

浅析如何通过活动教学记英语单词

郭招兰

(上海交通职业技术学院, 上海 200431)

【摘要】职校学生普遍存在一个问题即他们英语词汇量比较少。即便他们想认真学英语,但是总会因为词汇量太少,学起来很费力,从而望而却步,力不从心,不知从何学起。还有些学生虽然很努力学英语,且内心真正想掌握大量的单词,真正提升英语水平,但总会事倍功半、收效甚微,久而久之,这就很容易挫败学生们学习英语的信心,使他们失去热情和动力,有些学生还会选择直接放弃学习英语。那么我们如何帮助中职学生解决掌握单词难的问题呢?我们可以在课堂中通过活动教学帮助学生记忆单词,让学生不仅轻松有趣地记住单词,而且还是一个非常美好的学习体验过程,从而能真正提高他们学习英语的积极性和主动性。

【关键词】活动教学;单词;轻松掌握

正如词汇对语文非常重要一样,单词对英语的学习也是至关重要的。犹如地基,没有扎实的地基,如何建造高楼大厦呢?如果没有一定的词汇量,学生面对英语听力,就很难听懂。学生面对英文文章,也无法理解。更别谈要写出漂亮的英文文章,写出英文邮件或者发表英语演讲。所以,英文词汇量不够会严重阻碍学生英语的听说读写译的能力。而中职的许多学生或许是因为初中原本就英语较薄弱,很多学生普遍存在一个问题,他们的英语词汇量比较有限。背单词似乎是他们必须要做的事情,但同时背单词对于大多数的学生而言也是一场挥之不去的噩梦。他们往往花费大量的时间去记忆,效果却不明显。这深深地增加了学生的挫败感,打击他们学习英语的积极性,使他们失去学习英语的热情和动力。那么有什么办法既能让学生轻松记在单词,这个记单词的过程又是非常轻松愉悦呢?办法其实很简单,就是在课堂中,通过活动教学让学生轻松记住许多单词。

一、头脑风暴

对于职校学生来说,兴趣好比是他们的不竭动力以及良师益友,只有在兴趣的助推下,他们才会以更热情、更积极地姿态投身到英语阅读学习

当中,进而获得更多学习收益。而结合高中英语阅读教学来看,以往教师大多仅仅是通过言语讲述来引导学生阅读学习,这也在很大程度上影响了学生的英语阅读和学习兴趣。而主题活动能够将抽象的英语知识,活灵活现地展现在学生面前,同时还可以为学生提供多元化、多样态的阅读资料,使他们能够快速理解文本内容,掌握阅读技巧,这必然能够进一步激起学生的学习热情,使他们在寓学于乐当中获得更多学习收益。

不论是职校哪一个年级的英语课本,都会有一个主题。我们可以根据这个单元的主题,或者选择学生比较熟悉的主题,然后设计头脑风暴教学活动。这个教学活动是一个需要学生知识面、想象力和反应力的活动,可以激活每一个学生原有词汇,通过这个活动,让其他学生轻松习得新词汇。具体操作如下,第一步,例如,我们这个单元的主题是人体(human body),我们就可以设计让学生想出人体部位的英语单词,在指定的时间内,说出越多的单词越好,当然,说出最多单词的人获胜。第二步,很多学生就会说出人体部位相关的单词之后,教师需要在黑板上写下来,例如cheek:面颊 mouth嘴巴, nose鼻子, lip嘴唇, ear耳朵, eye眼睛, eyebrow眉毛, eyelash

睫毛, forehead 额头, hair 头发, neck 脖子, shoulder 肩膀, arm 手臂, thigh 大腿, leg 腿, foot 脚, toe 脚趾头, finger 手指头, joint 关节, waist 腰, hip 臀部, skull: 颅骨, rib 肋骨, head 头, elbow joint 肘关节, throat 喉咙, chest 胸部, back: 背, bone 骨, stomach 胃, liver 肝脏, lung 肺, heart 心脏, kidney 肾脏, wrist: 手腕, fingernail 指甲, teeth 牙齿, tongue 舌头, brain 大脑。第三步, 当英语成绩好的学生说出几个难的单词, 老师可以等学生全部说完之后, 简洁明了地解释那几个单词, 这样, 不论是英语成绩好的同学, 还是英语成绩比较薄弱的同学都能够轻松高效记住这些单词的意思。这个教学活动非常简单易行, 几乎每个单元或者每堂课都可以应用。

