

基于学情分析视角的高职学校铸牢中华民族共同体意识教育实践

柴薇

(大理护理职业学院, 云南 大理 671000)

【摘要】 高职学校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地, 肩负着铸牢中华民族共同体意识、培养具有高度文化自信和爱国情怀的新时代青年的重要使命。因此, 本文将从学情分析视角出发, 深入探究高职学校铸牢中华民族共同体意识的教育实践, 不仅具有重要的理论价值, 更对现实教育工作具有深远的指导意义。

【关键词】 学情分析; 高职学校; 中华民族共同体意识; 教育实践

学情分析是教育实践中不可或缺的一环, 涉及对学生个体和群体在认知、情感、行为等方面的全面把握。在高职学校中, 学生的学情特点具有多样性、复杂性和动态性, 因此要求高职院校在教育实践中必须充分考虑学生的实际情况, 因材施教, 精准施策。铸牢中华民族共同体意识作为高职学校思想政治教育的重要内容, 其教育实践同样需要建立在深入学情分析的基础之上, 必须深入分析学生的思想动态、行为特征和心理需求, 把握学生在面对多元文化冲击时的困惑和疑虑, 从而有针对性地开展教育活动, 引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观。

一、高职学校铸牢中华民族共同体意识的现实意义

(一) 促进民族团结进步, 维护国家统一稳定

中华民族共同体意识是中华民族团结进步的精神纽带, 是维护国家统一稳定的重要基石, 高职学校通过加强民族团结教育, 引导学生深刻认识到中华民族多元一体的基本国情, 增强对中华民族的认同感和归属感, 认同感和归属感能够促进学生之间的团结互助, 形成和谐稳定的校园环境, 进而为社会的民族团结和国家的统一稳定打下坚实基础。

(二) 推动中华优秀传统文化传承创新

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉, 是中华民族在世界文化激荡中站稳脚跟的根基, 高职学校通过铸牢中华民族共同体意识, 可以推动学生对中华优秀传统文化的深入学习和理解, 从而自觉传承和弘扬中华优秀传统文化, 传承和创新不仅能够增强学生的文化自信, 还能够为中华文化的繁荣发展注入新的活力^[1]。

(三) 培养担当民族复兴大任的时代新人

实现中华民族伟大复兴的中国梦, 需要一代又一代有志青年接力奋斗, 高职学校通过铸牢中华民族共

同体意识, 可以培养出具有坚定理想信念、深厚爱国情怀、强烈责任担当的时代新人, 时代新人将能够自觉将个人理想融入国家和民族的事业之中, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

(四) 提升高职学校人才培养质量

高职学校作为职业教育的重要组成部分, 其人才培养质量直接关系到社会经济的发展 and 国家的竞争力, 通过铸牢中华民族共同体意识, 能够提升高职学校的人才培养质量, 通过加强思想政治教育和民族团结教育, 可以培养出既具备专业技能又具有良好思想道德素质的高素质人才, 人才不仅能够更好地适应社会发展的需求, 还能够为社会的和谐稳定和国家的繁荣发展做出积极贡献。

(五) 深化高职学校教育改革创新

铸牢中华民族共同体意识, 对于高职学校教育改革创新具有重要意义, 通过加强民族团结教育和中华优秀传统文化教育, 高职学校可以推动课程体系的优化和教学方法的创新, 改革创新能够使得高职学校的教育内容更加贴近时代需求和学生实际, 提高教育的针对性和实效性; 铸牢中华民族共同体意识, 还能够促进高职学校与社会的深度融合, 推动产学研一体化发展, 提升高职学校的办学水平和社会影响力。

二、学情分析在高职学校铸牢中华民族共同体意识中的作用

(一) 精准定位学生需求, 提高教育教学的针对性

学情分析是对学生学习状况、思想动态、心理特征等方面的全面把握, 通过深入分析学生的实际情况, 可以精准定位学生的需求, 为教育教学提供有针对性的指导。在铸牢中华民族共同体意识的教育实践中, 学情分析能够帮助高职学校更好地了解学生的文

化背景、民族认同、价值观念等情况，从而制定出更加符合学生实际的教育教学方案，针对性的教育教学能够更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教育教学的效果。

（二）科学评估教学效果，优化教育教学策略

学情分析不仅是对学生学习状况的诊断，也是对教育教学效果的评估，通过对学生在学习过程中的表现进行定期分析和总结，可以及时发现教育教学中存在问题和不足，进而优化教育教学策略。学情分析能够帮助高职院校评估学生对中华民族文化的认知程度、对民族精神的理解深度以及对民族共同体的认同感等方面的情况，从而根据评估结果调整教学内容、改进教学方法，进一步提升教育教学的质量和效果。

