

浅谈如何打造初中语文高效课堂

张倩

(河北省沧州市渤海新区黄骅市齐家务镇齐家务中学, 河北 沧州 061100)

【摘要】高效课堂,是指在有限的时间内,充分利用教学资源,通过系统化的教学设计和合理的教学管理,提高学生的学习效果。在语文课堂中,高效课堂应该注重培养学生的阅读能力、写作能力、思维能力和表达能力,同时也要注意培养学生的兴趣和学习方法。打造初中语文高效课堂,对于初中学生语文核心素养的发展有着重要的现实意义,本文,就高效课堂打造过程中,所应用的教学策略,以及教学方法,进行了探究论述,就此发表一些个人的见解。

【关键词】打造; 初中语文; 高效课堂

对于初中语文学科来说,在课堂教学活动中,教师首先应该清楚地制定课堂目标,并向学生明确传达。这样一来,学生在学习过程中能够有明确的方向和目标,从而更有动力去学习。其次,教师应根据学生的实际情况和学习需求,选择合适的教材和教学资源。同时,教师还应该将课堂内容与实际生活和社会实践相结合,使学生能够更好地理解和应用所学知识。最为重要的一点:教师应该采用多种教学方法,如讲授、讨论、互动等,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,教师还应根据学生的实际情况,进行个性化的教学,满足学生的不同学习需求。在这样的课堂教学模式当中,学生有较高的参与度,无论是课堂教学效果,还是课堂教学效率,也会得到明显的保障。接下来,我们将从以下几个方面探究,如何打造初中语文高效课堂:

一、转变观念,营造良好课堂氛围

近年来,新课程改革蓬勃发展,初中语文教师只有在先进的教学理念指导下,才能够使我们的语文教学适应时代发展的潮流,切实有效地提高语文学科教学质量。正因如此,在课堂教学活动中,教师要注重教学理念的转变,将自己的教学策略以及教学方法,与语文学科教学大纲相对照,以此为方向,明确我们所需要的教学任务。在这方面,我们尤其需要注意的,是传统语文教学活动中,以知识为主的教学目标,应当向现代语文教学理念当中,以培养学生为目的的教学目标转变。而要做到这一点,我们就必须改变以往语文课堂上,教师一言堂的教学模式,通过营造更为活跃,更为轻松,更能激发学生学习兴趣的课

堂教学氛围,来保障学生在课堂教学活动中的主体地位。比如在进行《背影》的课堂教学中,教师需要还原教学的特征,鼓励学生用自己的观点,说出自己的心愿,并采用卡片制作的策略,积极地进行内容的分享,与本节课的内容达成一致,这样才能便于学生了解父母对自己的情感,真正与这篇文章达成共鸣,形成良好而又愉悦的学习氛围,促使学生在学习这篇文章中,学会感恩,具备强烈的责任感,以保障高效课堂的顺利达成。

二、把握重点,达成有效教学突破

语文学科教学内容庞杂,尤其是到了初中阶段,很多老师都会发现,当我们带领学生分析文本时,常常出现由于文本所涉及的知识点众多,而无法在有限的教学时间内有效完成教学任务的问题。这也是导致很多初中语文课堂教学拖沓,效率不高的一个非常重要的原因。面对这个问题,教师首先要明确的一点,就是任何文本都是我们教学的载体,我们在带领学生分析文本时,既然无法做到面面俱到,就要寻求文本当中最值得我们分析,最能帮助学生提升学科素养的教学内容,将此作为教学重点,利用有限的课堂教学时间,带领学生通过对这一重点的分析、训练,使学生能够有切实的学习收获,保障学生某一方面语文素养得到有效的提升。因此,初中语文教师要善于对课堂教学进行有效的设计和规划,借此来提升课堂教学的深度,提高课堂教学效率。比如在进行《羚羊木雕》的过程中,教师需要抓住本节课的重点性问题,让学生说出自己的情感经历,并深刻地探讨这篇文章中,所包含的人生哲理,透彻性地进行理解,达成有效教