二、你演我猜

新时期, 如何在保障教学实效的同时, 培养学生的核心素养成为每一位职校英语教师都亟待思考的问题。但若想有效解决这一问题的话, 单纯依靠言语式的教学模式显然是不现实的。我们应该根据学生的年龄特点开展丰富、多样、有趣的阅读教学活动, 不仅能够为学生引入诸多文本式、视听化的阅读学习资源, 还可以丰富他们的语言知识储备, 强化他们的英语语言能力。

例如: 当教师在教授一类动词时, 教师可以设计一个你演我猜的教学活动。这个你演我猜的活动, 能把抽象的动词, 通过学生的表演, 变得简单易懂, 学生一看就能掌握且不容易忘记。

具体操作步骤如下, 首先, 教师把球类运动相关的动词, 先简单讲解一下。其次, 把 20 个人的班级, 分成 10 组, 每组 2 个人。再次, 给每一组的一个人一些动词卡片 (约 10 张)。

最后, 其中一个学生把表示球类动作的动词表演出来, 另一个学生猜是哪个英语单词。

例如: kick a ball (踢足球), throw a ball (投球) walking (带球走步), push-up (俯卧撑) Pull-up (引体向上), elbowing: 打拐子 jump ball: (争球, 跳球), shoot (射门) pass a ball (传球) take a

pass (接球)。通过学生自己的亲自形象生动地表演, 学生们都能很轻松地记住这些单词了, 而且无比开心快乐。

三、单词接龙

这个活动教学不仅需要学生的英语词汇量更考验学生的反应和对英语词汇的熟悉度。这不仅可以激活每一个学生原有词汇, 通过这个活动, 也能让其他学生轻松习得许多他们不会的新词汇。具体操作如下: 首先, 坐在第一排的学生说出一个英语单词, 例如: apple, 第二个学生需要说出以 apple 最后字母结尾的 "e" 字母开头的单词, 例如 eat。其次, 按座位顺序, 从左到右, 依次接龙下去。第三, 在指定的 1 分钟时间内还是说不出来, 那么这个同学淘汰, 下一个同学继续接龙。最后剩下的同学获得。教师在旁边观察的同时, 当有学生说出比较难懂或不常见的单词时, 教师可以把单词写在黑板上。最后, 等游戏结束后, 教师需要对那些比较难的单词进行解释, 让不认识这些单词的学生, 也能轻松掌握, 不轻易忘记。随着学生的词汇量不断增长时, 学生们就会更加喜欢玩这个游戏, 因为它不仅能激活学生原有的英语单词, 也能给让学生轻松习得新的或更难的单词, 同时, 还能够训练他们的反应速度。

四、小组竞赛

这个教学活动是基于中职学生已经掌握了一些英语单词, 尤其是动词。但是他们对更长更难的单词或者稍加变化的单词就不认识, 所以, 设计了小组竞赛让他们通过添加前、后缀, 或者变词性来记住更多的相关单词。具体操作步骤如下, 首先, 教师在黑板上呈现 11 个动词, 例如: move (移动), excite (使兴奋), satisfy (使满足), confuse (混淆), comprehend (理解), interest (兴趣), sight (视力), formal (正式的), impress (使印象深刻), apply (适用) thrill (使激动)。其次, 把 20 个人的班级分成 5 个小组, 每组 4 个人。再次, 规定活动时间为 5 分钟。最后, 让学生把黑板上的 11 个单词, 通过添加前缀, 后缀,

