

“产出导向法”之促成的渐进性探析

——以大学英语（第三版）精读第二册第二单元为例

王波

（宁波卫生职业技术学院外语教研室，浙江 宁波 315000）

【摘要】本文探讨了“产出导向法”促成的“渐进性”标准，介绍了大学英语课程背景、教学对象、教师背景和研究流程等研究背景，剖析了促成“渐进性”的理论依据，设计了“渐进性”促成活动。笔者选用“美国总统杰斐逊的遗训”教学主题，将“简单介绍美国总统杰斐逊生平的经验教训”产出目标的促成活动设计为七项子活动，分步骤“渐进性”促成。笔者在子活动中从内容，语言和结构三个维度进一步细化“渐进性”标准的落实途径，帮助学生搭建学用结合的过程性路径。

【关键词】大学英语；产出导向法；促成；渐进性

一、引言

“产出导向法”（production-oriented approach，简称 POA）在促成活动设计中要遵循“渐进性”“精准性”“多样性”标准（文秋芳，2017a）。笔者以大学英语（第三版）精读第二册第二单元“杰斐逊的遗训”（Lessons from Jefferson）作为教学材料，探讨“渐进性”标准。为了让读者了解研究全貌，本文先从整体上介绍研究信息，包括课程背景、教学对象、教师背景、研究流程（邱琳 2020：69）。

二、POA 促成渐进性研究背景

（一）课程背景

笔者在宁波某高职院校教授大学英语，该课程是学校高职生公共必修基础课程。学生在第一和第二个学期修满 8 个必修学分，每学期教学 16 周，周学时为 4 学时。英语课程实行大班教学，教学班级即专业班级，学生来自相同专业。

（二）教学对象

学校的大学英语必修课程面对大一各个专业班级开设，新生入学的英语高考成绩参差不齐，最高分有 130 分的，最低分有不及格的，参加本次教学研究的班级来自笔者授课班级，2023 级护理专业平行普通班 A 班（47 人）。

（三）教师背景

笔者是一线教师，也是研究者。笔者的本科和硕士研究生阶段都是主修英语教育，毕业后一直从事英语教育工作。笔者系统学习了英语教育理论，也积累了一定的教学经验。笔者热爱教学工作，但是学生要么以通过大学英语三四六级考试为目的，要么以通过期末考试顺利毕业为目的，他们在真实语境中

的交际能力不强，说得不好写得不好，课堂上学的内容不会用。这让笔者反思我的英语课堂教学模式，并且开始关注注重学用结合，培养学生真实交际情景中听说读写译综合能力的教学方法。近几年，笔者通过阅读文献，查找到了北京外国语大学中国外语与教育研究中心团队创建的 POA，它的理论框架已经形成（文秋芳，2015），实践证明，它已取得初步成效，在国内外学界也产生了一定影响。

（四）研究流程

POA“渐进性”“精准性”“多样性”促成有效性标准已被提出（文秋芳，2017b），但在课堂中如何在三个标准的指导下开展促成活动设计还有待深入研究。带着“应用理论、促进教学”的研究目的，笔者准备开展“产出导向法促成活动设计的渐进性研究”，聚焦于渐进性原则，设计渐进性促进方案，验证实践效果。

教学主题旨在探讨“美国总统杰斐逊的遗训”，产出场景是在美国笔友大学生回答了中国大学生的电子邮件：中国国家主席毛泽东的遗训是什么？中国大学生回复美国笔友大学生的电子邮件：美国总统杰斐逊的遗训是什么？以此来促进中美大学生之间理解。产出目标是简单介绍美国总统杰斐逊生平的经验教训。教学材料选用大学英语（第三版）精读第二册第二单元“杰斐逊的遗训”（Lessons from Jefferson）。

本文是一篇典型的传记性记叙文。文章采用夹叙夹议的方式，条理清楚、层次分明，各段间采用平行排列法，过渡自然，文中多处引用了杰斐逊的原话，从而使观点有说服力。作者在前两段简明介绍了托马