（三）有效促进学生发展，培养具有高度文化自信的人才

学情分析关注的是学生的全面发展，可以通过深入了解学生的实际情况，为其提供更加个性化、精准化的教育服务。在教育实践中，学情分析能够帮助学生更好地认识自己的文化根源和民族身份，增强对中华文化的自信心和自豪感。通过针对性的教育教学和个性化的辅导，学生能够深入理解中华民族文化的内涵和价值，形成正确的文化观念和价值观念，进而成为具有高度文化自信的人才^[2]。

三、基于学情分析视角的高职学校铸牢中华民族共同体意识教育措施

（一）加强学生学情分析，明确学生意识基本情况

为了明确大学生的中华民族共同体意识情况，了解其基本学情，可以采用问卷调查的方式，问卷应围绕中华民族共同体意识的核心内容，结合高职学生的实际情况，设置一系列具有针对性的问题，问卷问题应涵盖学生对中华民族文化的认知程度、对民族精神的理解深度、对民族共同体的认同感等方面，同时考虑学生的年龄、性别等个体差异因素，通过科学合理的问卷设计，能够全面、客观地了解学生对中华民族共同体意识的认知情况。除了问卷调查外，开展访谈活动也是收集调查阶段的重要内容，访谈活动可以针对个别学生或学生群体进行，通过面对面的交流，深入了解学生的思想观念、情感态度 and 行为习惯，在访谈过程中教师应注重倾听学生的心声，关注学生的真实感受，以获取更加真实、深入的学情信息。除此之外，在收集调查阶段，还可以利用现代信息技术手段对学情数据进行深入分析，通过数据分析软件或平台，可以对问卷数据进行统计、分析和可视化呈现，从而更加直观地了解学生的意识基本情况；数据分析可以帮助我们发现学生之间的差异和共性，揭示学生在中华民族共同体意识方面的薄弱环节和潜在问题，

数据分析还可以为教育措施的制定提供科学依据，使教育措施更加精准、有效。在收集调查阶段，必须确保调查过程的公正性与客观性，调查问卷的设计应避免主观倾向和偏见，确保问题的客观性和中立性，在访谈过程中教师应保持中立态度，避免对学生的回答进行引导或干预，且数据分析过程也应遵循科学原则，确保结果的准确性和可靠性^[3]。

（二）深入挖掘分析学情，为教育实践方案设计奠定基础

通过对学生认知状况的分析，高职院校可以了解学生对中华民族共同体意识的了解程度，从而针对性地开展教育引导工作。学生的情感态度是学情分析中的重要内容，通过分析学生对中华民族文化的情感倾向、对民族精神的情感认同以及对民族共同体的情感归属等，教师可以把握学生的情感需求，进一步引导学生形成积极的情感态度，教师还应关注学生在情感态度上存在的差异和问题，以便在教育实践中进行有针对性的干预和引导。学生的行为表现是学情分析的直接体现，通过观察学生在课堂表现、课外活动、社会实践等方面的行为，教师可以了解学生在中华民族共同体意识方面的实际表现，比如学生在课堂上是否积极参与讨论、在课外活动中是否主动传播中华民族文化、在社会实践中是否积极践行民族精神等，都是分析学生行为表现的重要方面，通过对学生行为表现的分析，教师可以评估教育实践的效果，为调整和优化教育实践方案提供依据。需要注意的是，每个学生都是独特的个体，学生在中华民族共同体意识方面存在不同的认知和情感态度，所以学情分析还需要关注学生之间的个体差异，通过对不同学生的对比分析，可以发现学生在中华民族共同体意识方面的优势和不足，从而为个性化教育提供指导。

（三）依据学情分析结果，制定学生意识培育方案

在制定学生意识培育方案时，需要基于学情分析结果，通过对结果的分析，发现学生在中华民族共同体意识方面存在的薄弱环节和潜在问题，培育目标应围绕提升学生的中华民族认同感、文化自信和共同体意识来设定，具体目标应包括增强学生对中华民族文化的认知和理解、培养学生对民族精神的尊重和传承以及促进学生在日常生活中践行中华民族共同体理念等。针对学情分析结果中反映出的学生意识现状，高职院校需要设计针对性强的教育内容，包括选择适当的教材、设计富有创意的教学活动以及安排具有实效性的实践环节，在教材选择方面，应优先考虑那些能够深入阐释中华民族文化精髓、展现民族精神风貌的优质教材；在教学活动设计方面，可以采用讲座、讨论、案例分析等多种形式，引导学生深入思考