变换词性, 或者通过单词与单词组合, 让他们通过自己的已有知识和他们的聪明才智, 尽可能想出更多的单词来, 想出最多单词的那组同学获胜。当然, 教师在他们分享自己想出的单词时, 教师可以对难的或者不常用的单词进行解释, 这样, 基础薄弱的同学也能够快速习得新的单词, 且不容易忘记。例如: 学生的智慧成果汇总如下: moved 感动的, moving 感人的, movement 移动, remove: 移除, satisfied (感到满意的) satisfying (令人满意的) unsatisfied (感到不满意的), unsatisfying (令人不满意的) satisfaction (满意) confused (感到困惑的) confusing (令人困惑的) confusion (困惑) comprehending (理解的) comprehension (理解) uncomprehending (茫然的, 不理解的), interested (感兴趣的) interesting (有趣的) uninterested (不感兴趣的) short-sighted (近视的), far-sighted (远视的), formally (正式地) informally (非正式地) informal (非正式的) impressed (感到印象深刻的) impressive (印象深刻的) impression (印象) application (申请) applicant (申请者) applicable (可应用的) applied (实用的) thrilled (感到激动的) thrilling (令人激动的) thriller (惊悚小说)。当学生们看到自己手中的单词, 一下变成这么多英文单词, 他们就会觉得像施了魔法一样太神奇了, 他们不仅轻松学会了这么多单词, 而且这个过程是非常愉悦的, 试想有哪个学生会不喜欢呢?

五、创编故事

这个活动设计是基于学生们可能会机械掌握单词, 但是不能或者不会应用于实际的英语会话或者英文作文中来。毕竟孤立的单词很容易遗忘, 而成块的词组却更容易记住, 且能记住很久, 所以, 设计了创编故事这个活动教学。这个活动教学能激活学生无尽的想象力以及培养学生英语书面表达能力。具体操作如下: 第一步, 把刚才已经学过的 8 个单词, 写在黑板上, 例如: doll, mug, sunshine, skip, impress,

well-house, blossom, eager. 第二步, 让每个学生发挥想象, 运用这 8 个单词来编出一个故事来。故事内容不限, 只要积极向上正能量就可以。第三步, 教师在学生中走动, 如果学生想出新的中文词汇, 而不知道如何用英文表达时, 教师可以帮助他们, 并且把刚才教给那个学生的单词也写到黑板上, 以便扩充学生的词汇量。第四步, 设置时间, 例如 3 分钟。第五步, 时间到了之后, 邀请 5 个学生分享他们的故事。当学生说出新的或不熟悉的好词汇时, 也需要写在黑板上, 这样有利于学生扩充词汇量。当学生们通过发挥自己的想象力来创编出一个又一个有趣的故事时, 他们收获的不仅仅是学会了许多单词, 更是一种自信、一种对学习的无比热爱。

总之, 作为教师, 我们的任务就是通过设计出许多新颖、有趣好玩的教学活动, 让学生们在我们的课堂上能全程积极主动参与, 时刻开动大脑, 主动思考, 从而掌握到越来越多的英语单词。当学生们英语词汇掌握越多, 他们的听说读写译也会有明显的提升, 进而, 他们慢慢就获得了学习英语的成就感, 当学生们非常有热情去学习英语之后, 我们才能真正引领学生引进浩瀚的知识大门。

参考文献:

- [1] 刘海阔. 关于初中英语听力的几个问题——大学实习期的思考 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(006):527.
- [2] 丁韬. 英语假位代词 it 构式的研究综述与教学探索 [J]. 浙江外国语学院学报, 2023(4):60-69.
- [3] 何林艳. 中职英语词汇教学存在的问题及对策研究 [J]. 读天下 (综合), 2020, 000(018):P.1-1.
- [4] 崔会莹. 具身认知视角下中国 EFL 学习者英、汉身体动词加工的对比研究 [D]. 四川外国语大学, 2019.
- [5] 谢文惠, 孙敏强. "机轴": 中国古代文法理论的象喻思维和艺术阐释 [J]. 浙江大学学报: 人文社会科学版, 2023, 53(9):140-147.