斯·杰弗逊的生平。他是美国第三任总统和《独立宣言》的作者。他多才多艺，涉猎广泛。在三到八段的主体部分，作者以杰弗逊的亲身经历和原话阐述其思想和观点，如：“亲自体验”，“虚心求教”，“自己作判断”，“走自己的路”和“相信未来，相信青年”。本文的结尾部分采用了三个自然段来总结杰弗逊一生的主要贡献，重温了杰弗逊留给人类丰富思想这一主题。

三、促成“渐进性”的理论依据

POA 促成活动要根据产出目标和学生产出困难逐步开展。渐进性指促成活动要沿着认知、语言和技能三个维度循序渐进。从认知维度来看，Bloom (1956) 以及 Anderson et al. (2001) 提出认知活动分类：记忆、理解、应用、分析、评价、创造六类活动，认知难度逐步加大。POA 教学遵循认知规律，促成活动从输入性加工活动开始，伴随着认知挑战较低的记忆和理解的发生，再逐步过渡到认知挑战较高的产出性加工活动，比如应用、分析、评价或创造活动，符合语言加工难度渐进性递增的趋势。语言维度的促成活动要带领学生遣词造句、由句到段，从段到章，逐步提升；技能维度的促成活动要从接受性的听读技能过渡到产出性的说写译技能，教师带领学生拾级而上，最终实现用目的语完成具有交际真实性的产出活动（文秋芳 2020：51）。

四、“渐进性”促成活动

笔者将“简单介绍美国总统杰斐逊生平的经验教训”产出目标的促成活动分解为七项子活动：1. introduction（简介生平）；2. 简介“go and see（自己去看）”的理念；3. 简介“learn from everyone（向任何人学习）”的理念；4. 简介“judge for yourself（自己作判断）”的理念；5. 简介“do what you believe is right（做你认为正确的事）”的理念；6. 简介“trust the future; trust the young（相信未来，相信青年）”的理念；7. conclusion（总结贡献，重温主旨）。分解完成目标降低了产出的难度，每个子活动包括三个步骤：理解内容、掌握语言和理清结构。

这里以第二项子活动——简介“go and see（自己去看）”的理念为例。

步骤一：理解内容

设想教师要求学生先独自阅读文章第三段 go and see（自己去看）的内容，然后在小组内讨论以下问题，最后由小组推出一名代表抢答，答对后由教师在学习通平台给全组同学赋分。

1. Comprehension of the text（阅读理解，选

出最佳选项）。

Jefferson made on-the-spot observations of the South Branch of the James River because _____.（杰斐逊在现场观测了詹姆斯河的南支流，因为_____。）

A) he was the youngest member of the committee（他是委员会中最年轻的成员）

B) he believed that personal investigation was an important source of knowledge（他认为亲自调查是知识的重要来源）

C) he was not interested in the papers about the river（他对有关这条河的报纸不感兴趣）

D) he was sure what had been written about the river was misleading（他确信那些关于这条河的文章是误导人的）

2. Answer the following question（回答问题）。

Give an example to show that Jefferson believed personal investigation is important.（举例说明杰斐逊认为亲自调查是重要的。）

步骤二：掌握语言

教师检查完学生对所给阅读材料的理解之后，紧接着引导学生注意语言的使用。例如，

在介绍“obtain”的用法时，可以开展以下的活动。

1. Paraphrase the underlined part with an expression from the third paragraph.（用第三段中的词语改写画线部分。）

Function: Describing Jeffersons ideas.（功能：描述杰斐逊的思想。）

Jefferson believed that a free man gets (obtains) knowledge from many sources besides books and that personal investigation is important. (Para. 3).（杰斐逊认为，一个自由的人除了从书本中获取知识外，还可以从许多别的来源获得知识；他认为，亲自做调查是很重要的。）（第三段）

2. Translation: turn the following sentence into English, using as many of the words and phrases you have learned from the text as possible.（翻译：把下面的句子翻译成英语，尽可能多地使用你从课文中学到的单词和短语。）

这些青年通过亲自观测，获得了知识。

(These young individuals obtained knowledge through personal investigation.)

