

“双减”之下的学校家庭教育指导：定位，重点与发展取向

李晴宇

（中国人民大学社会与人口学院，北京 100872）

【摘要】本文研究了在“双减”政策背景下，学校和家庭在教育中的协同合作与教育指导的定位、重点以及发展趋向。在学校方面，研究明确了学校在“双减”中的定位，包括学校职责与使命、学校与社会的关系。关注的重点主要集中在课程设置与教学安排，以及学科知识与实践技能的培养。发展取向包括课外活动的规划和文化建设与学科创新。在教育指导的实施中，学校需要注重内部教育团队建设和学校与家庭之间的沟通机制。在家庭方面，研究明确了家庭在“双减”中的定位，包括家庭在学生发展中的角色和家庭与学校的密切联系。家庭关注的重点主要包括家庭教育的方法与手段，以及家庭氛围对学生的影响。发展取向包括家庭教育资源的整合和家庭与社区的共建。在教育指导的实施中，家庭需要注重家长的教育意识和家庭教育活动的策划与组织。通过系统性的研究与分析提出了学校和家庭在“双减”时代的教育指导策略，旨在为教育工作者、家长以及决策者提供有益的参考，促进学生更全面、个性化的发展。

【关键词】双减政策；学校；家庭；教育指导；发展取向

引言：

随着“双减”政策的推进，学校和家庭在学生教育中的角色愈发凸显。以下将探讨在这一背景下，学校和家庭如何协同合作，并在教育指导中明确定位、关注重点以及确定发展取向。通过这种协同合作和明确指导，有望更好地应对“双减”政策对教育带来的挑战，为学生提供更有针对性的教育支持。

一、定位的明晰

（一）学校在“双减”中的定位

在当前“双减”政策的大环境下，学校的定位显得尤为关键，直接关系到学生的全面发展和社会对学校的期望。一方面，学校在“双减”中的定位需要明确学校的职责与使命。学校不再仅仅是知识传授的场所，更应视自身为学生成长的摇篮，强调全面素养的培养。在“双减”政策下，学校需要更加注重培养学生的实际能力，包括但不限于实践技能、团队协作和创新能力。学校要重视德育教育，培养学生的社会责任感和价值观，使其具备更强的社会适应能力。另一方面，学校与社会的关系也需要被准确定位^[1]。学校不再是一个封闭的实体，而是社会的重要组成部分。在“双减”的政策下，学校要主动融入社会，紧密结合社会实际，了解社会的需求。通过与社会的深度互动，学校能更好地调整教育内容和形式，使其更符合社会的发展方向。学校应积极与企业、社区等各方面合作，引导学生更好地融入社会，为社会做出积极贡献。

在“双减”时代，学校的定位不仅仅是为了应对政策变革，更是为了更好地适应社会变革。学校的职责不再仅限于传授知识，更要培养学生的综合

素养，努力打造具有社会责任感和实际能力的新一代人才。通过清晰的定位，学校有望在“双减”政策的大环境下更好地履行教育使命，促进学生全面而持续的成长。

（二）家庭在“双减”中的定位

家庭作为孩子成长的第一学堂，承载着孩子最初的教育责任，其定位不仅仅是提供物质生活的场所，的场所，更是情感支持和性格塑造的温床。在“双减”政策下，家庭在培养学生的社交能力、创新思维等方面与学校一样，家庭在“双减”政策中的定位显得至关重要。家庭作为孩子成长的第一学堂，承载着孩子最初的教育责任，其定位不仅仅是提供物质生活的素养上有着更为迫切的责任。一方面，家庭在“双减”中的定位需要明确家庭在学生发展中的角色。除了传统的生活照料，家庭需要更注重引导孩子培养社交能力、团队协作精神，以及解决问题的能力。在家庭中，家长要成为孩子成长道路上的良师益友，引导他们形成积极的人生态度，树立正确的价值观^[2]。通过家庭的关怀和教导，孩子能够更好地面对学习和生活的压力，培养坚韧不拔的品质。另一方面，家庭与学校的密切联系也是家庭定位的重要方面。在“双减”的政策下，家庭与学校要形成紧密的合作，共同关心学生的成长。家长要与学校保持及时的沟通，了解学生在学校的表现和需求，配合学校的教育方针，共同助力学生的发展。通过双方的积极合作，可以形成有机的育人体系，使学生在学校和家庭的双重关怀下，得到更全面的培养。在“双减”时代，家庭的定位不仅仅是提供温暖的家庭环境，更要积极参与孩子的成长教育。通过引导孩子树立正确的人生观念、价值观，

培养他们的社交能力和创新思维，家庭可以在孩子的成长道路上发挥不可替代的作用。通过与学校的合作，共同为学生提供更全面、更有针对性的教育支持，使他们更好地迎接未来的挑战。

在“双减”的背景下，学校和家庭的定位需要更加明晰，以便更好地协同合作，为学生提供更有针对性的教育支持。学校要强化教育责任，注重培养学生的实际能力，与社会紧密对接。家庭要认识到其在学生教育中的独特作用，与学校形成有机的合作，为学生提供更全面的成长环境。只有学校和家庭明晰了各自的定位，才能更好地携手应对“双减”政策带来的挑战，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

