

高职院校国际教育品牌建设研究与实践——以中泰詹天佑学院为例

刘烨

(吉林铁道职业技术学院, 吉林 吉林市 132100)

【摘要】本文以中泰詹天佑学院为例,通过对研究背景、研究意义的阐述、分析了当前吉林省高职院校国际化品牌的整体状况后,从国际化课程的建设、国际师资队伍培养、多元智能化的人才培养方式、以赛促教等国际化人才培养途径对高职院校国际教育品牌建设进行了研究,同时,以“中泰詹天佑学院”为例,通过对泰国春武里学院留学生的培养,进行了高职院校国际化品牌建设的实践。

【关键词】国际化教学; 高铁; 职业教育; 品牌建设

一、研究背景

“一带一路”倡议作为中国提出并力倡的区域经济、文化整合发展战略,是“21世纪海上丝绸之路”和“丝绸之路经济带”两个重要国家战略的统称。2013年9-10月,习近平总书记在出访中亚和东南亚期间,先后发出共建“21世纪海上丝绸之路”和“丝绸之路经济带”的倡议,引发全世界的共同关注。

职业教育是一种与经济依存度较高的教育类别,而“一带一路”是现阶段我国政府提出重点实施的对外经贸合作战略,因而职业教育是“一带一路”倡议中经济建设的重要支撑。2016年7月,教育部文件《推进共建“一带一路”教育行动》明确指出,要与“一带一路”沿线国家的教育加强合作,这样既可以加强沿线的合作亲密度,也可以为“一带一路”沿线提供人才的支持。高职院校“走出去”,可以为“一带一路”沿线国家提供人才和技术支撑,助力沿线国家提升

职业教育办学水平,促进经济社会发展。为进一步推进高职院校“走出去”,实施高职院校品牌建设是职业教育对外开放的有效途径。

当前,吉林省迫切需要创设有影响力的职教品牌,并将有特点的职业教育品牌推向世界,即建设属于吉林省自己的高职院校国际化品牌。这是当前职业教育对高职院校的要求,也是未来高等职业院校发展的必然趋势。2021年4月12日,我校与北京唐风汉语教育科技有限公司举办共建“中泰詹天佑学院、泰国高铁鲁班工坊”签约仪式。本次合作不仅积极响应了国家支持“一带一路”的政策,还对高职院校国际化教学的教学实践研究提供了强有力的支撑。

二、研究意义

我校建设了吉林省首个“中泰詹天佑学院、泰国高铁鲁班工坊”,本次中泰高铁鲁班工坊的建立对建设吉林省国际化品牌、进一步推进国际化教学具有重要而深远的意义。通过对“中泰詹天佑学院、泰国高铁鲁班工坊”的教学实践,不仅服务了“一带一路”政策,吉林省也将我国的“高铁中国速度”作为一张靓丽的名片传递给全世界,同时,可以说中泰詹天佑学院的建立对吉林省国际化品牌建设在理论上填补了空白,对于吉林省高职院校国际化品牌建设具有重要引领意义。

通过对中泰高铁鲁班工坊的建立与建设,以鲁班工坊作为载体,可以为泰国等“一带一路”国家输出复合型高技能人才,这有助于让世界了解中国铁路、同时也能让世界了解吉林省的高职院校国际化水平,让吉林省高职院校的品牌建设走向世界。当前,吉林省的高职院校对国际化品牌建设经验并不丰富,案例也不多,整体还处于初步探索阶段,初步实践过程中存在的问题也较多,因此,中泰詹天佑学院的建设对吉林省高职院校品牌建设策略的研究有着重大意义。

三、吉林省高职院校国际化品牌建设的整体现状

当前,吉林省高职院校的国际化教学还在探索的初级阶段。主要是少数几所高校有国际教学项目,品牌建设、规模和数量较少,基本处在试试看的阶段,我校“中泰詹天佑学院、泰国高铁鲁班工坊”是较早的国际化品牌建设实例。

(一) 品牌建设的阶段

吉林省近年来较少有国际品牌建设的实际案例,因此国际化品牌建设实践经验不足,另外,国际化职

业教育品牌建设的过程中受到很多因素的影响,如政府政策支持、学校经费开支、人才交流互换、国际化师资队伍建设和课程设置等,建设属于吉林省自己的国际化品牌并不是一件容易的事情,因此,吉林省目前对于国际化品牌的建设还处于初级探索阶段。

由于本科院校与高等职业院校培养学生的方向不同,普通本科学校注重培养理论型人才,而高职院校的培养目标是应用型技能人才,这就决定了二者对于国际化人才培养建设的思路 and 模式不同。因此,如果需要规范建设国际化品牌,统一思想是十分必要的。