中华民族共同体意识的重要性；在实践环节安排方面，可以组织学生参与文化体验、志愿服务等实践活动，让学生在亲身参与中感受中华民族文化的魅力，增强共同体意识。学情分析结果显示，学生在接受中华民族共同体意识教育时存在个体差异，所以在制定培育方案时，高职院校需要采用多样化的教学方法，以满足不同学生的需求，比如对于理论基础较为薄弱的学生，可以采用启发式教学法，引导学生主动思考、积极探索；对于实践能力较强的学生，可以采用案例分析法或项目驱动法，使其在解决实际问题的过程中提升中华民族共同体意识^[4]。

培育学生的中华民族共同体意识是一项系统工程，需要学校、家庭和社会的共同参与和协同努力，为此在制定培育方案时，高职院校应积极构建协同育人的教育环境，应加强与家长的沟通与合作，引导家长重视并支持学生的中华民族共同体意识教育；可以与社会组织、企事业单位等建立合作关系，共同开展社会实践活动和志愿服务活动，让学生在社会实践增强对中华民族共同体的认同感和归属感；还可以通过校园文化建设、校园活动组织等方式，营造浓厚的中华民族文化氛围，让学生在潜移默化中受到熏陶和感染。通过上述多样化措施的应用，高职院校可以制定出更加符合学生实际需求和发展方向的中华民族共同体意识培育方案，为培养具有高度文化自信和爱国情怀的新时代青年贡献力量。

（四）设计丰富的实践活动，深刻践行中华民族共同体

实践活动的目标在于通过亲身体验和实际操作，引导学生深入了解中华民族的文化传统、历史发展和民族精神，培养学生的民族自豪感和归属感，进而形成坚定的中华民族共同体意识。例如，可以组织学生进行文化体验活动，如参观博物馆、历史遗迹等，让学生亲身感受中华民族悠久的历史 and 灿烂的文化，活动中邀请专业人士进行讲解，引导学生了解文物背后的历史故事和文化内涵，并设置互动环节，让学生参与文化展示和表演，增强学生的文化自信和表达能力；可以开展民族交流活动，鼓励学生与来自不同民族的同学进行互动交流，可以组织民族文化展览、民族风情表演等活动，让学生了解不同民族的风俗习惯和文化特色，还可以组织民族联谊活动，促进学生之间的友谊和团结，增强学生的民族共同体意识；设计社会实践活动，让学生深入社会、了解国情，可以组织志愿服务活动，如参与社区建设、环保行动等，让学生在服务社会中感受中华民族共同体的力量；利用传统节日作为教育契机，组织丰富多彩的庆祝活动，如春节、中秋节等，可以组织学生制作传统手工

艺品、品尝传统美食、参与节日庆典等，让学生在欢乐的氛围中感受中华民族的文化底蕴和传统精神，学生能够更加深入地理解传统节日的意义和内涵，增强对中华民族文化的认同感和自豪感^[5]。在活动设计时，高职院校需要充分利用校内外资源，依托红色旅游资源和优秀文化传统资源，如博物馆、文化机构、社区组织等，为实践活动的开展提供有力支持，并积极争取政府、企业和社会的支持，为实践活动的顺利实施提供必要的经费和物资保障；在活动实施过程中，教师应密切关注学生的参与情况，及时给予指导和帮助，注重培养学生的团队合作精神和创新能力，引导学生在实践中学习和成长，同时高职院校应组织学生进行总结和反馈，总结活动的成果和不足，提出改进意见和建议。

结束语：

综上所述，在高职院校的育人工作中，铸牢中华民族共同体意识教育是其核心内容之一，为了发挥好教学这个主渠道作用，必须打好教学这个“主动仗”，所以需要做好学情分析工作，明确学生的基本情况，以此为基础进行教育实践方案设计，从而能够提高中华民族共同体意识教育工作实效性，促进学生思想素养发展。

参考文献：

- [1] 陈辉.论铸牢中华民族共同体意识教育的情感建构[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版),2023(3):56-61.
- [2] 张良,姜凤敏.智能媒体赋能铸牢中华民族共同体意识教育的风险及其法律规制[J].江汉论坛,2023(4):56-60.
- [3] 陈立鹏,闫芸.铸牢中华民族共同体意识教育体系:意义、内容及实施路径[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2023,43(4):28-37.
- [4] 赵心愚,康坤全.铸牢中华民族共同体意识教育的常态化[J].民族学刊,2022,13(12):1-12.
- [5] 狄鸿旭.高校开展铸牢中华民族共同体意识教育的理论逻辑与实践路径[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2023,43(9):46-54.

大理护理职业学院校级科研课题项目资助；项目名称：高职院校铸牢中华民族共同体意识教育实践探究；项目编号：Dhzyxj2022009

作者简介：柴薇，1983年4月生，性别：女，民族：汉，籍贯：云南省大理市，学历：硕士，职称：讲师，研究方向：思政教师。