二、关注的重点

（一）学校关注的重点

在“双减”政策的背景下，学校需要重新审视并调整关注的重点，以更好地适应时代的需求。课程设置与教学安排是学校关注的重点之一。传统的学科知识传授在新时代仍然具有重要性，然而，在“双减”时代，更为迫切的是注重学科之间的融合，打破学科壁垒，促进跨学科的学习。课程设置需要更贴近实际生活，注重培养学生的实践能力和解决问题的能力^[3]。学校要通过灵活的课程设计，使学生在实际学习中能够更好地应用知识解决实际问题，培养他们的实际动手能力。学校关注的重点还包括学科知识与实践技能的培养。除了传统的学科知识外，学校应当更注重培养学生的实际应用能力。这涵盖了实践技能的培养，例如实验、动手能力等，以更好地满足社会对多元化技能的需求。学校需要通过创新的教学方法，激发学生的兴趣，培养他们的创造力和实践能力。这可能包括开设实践性强的课程、提供实习机会、组织项目式学习等方式，使学生能够在实际中应用所学知识，提高他们的实践水平^[4]。通过这些举措，学校能够更好地培养学生的综合素质，使他们具备更强的适应能力和竞争力，符合“双减”时代对人才的需求。

（二）家庭关注的重点

在“双减”时代，家庭同样需要调整关注的重点，以更好地支持学校的教育目标。首先，家庭教育的方法与手段是家庭关注的重点方面。随着社会的不断发展，传统的家庭教育方式可能已经不再适应当前时代的需求。家长需要主动关注现代教育理念，了解先进的教育方法，以更好地引导孩子的学习和发展。在“双减”的时代，家庭教育不仅仅是传授知识，更是培养孩子全面素养的过程。家长可以关注心理学、教育学等领域的新理念，通过科学的教育手段，引导孩子形成正确的学习态度和价值观，培养其创新思维和实际动手能力。家庭关注的重点还包括家庭氛围对学生的影响。良好的家庭氛围对于孩子的成长至关重要。家

长应当注重营造积极向上的家庭氛围，鼓励孩子发展兴趣、培养责任心和团队协作精神^[5]。家庭不仅仅是孩子学习的地方，更是塑造孩子性格的温床。通过营造积极、和谐的家庭氛围，家长能够激发孩子对学习的兴趣，培养他们的创造力和适应力。此外，家庭氛围也是塑造孩子情感的重要环境，建立亲密的亲子关系，有助于孩子更好地面对学业和生活的挑战。

综上所述，在“双减”时代，学校和家庭都需要调整关注的重点，以更好地适应时代的发展。学校不仅要注重学科知识的传授，还需要培养学生的实践能力；家庭不仅仅是孩子的生活场所，还需要成为学习的重要场所。通过共同关注新时代的教育需求，学校和家庭可以更好地合作，为学生提供更全面的教育支持。

三、发展取向的规划

（一）学校的发展取向

在“双减”政策的背景下，学校需要明确发展取向，以更好地引领学生适应社会发展的需要。一方面，学校的发展取向包括课外活动的规划。传统的学科知识学习虽然重要，但学生的全面发展需要更广泛的培养。因此，学校应当规划多样化的课外活动，包括体育、艺术、科技等方面，以满足学生不同兴趣和潜能的发展。这些课外活动不仅能够拓宽学生的视野，还能够培养他们的团队协作精神和领导力，提升综合素质。通过有计划的课外活动规划，学校可以更好地激发学生的兴趣，培养他们的实际动手能力，使其在多方面得到全面的发展。另一方面，学校的发展取向还应包括文化建设与学科创新。学校不仅仅是知识的传播者，更是文化的传承者^[6]。在“双减”时代，学校应当注重文化建设，培养学生的文化素养，提升他们的综合素质。通过丰富多彩的文化活动，学校可以激发学生对文学、艺术、历史等方面的兴趣，培养他们对传统文化的热爱和理解。同时，学校还应当鼓励学科创新，通过创新教学方法和课程设计，激发学生的学科兴趣，培养他们的创新能力。学校可以引入实践性强、富有创造性的课程，组织学科竞赛等活动，为学生提供更多展示才华的平台。通过文化建设与学科创新，学校可以培养更具有国际竞争力的人才，推动学校的可持续发展。

（二）家庭的发展取向

与学校一样，家庭在“双减”时代同样需要明确发展取向，以更好地支持学校的教育目标。家庭的发展取向包括家庭教育资源的整合。家庭应当充分利用社会资源，包括图书馆、文化活动等，为孩子提供更广泛的学习资源。通过整合社会资源，家庭可以为孩子提供更多元的发展机会，帮助他们发现兴趣、培养特长。在“双减”的时代，家庭教育资源的整合不仅