学的顺利突破，引导学生自由地进行发挥，锻炼学生的语言表达能力，从而为本节课高效课堂的构建提供更为强大的保障。

三、制定方案，科学设计教学环节

流畅的教学环节，是保障课堂教学效果，提高课堂教学效率的关键所在。正因如此，初中语文教师要注重课前的精心备课，借此来制定科学、最为有效的教学方案。一方面，我们的教学方案要统筹课堂教学时间，具体到各项教学任务，需要在哪一个时间段达成；另一方面，我们的教学方案，要注重教学活动的设计，在方案当中，教师活动和学生活动都应当有具体的安排，不仅如此，活动形式也应该有具体的预设。某一阶段的教学活动，是由教师讲解，还是学生分小组讨论，或者是开展课堂游戏，以及组织学生进行写作实践等等，都需要有明确的安排；最后，在教学方案当中，教师还应当考虑到学生的学习基础，以及兴趣爱好，学习能力，和课堂教学活动中，可能会用到的教学资源等问题。比如在进行单元课程的分析过程中，教师可以先从方案的制定角度，采用导学案，将突发性的事件，以及预设的教学场景进行联系，并巧妙地进行重点和难点知识的分析，及时对教学现象，进行预防，这样才能更有效地把握科学化的教学环节，开发学生学习的潜能，将单元课程中的教学主旨，进行深入的布置，全面提高学生的语文核心素养，构建高效课堂。

四、方法多样，有效启发学生思维

在课堂教学中应用多种多样的教学方法，一方面可以使得我们的语文课堂异彩纷呈，为学生创设良好的课堂教学氛围，激发学生的学习热情，另一方面还可以带动学生举一反三，切实有效的启发学生的语文思维。而这也是我们语文学科教学过程的一大亮点，多种教学方法的综合运用，既可以体现课堂教学的创新性，又可以从多个方面对学生的学科素养进行训练，是提升课堂教学效率，丰富课堂教学效果的必由之路。正因如此，初中语文教师要善于在教学过程中开展多种教学方法的教学实践，借此来引导学生更为广泛地参与到语文课堂活动当中，激活学生的语文学科思维，丰富学生的语文学科学习体验，增强学生开展语文学科探究的动力。在这一过程中，我们特别需要注意的，是教学方法的应用，要因地制宜，而不能将方法应用作为唯一的教學目的。比如在进行《济南的冬天》的课堂教学中，教师可

以恰当地运用互联网技术，辅助本节课教学的开展，并通过启发式的设问，让学生说说自己心目中冬天的景象，并与本节课的内容结合在一起，让学生产生亲切感，真正了解其中的教育特征，并全方位进行冬景色的描述，找到学生的兴趣点，有效的启发学生的语文思维，顺利的探寻高效课堂构建的有效路径。

五、培养能力，注重引导自主学习

近年来，初中学生由于受到各种社会思潮的影响，在其学科学习的过程中，经常会处于一种相对被动的状态。他们的自主学习意识并不强烈，在很多情况下，学生不愿意动脑筋思考，只希望得到现成的答案，而学习也成为他们的一项任务，很多时候，他们无法从学习当中感受到脑力激荡的乐趣。长此以往，学生的学习能力会不断下降，学习效果也自然无法得到有效保障。针对这一问题的存在，在学科教学活动中，引导学生建立自主学习意识，培养学生的自主学习能力，也成为一项重要的教学任务。初中语文学科教学同样是如此，只有学生自己愿意学，明确问题的所在，在发现问题的同时，主动寻求解决问题的途径和方法，我们才能够保障学生的学习质量。因此，初中语文教师要善于从培养学生的学习能力入手，通过各种有效的教学策略，引导学生开展自主学习。比如在进行《论语》十二章的课堂教学中，教师需要系统性地归纳，让学生说出这篇课文中讲的意思，并根据自己的理解，详细地进行整理，具体地进行阐述带入到课堂上，与其他同学一起共同进行分享，注重引导学生进行自主性的探究，真正帮助学生进行文言文的深层次解析，加快学生学习的进程，特别是在学生遇到疑难问题时，要细致性的帮助学生进行解答，以大幅度提高学生学习的效率，完成本节课的教学任务。

六、通过合作，强化探究素质提升

高效课堂的构建，一直是与新课程标准进行联系的，展示学生的性格特点，构建出良好的教学体系，强化学生探究素质的不断提高，才能便于学生进行深层次的探讨，与时俱进，彰显学生在小组合作中的个人魅力，强化学生之间的情感，互动达到理想的引导成效。作为初中语文教师，需要通过小组合作的方式，变革教学的目标，采用多元化的教学手段，恰当地进行教育体系的更新，逐步形成合作性的环境，要在学生的自主交流中，分析课程的内涵，带领学生进行全面的探究，锻炼学生的合作精神，逐渐进行知

识内容的转化,以确保小组合作的探讨效果得到充分的提高。比如在进行《从百草园到三味书屋》的课堂教学中,教师可以深入的了解鲁迅写这篇文章的中心内涵,并采用小组合作的方式,选派优秀的代表,将其中的重点内容和知识点,提炼出来,采用精细化的语言,表达鲁迅先生对百草园和三味书屋的情感,借此进行教学内容的深度升级。在此过程中,可以实现各小组之间的密切互动,要帮助他们找到自己交流中的不足和缺陷,真正逐层进行开发,确保学生发自内心的喜欢这篇文章的学习,以促使课堂教学的高效发展,提高学生的探究素质。

