

试论初中英语课堂教学效率的提高

王紫薇

(河北省廊坊市霸州市第十四中学, 河北 廊坊 065700)

【摘要】素质教育在不断地延伸, 新课程标准的教学影响力, 可以充分地体现, 整体的课堂教学改革, 更加深入, 关注学生在课堂中的变化, 能够充分把握教学的方向, 不仅能够带来新的内容, 同时也能让学生深刻的进行感悟, 提高学生的学习效率。本文立足初中英语课堂教学的运行情况, 全面挖掘教学效率提高的重要意义, 能够促使英语课程的使用价值得到全面的体现, 让学生的理解能力得到持续的上升, 这样才能拓展学生学习英语的空间和领域, 为学生提供条件, 让学生深刻的进行总结, 增强课堂教学的实效性。

【关键词】初中英语; 教学效率; 提高

教育教学体系日趋完善, 真正与新课程标准的实施方向, 进行统一, 不仅能够拓展教学的范围, 同时也能增强学生的感悟意识, 变革和筛选出具体可行的教学方法, 全面提高课堂教学的效率。对于初中阶段的英语课程来说, 及特色尤为明显而又独特, 真正与学生的实际发展进行联系, 能够刻画知识的魅力, 促使学生的学习质量得到充分的提高。作为初中英语教师, 需要正确的反馈教学的基本情况, 注重与学生之间的深度互动, 能够妥善的处理学生学习英语中的困扰, 帮助学生及时的解答心中的困惑, 明确教学的方向, 减轻学生的学习负担, 提取丰富的教学信息, 引导学生进行正确的参与和表达, 锻炼学生的英语思维, 全面进行规划和设计, 推进课堂教学的高深入发展。那么在实际的初中英语课堂中提高教学效率有何深远的影响, 用应采用哪些措施得以落实呢?

一、新课标背景下初中英语课堂教学开展的深远影响和意义

全面进行教学内容的创新, 从中作出精细化的研究, 不仅能够刻画出新课标的教学内涵, 同时也能彰显学生的主体性, 能够真正挖掘出其中的教育价值, 让学生自由的成长, 发挥学生的想象力, 提高学生的整体素质。全面实现新课程标准与初中英语课堂教学的结合, 不仅能够真正调整教学的形式, 同时也能促使各个教学目标的完善, 深入到学生的学习之中, 让学生更加自主的发挥, 展现学生的主观能动性, 能够引发学生的密切注意, 锻炼学生的逻辑思维, 推动课堂教学的深层次发展, 在无形之中产生强大的助力。具体的意义和影响表现在:

(一) 有利于扩大英语学习的范围

对于应试教育下的英语课程学习来说, 由于范围相对比较狭隘, 没有真正引起学生的关注, 导致学生在接受知识的过程中, 显得十分被动。随着新课程标准的推进, 课堂教学的形式, 正在发生改变, 而学生所接受到的英语知识, 正在不断地扩展, 真正找到课堂教学的落脚点。在实际的初中英语课堂教学的开展过程中, 通过新课程标准进行教材信息的改进, 有助于扩大学生的学习范围, 创新型的进行教学体系的改进, 能够让学生深刻的进行感悟, 总结出更为完善的学习经验, 确保课堂教学的形式, 符合时代的运行规律, 推进整体课程的深度实施和发展, 巧妙地进行教学结构的调整, 促使课堂氛围更为活跃, 学生的思维得到全面的发展。

(二) 有利于创新自主探索的内容

由于传统的英语课堂教学, 没有进行深度的完善, 许多层面之间, 缺乏必要的联系, 学生的学习质量, 无法得到持续的上升。针对这一情况, 融入新课程标准, 调整教学的思路, 创新型的进行教学资源的运用, 引导学生积极地进行自主的探索, 显得十分必要。在初中英语课堂教学中, 加强与新课程标准之间的联系, 更有助于创新学生自主探索的教学内容, 为学生梳理知识体系, 根据学生的学习方向, 全面进行课程的优化和部署, 让课堂教学绽放出亮丽的色彩, 增强学生的创新能力, 促使学生的探索意识更加强烈, 真正深入到学生的学习实践之中, 为学生提供丰富的教学资源。

(三) 有利于调整课堂教学的模式

一直以来应试教育的课堂教学中, 教学形式相对比较单一, 课堂教学模式相对比较固定, 没有进

行全面的优化,影响到学生能力的发展。伴随着初中英语课堂教学效率的提升,整体的课堂教学思维,处于灵动状态,更有助于调整课堂教学的模式,深入地进行课程的变革,能够成功地开发学生的潜能,让学生拥有积极思考的空间和领域,形成高效的教学结构,真正把新旧知识串联起来,为学生提供多元化的思维,真正引导学生不断地前行,让学生的学习意识更加强烈,这样才能全面进行整合创新教学路径,添加独特的教学资源,提高学生的学习效果和水平。