到目前为止,大多数的高职院校的领导者及教职工还没有厘清国际化品牌建设的实质。他们认为,国际化品牌建设就是一个简单的国际化人员交流问题。通过查阅吉林省各大院校官网相应资料技术发现,当前还有部分院校没有设置国际交流学院或国际部、国际交流中心等专门负责国际化教学方面的专门部门,因此,这些学校的国际化品牌建设更是滞后,大部分院校还停留在初步对国际化教学有一个简单的了解,而建设知名的国际化品牌方面的意识及理念严重不足的阶段。

(二) 品牌建设的内容

国际化品牌建设需要建设的资源很多,影响国际化品牌建设成功与否的因素也很多。国际化师资队伍建设、国际化人才培养方案设置、国际化专业设置、国际课程建设等都是国际化品牌建设的主要影响因素。当前,吉林省的国际化教学主要应用于国际化师资培养以及学生培养等方面。随着国家对职业教育国际化的重视程度越来越大,我省部分院校已经开始拓展与“一带一路”沿线国家共建实训基地,联合开发课程等项目,但由于多种原因,很多项目都还处于筹备阶段,还没有正式开始或完成。

从目前吉林省国际化品牌建设情况分析,政府对国际化教学师资的培养力度也越来越大。近几年吉林省教育厅组织了“吉林省长白山青年骨干教师赴世界高水平大学教学法研修”项目,每年由各个高校选派国际化教学水平较高的青年骨干教师赴美国、加拿大、澳大利亚等发达国家的世界高水平大学进行教学法研修,这不仅提升了青年教师的国际化教学视野,学习了先进的教学法,还有助于国际化师资队伍培养,但是由于资金、教师本身课时量较多等原因,派出访学的教师的比例还是较小,大多数老师没有出国访学的经历和经验。

同时,吉林省针对高职院校的国际化办学活动也在不断推进,包括国际比赛、国际表演赛、国家会议

等多种形式,但是国际化教学不是单单地聘请几个国外专家到国内开展几天的讲座、交流就可以完成的,国家化品牌建设需要深入建设,因此如何能够深入地让教师参与国际化办学活动,如何能让这些国际化活动更接地气,是我们需要思考的。

四、品牌建设的体系

吉林省高职院校国际化品牌建设是一个复杂的、长期的、系统性的工程。目前,吉林省对于国际化品牌建设处于初级建设阶段,建设完善的国际化品牌体系也是重要的一步,基于现有的国际化教学现状,目前国际化品牌建设体系的建设还需要进行进一步的规划和实施。

吉林省高职院校的国际化品牌建设时间开始得相对较晚,目前对国际化交流和合作的进程都刚刚开始。目前,吉林省高职院校国际化品牌建设相对较零散,学校之间都是各干各的,国际化品牌建设整体布局还未完善,各个高职院校都在“一带一路”沿线国家寻找适合的本科、高职院校进行合作交流,通过教学资源共享、师生交流、国际课程建设等方面进行国际化合作。由于各个高职院校之间缺乏沟通、交流、合作,这就造成了吉林省缺少国际化品牌建设联合体,国际化品牌缺乏深度,缺乏广度,也就造成了目前吉林省职业院校缺乏在国际有较深的影响力国际化品牌。

五、“中泰詹天佑学院、泰国高铁鲁班工坊”国际化品牌建设思路

“鲁班工坊”是高等职业技术教育里面的“孔子学院”,是我国高等职业院校向世界递出的第一张职业教育名片。“中泰詹天佑学院、泰国高铁鲁班工坊”是吉林铁道职业技术学院与北京唐风汉语教育科技有限公司共同建设的。“中泰高铁鲁班工坊项目”是我校与泰国春武里学院交流合作的产物,泰国春武里技术学院是泰国教育部直属院校,是春武里(府)省里的第一个职业学院,已有82年的办学历史,目前开设有轨道交通、物流管理、新能源汽车等13个专业。承担着为泰国东部经济发展走廊提供人才培养的社会责任。在泰国教育部和当地政府的大力支持下,该校将轨道交通专业作为特色专业来发展。同时,助力泰国国家规划的高铁项目和工业4.0的发展。泰国高铁鲁班工坊是吉林省国家化品牌建设与泰国职业教育交流合作的重要载体,在国家化人才培养过程中融合了中、泰两国的国家特色,将中国的高铁速度、高铁理念通过鲁班工坊传播给泰国轨道交通专业的职业院校学生。

