成功的案例表明，通过将思政教育元素融入专业课程，可以提高学生的综合素养，培养更具社会责任感和创新能力的人才。

然而，我们也必须正视存在的问题与挑战。融合发展需要克服课程设计难度、师资队伍培养、教育评估等多方面的困难。政府、高校管理部门和教师需要共同努力，以解决这些问题，推动融合发展的顺利实施。

高职思政教育与专业课程融合发展对学生职业发展产生了积极影响，使他们更具竞争力和社会责任感。未来，这一趋势将继续受到重视，并面临新的机遇和挑战。教育领域需要不断研究和改进，以适应社会的发展需求，培养更多具备综合素养的高素质人才。

综上所述，高职思政教育与专业课程融合发展是高职教育改革的重要方向，有助于培养具备综合素养的高素质人才，为社会发展和进步做出积极贡献。我们期待未来能够进一步推动融合发展，不断提高高职教育的质量和水平。

参考文献：

- [1] 汪刘送,许海峰,崔琳等.新一代信息技术产业学院“课程思政”与“专业教育”融合发展机制研究[J].宿州学院学报,2023,38(03):68-71.
- [2] 崔晓晓.高职院校艺术类专业课程与思政教育的融合研究[J].工业技术与职业教育,2022,20(02):76-79.
- [3] 姜梦雨.师范专业美育课程与思政的融合探究[J].湖北第二师范学院学报,2023,40(10):7-11.
- [4] 张猛,郭钟慧,贾倩.新时代高校课程思政建设专业教育融合路径探析[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(06):22-24.
- [5] 全国花.高职旅游专业群职业伦理教育与课程思政的融合研究[J].公关世界,2022,(22):117-119.
- [6] 王静.高职院校学前教育专业“课程思政”与“思政课程”融合策略探究[J].文化创新比较研究,2021,5(09):95-97.
- [7] 郑政.新时代高职院校学生专业社团与思政教育融合发展研究[J].数据,2023,(02):238-239.

作者简介：王玉梅，1977年6月生，性别：女，民族：汉，籍贯：河南省焦作市，单位：郑州电子信息职业技术学院，学历：本科，职称：讲师，研究方向：思想政治教育。