七、引领想象,切实发展学科素养

语文学科教学过程,旨在提高学生运用语言文字,解决生活当中的问题,表达自己内心的真实感受。而在这一过程当中,丰富和发展学生的想象力,是不可或缺的教学环节。对于每一名中学生而言,想象力的发展,可以为他们的思维插上翅膀,使之在更为广阔的语文天地当中遨游,开阔的想象力,可以有效拓展他们的思维,使他们在思考问题时,形成发散思维的良好习惯;另外,引导学生发展想象力,还可以增强学生对于文本的理解能力和分析能力,使学生在面对各种各样的语文问题时,有属于自己的独到而深入的见解。实际上,中学生并不缺乏想象力,但他们想象力的发展,依然需要依靠教师的引导。正因如此,在日常的教学活动中,教师要为学生创设更多想象探究的机会,以此来作为发展学生语文学科素养的一条重要途径。比如在进行“狼”的课堂教学中,教师可以引导学生在脑海中,联系之前所学与狼有关的故事,来想象它的样子和特征,在想象中,带领学生走进今天的学习内容,让学生真正体会本文描写的狼与屠夫的形象,并认识到狼贪婪和凶残的本性,懂得对待像狼一样的恶人要敢于斗争和善于斗争,才能取得胜利。

八、运用评价,保证综合素质增强

从现代化的教育结构看,评价机制的建立,不再单纯地考察学生的成绩,而是有意识地缓解学生学习的压力,形成良性的互动和循环,确保学生始终保持最佳的学习状态,以促使学生综合素质的不断增强。作为初中语文教师,需要针对课堂教学中发展的情况,为学生提供技巧性的学习方法,运用多元化的评价机制,唤醒学生潜在的自信心,需要综合性地考察学生的语文掌握情况,注重过程和结

果的密切联系,培养学生积极、向上的学习态度,这样才能有意识的实现知识的转化,增强学生的综合素质,将考核机制,融入到学生的发展之中。比如在进行《纪念白求恩》的课堂教学中,教师可以采用客观而又公正的考核方法,先引导学生进行本篇文章中心内容的研究,并通过学生独立性的学习分析其中的教育内涵,将陌生的词语,带入到课堂上,与其他同学进行交流,督促学生在课堂中积极地进行表现,明确教学的核心观点,让学生全面掌握白求恩身上,所拥有的优秀情怀和品格,以此来提高学生的综合能力。

综上所述,在初中语文课堂教学中,教师应利用各种有效的教学策略,体现学生的主体性,鼓励学生积极参与,提问和回答问题,展示自己的观点和思考。通过互动和合作,学生能够更好地理解和消化所学知识,提高学习效果。另外,教师应该及时给予学生反馈和评价,帮助学生发现自己的问题和不足,进一步提高学习效果。同时,初中语文教师,还应鼓励学生积极评价自己和他人,形成良好的学习氛围。因此,为了实现高效课堂的构建,需要初中语文教师,结合上述法治和策略,充分发挥我们自身的教学智慧和教学热情,带领学生共同努力,

参考文献:

- [1] 钟华文. 浅论新课标背景下初中语文高效课堂的构建 [J]. 中学课程辅导 (教师通讯), 2018 (02): 45.
- [2] 刘炳宽. 打造初中语文高效课堂提升初中语文教学质量 [J]. 新课程学习·中旬, 2019, 14 (7): 87-87.
- [3] 苏集成. 构建初中语文高效课堂增强初中语文教学效果 [J]. 传播力研究, 2018, 2 (27): 207.
- [4] 杨春茂. 打造初中语文高效课堂 增强初中语文教学效果 [J]. 新课程 (中), 2019 (08): 188-189.
- [5] 张芳. 浅谈新课标下初中语文高效课堂的构建策略 [J]. 作文成功之路 (上), 2016 (7): 86.
- [6] 刘永飞. 试论初中语文高效课堂的构建和教学质量的提升 [J]. 考试周刊, 2017 (69): .
- [7] 刘跃良. 初中语文课堂在新课程背景下的有效教学探讨 [J]. 中国校外教育. 2018, (10): 145-146.
- [8] 李一鹤. 关于初中语文高效课堂教学策略的研究与分析 [J]. 课程教育研究, 2016 (27): 67.