二、新课标背景下推进初中英语课堂教学的具体策略和方法

通过不同的渠道,进行课程的内化,不仅能够展现新课程标准的魅力,同时也能为学生提供丰富的资源,让学生亲身进行感悟,体验到其中的乐趣,并研究出学生喜欢的教学策略和方法。作为初中英语教师,需要积极地进行研究,能够真正深入到课程的运行实际中,密切关注学生的变化,营造宽松愉悦的环境,逐步巩固学生的学习效果,从多角度进行课程的延伸,不断地进行课程的改进,要让学生的认知能力得到充分的提高,这样才能调整教学的步伐与时代联系,在一起全面进行课程的深化。具体的做法如下:

(一) 创设互动式的教学氛围,提高学习的积极性

课堂教学,是师生双向交流的过程,只有积极地进行探究,吸引学生的注意力,才能促使学生满怀激情地进行知识的内化,在这样的情况下,整体的课堂教学方向,才会引导学生一步步地进入到良好的学习状态之中。所以作为初中英语教师,在研究教学内容的过程中,针对丰富多彩的教学资源,创设互动式的教学氛围,以平等为前提,注重与学生之间的深度交流,真正发挥教育学的教学优势,能够全面进行课程的深化,借此来提高学生学习英语的积极性,全面进行课程的设计,大幅度提升课堂教学的实际效果和水平。比如在进行《Can you play the guitar》课堂教学中,教师可以采用与学生交流的方式,进行互动环境的改进,要走向讲台,让学生说一说自己喜欢的乐器,比如像 violin、trombone、piano 等,然后与学生进行深度的探讨,接着,为学生讲解本节课相关联的否定句和疑问句,引导学生进行自主的陈述,这样才能促使学生产生强烈的意愿,积极地进行知识的接受。通过这样的方式,不仅能够调整教学的脚步,同时也能全面进行升华,找到课堂教学的切入点,能够真正符合新课程标准的运行规律,加深学生的印象。

(二) 应用新颖性的互联网技术,增强体验意识

信息技术成功引入,赋予课堂新的内涵,整体的课堂教学模式,发生翻天覆地的改变,打破传统教学的呆板气氛,让学生的体验意识更加强烈,显得十分必要。作为初中英语教师,需要全面引入互联网技术,采用新颖的方法组合教学内容,形成轻松愉悦的环境,真正让学生感受到英语学习的乐趣,从中做出精细化的分析,这样才能把教材中枯燥的知识变得更具生命力,引起学生的关注让学生不由自主地进行内化,成功的开阔学生学习的范围,丰富学生的学习内容,让学生乐于学习,全面进行知识的转化和迁移。比如在进行《The birthday party》的课堂教学中,要恰当地运用互联网技术播放一段与之相关的歌曲,然后精心地进行设问,让学生说一说自己生日聚会的场景,引导学生进行教材中重点语句的思考,真正让学生全面进行关键性词语的提炼,组织学生进行设问,诸如: When were you born? What can you do at a birthday party? Can you sing an English song? 接着与学生一起探讨疑问句的运用方法以及疑问词的使用规律,这样才能引起学生的注意,提高学生的参与程度,让学生获得明显的体验。

(三) 利用丰富的教学用具,吸引学生的目光

素质教育的推进,更为注重课程的改革。牢牢地吸引住学生的目光,全面进行课程的把握,不仅能够让学生在优美的场景中自由的发展,同时也能抓住教学改革的契机,增强学生学习的动力和热情。作为初中英语教师,要意识到“兴趣是最好的老师”这句话的内涵,并充分利用丰富的教学工具,营造融洽的环境,促使学生产生积极的情绪,引导学生进行正确的参与,畅所欲言,赋予课堂活力,这样才能锻炼学生的英语思维,培养学生坚强的品质,让学生在教学用具的引导下,主动地进行知识的深刻理解和运用。比如在进行 Unit 4 Do it yourself Part A Welcome to the unit 的课堂教学中,教师可以利用实物作教具,进行单词学习: tape, glue, brush, scissors, rope。在此过程中,要反复地进行锻炼,让学生尽情地表达,随后引导学生进行实际性的操作,让学生做出相应的物品与本节课的单词进行联系,这样才能丰富学生的学习内容,激活学生的潜能,提高学生的创造能力,吸引住学生的目光。