仅是为了应对学科减负的政策,更是为了促进孩子的全面发展。家庭可以通过参与社会活动、参观博物馆、参加文化展览等方式,为孩子创造更丰富的学习环境,激发他们对不同领域的兴趣,培养其广泛的知识面和实际动手能力^[7]。另外,家庭的发展取向还包括家庭与社区的共建。家庭不仅仅是孩子的成长空间,更是社会的一部分。家庭应当积极参与社区活动,与社区形成紧密联系。通过社区的支持,家庭可以为孩子提供更丰富的社会体验,拓宽他们的视野,培养他们的社会责任感。家庭与社区的共建有助于形成更温暖、和谐的成长环境,让孩子在关爱与支持中茁壮成长。家长可以通过参加社区义工活动、邻里聚会等方式,培养孩子的社交能力,让他们更好地融入社会。

总之,在“双减”时代,学校和家庭的发展取向都需要更明确的规划,以更好地适应社会的发展需要。学校不仅要注重学科知识的传授,还要规划多元化的课外活动,推动文化建设与学科创新;家庭不仅是孩子的居住地,还需要整合社会资源,与社区共建,为孩子提供更全面的成长支持。通过共同努力,学校和家庭可以形成良性互动,共同为学生提供更好的教育服务。

四、教育指导的实施

(一) 学校教育指导的实施

在“双减”政策的新背景下,学校教育指导的实施显得尤为关键。首先,学校应当注重内部教育团队的建设。建立专业化的教育团队,包括教师、辅导员、心理咨询师等,形成合力,共同为学生提供个性化的教育指导。团队的专业性不仅体现在学科知识上,更应包括对学生发展的全面认知,以更有针对性地进行指导。学校与学生家庭之间的沟通机制也是教育指导的实施关键。建立起畅通有效的沟通渠道,能够使学校及时了解学生在学习和生活中的需求,提供及时的指导和支持。这种沟通不仅仅是信息传递,更是对家庭教育的积极参与和协同。

(二) 家庭教育指导的实施

家庭教育指导是学校教育的重要补充,在“双减”时代更显重要。家庭教育指导的实施需要注重家长的教育意识。家长要认识到他们在孩子教育中的重要性,明确自己的教育目标和期望。通过培养家长的教育意识,可以增强他们在教育过程中的主动性和参与度^[8]。学校可以通过开展家长培训、提供家庭教育手册等方式,引导家长更深入地了解孩子的成长需求,激发他们对家庭教育的责任感和热情。

家庭教育指导的实施也需要注重家庭教育活动的策划与组织。定期组织家庭教育讲座、亲子活动等,提供专业的教育知识,帮助家长更好地了解孩子的成长特点,掌握科学的教育方法。通过家庭教育活动的策划,可以形成家校共育的良好氛围。学校可以与社

区合作,邀请专业人士进行家庭教育讲座,为家长提供更实用的教育指导。通过亲子活动,可以增进家庭成员之间的沟通,促进亲子关系的和谐发展。这样的策划和组织有助于将学校的教育理念延伸到家庭,形成家校合力,共同关注学生的全面成长。

总之,在“双减”时代,学校和家庭教育指导的实施都需要有系统性和整体性。学校应当建设专业的教育团队,通过与家庭的紧密沟通,了解学生的需求,提供个性化的指导。而家庭则需要注重培养家长的教育意识,通过策划和组织家庭教育活动,积极参与学生的教育过程。通过学校和家庭的合作,可以为学生提供更全面、个性化的教育支持,助力他们在“双减”时代更好地成长。

结束语:

在“双减”政策的大环境下,学校和家庭的协同合作以及教育指导的有效实施显得尤为重要。通过定位的明晰、关注的重点和发展取向的规划,学校和家庭可以更好地配合,为学生提供更全面、个性化的教育支持,推动学生的全面发展。期望这种合作与指导能够在“双减”政策下成为一种积极的教育实践,助力学生更好地适应社会发展的需要。

参考文献:

- [1] 刘明珠.义务教育阶段家长的教育焦虑纾解研究[D].西南大学,2023.
- [2] 张芸芸.“双减”背景下学校开展家庭教育指导工作的心理学视角和实践探索[J].中学教学参考,2023,(12):86-89.
- [3] 王东.论学校家庭教育指导工作的边界及其启示[J].中国教育学刊,2023,(01):47-51.
- [4] 陈雨萱,赵士谦,于颖.依法育人:“双减”背景下家庭教育的法治化探析[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(08):66-69.
- [5] 张景景.学校家庭教育指导的价值及优化[J].教学与管理,2022,(20):21-25.
- [6] 周时奕.新时代中小学家庭教育指导服务体系的优化策略研究[D].华东师范大学,2022.
- [7] 缪剑峰.“双减”之下的学校家庭教育指导:定位、重点与发展取向[J].福建教育,2022,(01):12-14.
- [8] 杨国学.家校协力静待花开——探析“双减”背景下学校家庭教育指导新路径[J].贵州教育,2022,(01):17-18.

作者简介:李晴宇(1985.10-),男,汉,湖南省荆州市,本科,在读硕士院校:中国人民大学社会与人口学院,专业:社会学,研究方向:人口老年化与城市化。