（一）国际化课程的建设

中泰高铁鲁班工坊的建设过程中，我们根据学生的实际情况设置了人才培养方案。根据泰国留学生的实际学情，以及当前泰国铁路建设的实际情况，有针对性地制定了春武里教学班的人才培养方案。同时，我校与企业共同建设了“有道产教融合实训基地”，课程设置兼顾理论与实训两个方面，留学生在前期学习理论后，根据所学理论课程展开有针对性的实训练习，真正做到理实一体化教学。授课内容紧紧联系泰国铁路当前设备特点，留学生毕业后可以直接无缝衔接，直接走向工作岗位进行工作。

（二）国际化师资队伍建设

要想建设成功的国际化教育品牌，拥有一支高水平的国际化师资队伍是必不可少的核心要素。因此，中泰高铁鲁班工坊在建设的过程中，十分重视师资队伍打造，成为主讲教师需要具备扎实的教学基本功和出色的教学能力，在鲁班工坊的建设过程中，主讲教师多次进行教学能力的训练与培训，并参加全国、全省的职业院校教学能力比赛，并取得了丰硕的成绩。针对授课教师的语言问题，学校、学院多次组织了专业英语授课能力提升培训班，并举办了英文授课大赛，教师通过培训、参赛等形式，提升了英文授课水平并积累了双语、三语的授课经验。

（三）多元化智能的人才培养方式

霍华德·加德纳的多元智能理论认为，人的智能是具有多元化的特征，智能是由多种重要的能力构成而不是单由一两种核心能力构成。加德纳认为各种智能不是以整合的方式表现出来而是相对独立的、多维度地表现出来。

因此，中泰高铁鲁班工坊在教学实践过程中采用多元化的人才培养模式及考核方式。在泰国留学生未进校前，我校国家交流中心已与泰国春武里学院进行过多场线上交流会，就泰国留学生中泰高铁鲁班工坊的就读事宜进行协商探讨，并通过“钉钉”APP进行了部分线上理论课程的讲授，同时，还通过线上参观的方式对我中泰高铁鲁班工坊的实训设备、师资力量、校园环境等进行了相关了解。

留学生入校后，对授课教师、校园环境、实训设备等并不陌生，同时也具备了一定的理论基础，这就有助于学生更好地适应远在他乡的陌生环境，一定程度上克服了初到异国他乡的不适，

同时，我们还采用多元化的考核模式，除了传统的笔试老师，我们还将学生的课堂表现，进步程度、实操能力等纳入考核标准。同时我们建立了线上资源

库，供留学生进行课前预习，课中学习以及课后复习，同时线上资源库可以作为学生毕业回国后工作的资料支撑，有不会的问题可以及时查缺补漏。

因此，多元化智能的人才培养方式有助于“中泰高铁鲁班工坊”的教学实施，更有助于国际化品牌的建设。

（四）以赛促学，开展国际表演赛

在中泰高铁鲁班工坊建设过程中，积极开展以赛促学的政策引领，在对中泰高铁鲁班工坊进行人才培养过程中，我校举办了全国职业院校技能大赛轨道交通通信信号设备维护赛项，全国高职院校的代表队均参加了本次比赛，本次比赛内容综合了铁道信号设备维护、铁路通信设备维护以及控制相关知识，通过本次比赛可以很好地提升学生对专业知识的整体把控和理解，因此，为了让学生更好地参与到校园生活中来，也为了提升学生的专业学习热情与专业学习深度，我们同时为泰国留学生开设了国际表演赛，让学生深度参与比赛过程，通过备赛练习、亲自参赛来提升专业学习效果。

（五）帮助学生尽快融入校园生活、建设丰富多彩的校园生活

多数留学生都是初次来到我国，面对陌生的国度、陌生的校园都有很多的不适应，因此，学校教学和学管两部门共同联合，为学生营造丰富多彩的校园活动，例如举办中泰学生座谈会、让留学生和中国学生共同参加体育活动，如拔河比赛、羽毛球赛、篮球赛等，让泰国留学生能都感受到家一般的温暖的同时，也让太多学生能够更好地融入我国的留学生活中来。

参考文献：

[1] 黄璐璐.“中文+职业技能”人才培养模式研究——以吉林铁道职业技术学院—中泰詹天佑学院为例[D]. 长春大学,2022

课题基金：2023年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究重点课题；《高职院校国际教育品牌建设研究与实践——以中泰詹天佑学院为例》；课题号：2023ZCZ033

作者简介：刘烨（1986-），女，汉族，吉林省长春市人，硕士，吉林铁道职业技术学院高铁综合技术学院，副教授，研究方向：铁道信号自动控制国际化教学。