(四) 设计生活化的教学步骤,提高积累能力

融入生活,联系生活,探索生活的奥秘,不仅能够确保理论与实践的有机结合,同时也能引导学

生进行知识的积累,确保课堂教学的环节更加完善。所以在实际的初中英语课堂教学的运行过程中,教师要设计生活化的教学步骤,充分利用课余时间进行知识的转化,逐步巩固学生的学习效果,创设生活化的场景,让学生在熟悉的环境下,进行知识的接受和理解,改善教学氛围,全面进行延伸拓展,学生学习英语的空间,能够促使课程内容印刻在学生的心中,让学生积累优美的素材,引导学生进行实际性的运用。比如在进行《How often do you exercise?》的课堂教学中,教师需要全面思考教学的中心思想,然后运用教材中的精美语言,进行锻炼计划的设计,组织学生进行自主的交流,丰富学生英语学习的范畴,提供一些具有实际价值的英语作品,让学生全面进行重点语句的掌握,科学化进行设计,遵循生活化的规律,适当地进行更新,积极地进行英语素材的积累。在生活化教学步骤的引领下,学生会积极地进行英语知识的接受,同时也会全面进行体育锻炼。

(五) 传授科学化的学习方法,提高自主水平

从课堂教学的实际发展来看,每个教学阶段,都有其特点和规律,而学生接受英语单词的数量是有限的。所以初中英语教师在进行作业的安排中,不仅能够巩固学生的学习基础,更应该为学生传授科学化的方法,要让学生拥有自主能力,策划出作品的特色,满足学生内心强烈的好奇心,增强学生的自主能力,全面进行探索,让学生对英语单词表现出浓厚的热情,同时适当地进行句型的转化,让学生对语法做出正确的分析,这样才能保障学生获取丰富的英语知识,为学生深度的学习做好铺垫。比如在进行《Can you play the guitar?》课文中的生词“interesting”的学习中,教师可以适当地进行调整,为学生提供简洁的方法,不再单纯地进行单词的识记,打造全新的学习氛围,减轻学生的学习负担,能够让学生产生强烈的语言感知意识,要教给学生正确的音标发音方法,及时的锻炼学生的口语表达能力。

(六) 布置精彩性的作业内容,提高实践素养

课堂教学在发展之中,尊重学生的学习方向,突出学生的主体性,让学生顺其自然地进入到知识的学习之中,不仅能够提高学生的实践素养,同时也能让学生进行正确的语言运用。对于初中英语课程来说,本身的应用性是十分明显的,布置精彩纷呈的作业内容,与学生的实际生活进行联系,引导学生进行知识的学以致用,让学生时刻感受到生活中的英语知识,才能激发出学生潜在的学习欲望,关注学生的整体化

发展,科学化地进行知识的转化,快速地进行记忆,活学活用,掌握更为丰富的内容。比如在学习了有关蔬菜、水果的单词后,可让学生采访同学、家人,问问他们最喜欢的蔬菜、水果是什么,并根据采访的结果,做一个“最受欢迎蔬菜/水果排行榜”。而在教学了 shopping lists 之后,可鼓励学生们每次上街购物前书面列举购物清单,以便反复复习运用所学单词和词汇。在这些精彩纷呈的作业之中,学生不仅能够更加全面地进行知识的掌握,同时也能潜移默化地影响学生的思维发展,真正让学生形成完整的知识结构,锻炼学生的能力,大幅度提高学生的实践素养和水平,赢得学生的喜爱。

三、结束语

简而言之,整体课堂教学的形式正在改进,加强学生之间的互动,形成良好的氛围,不仅能够优化教学内容,同时也能保障课堂教学效率的持续上升,真正落实新课程标准的教学目标。作为初中英语教师需要全面进行思考,真正通过素质教育进行课程的改造,要意识到教学效率提高的深远影响,从中作出精细化的评析和判断,协调好与学生之间的关系,以平等的态度看待每个学生,真正找到课堂教学的切入点,灵活性的进行课程的改造,赋予课堂新的气息,融合新的教学思想,提炼丰富的信息,带来新的转变,能够成功的激发出学生探索英语世界的能力,让学生兴致勃勃地进行英语知识的接受和理解,保障学生获取丰富的学习效果。

参考文献:

- [1] 陈中.初探翻转课堂方式下的初中英语阅读个性化教学策略——以一堂优秀初中英语翻转阅读课为例[J].中国校外教育,2019(25):71-73.
- [2] 黄晓华.探究初中英语生活化教学策略之研究[J].成才之路,2019(09):94-95.
- [3] 熊英.浅析初中英语教学中合作学习组织的实施[J].读与写(教育教学刊),2019(12).
- [4] 周莲.新课标背景下初中英语教学中互动式教学的运用与模式构建[J].文理导航,2018(4):45-45.
- [5] 宋学军.素质教育背景下初中英语课外作业的定位与功能的回归[J].中小学英语教学与研究,2019(6).
- [6] 池清华.浅谈初中英语学生自学能力的培养[J].新教育时代电子杂志:教师版,2019(05):155-156.