步骤三：理清结构

大学英语（第三版）精读第2册第2单元官方课

件提供了如何从主题句发展出一个段落的写作方法，可以帮助学生解析段落的结构。通常情况下，段落中的一句话会告诉读者这段话的主题。这种中心思想句被称为主题句。主题句简要地陈述一个观点，其全部意义是由支撑细节发展起来的。以下是段落展开的两种常见方法。

1. Definition (下定义)。例如：“Honesty is the best polity” is a well-known proverb, but it is not so easy for everyone to keep (Topic sentence). Honesty means fairness and uprightness in our words and deeds Supporting sentence. (1) It is also regarded as a very important virtue in our social behavior Supporting sentence; (2) [“诚为上策”是一句众所周知的谚语，但并不是每个人都能做到的(主题句)。诚实意味着我们的言行公平正直(支持句1)。它也被认为是我们社会行为中非常重要的美德(支持句2)。]

2. Example (举例子)。例如：It is often said that differences between people can be caused by the different times when the people were born (Topic sentence). For example, people who were born between March 21 and April 20 are supposed to be active, daring, and strong... (Supporting sentence) [人们常说，人与人之间的差异可能是由于人们出生的时间不同造成的(主题句)。例如，出生在3月21日至4月20日之间的人被认为是积极、勇敢和坚强的……(支持句)]

另外，教师还介绍 classification (分类法)、narration (叙述法)、comparison and contrast (比较法)、cause and effect (因果法) 和 process (过程法)。学生分组讨论：本段使用了何种方法来展开段落？经过讨论，学生会认为本段采用了举例法展开段落，作者先给出中心句(小标题) go and see (自己去看)，然后举出获取知识的具体例子：books (书籍)，personal investigation (亲自调查)。这样，学生明晰了本段的结构。

学生在第三段理解了课文，积累了重点词汇，理清了结构以后，教师引导学生完成产出目标的促成子活动二：简介“go and see (自己去看)”的理念，分为五小步。第一步，教师在PPT上呈现反映本段内容的图片；第二步，学生按照图片，借助课本自我演练，描述图片上的观点和支撑句；第三步，学生两人一组，不看课文段落描述图片内容，一名同学在描述时，另外一名同学适当提供支架帮助；第四步，

全班同学大声描述后，请个别同学完成同样的任务；第五步，用书面形式来完成图片的描述，然后上传到学习通的主题讨论，师生针对部分同学的描述文字进行点评，找出优缺点，提出修订意见，大家完善书面文字。

五、结语

本文深入分析了“产出导向法”(POA)在大学英语教学促成活动中“渐进性”原则的具体应用，以大学英语(第三版)精读第二册第二单元“杰斐逊的遗训”为案例，展现了通过精心设计的促成活动，如何在认知、语言和技能三个维度上“渐进性”提升学生的英语能力。文章虽详细介绍了促成“渐进性”的研究背景、理论基础及活动设计，主要聚焦于应用层面，但未覆盖研究方法、数据分析及结论等方面。未来研究需覆盖完整的研究流程，以丰富POA的理论和实践框架，更有效地满足不同学习者的需求，促进他们的语言及学习能力发展。

参考文献：

- [1] Anderson, L.W., D. R. Krathwohl, P. W. Airasian, K. A. Cruikshank, R. E. Mayer, P. R. Pintrich, J. Rath & M. C. Wittrock (eds.). 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.
- [2] Bloom, B. S., M. D. Engelhart, E. J. Furst, W. H. Hill & D. R. Krathwohl. 1956. Taxonomy of Educational Objectives (Handbook I): Cognitive Domain. New York: David McKay.
- [3] 邱琳. 产出导向法促成活动研究 [M]. 北京：外语教学与研究出版社，2020。
- [4] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系 [J]. 外语教学与研究, 2015, 47(4):547-558。
- [5] 文秋芳. “产出导向法”教学材料使用与评价理论框架 [J]. 中国外语教育, 2017 (2) : 17-23。
- [6] 文秋芳. 我国应用语言学理论国际化的标准与挑战——基于中国大陆学者国际论文创新性的分析 [J]. 外语教学与研究, 2017, 49(2):254-266。
- [7] 文秋芳. 产出导向法：中国外语教育理论创新探索 [M]. 北京：外语教学与研究出版社，2020。

作者简介：

王波(1974—)，宁波卫生职业技术学院大学英语教师，主要研究领域：二语习得和外语教学方法。