

课程思政视域下中华优秀传统文化融入高职《西方文化入门》教学实践研究

杜颖新

(山东外贸职业学院, 山东 青岛 266100)

【摘要】课程思政建设是新时代高职教育的一个重要目标,任何课程都需要融入思政教育,实现“全程育人、全方位育人、全员育人”。本文旨在探讨中华优秀传统文化深度融入高职《西方文化入门》课程思政的现实意义、策略和成效,以期高职《西方文化入门》课程思政教学提供一种新的视角和思路。

【关键词】中华优秀传统文化; 高职; 西方文化入门; 课程思政

2023年10月,全国宣传思想文化工作会议上首次提出习近平文化思想,明确了继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明这一新的文化使命。语言承载文化,文化通过语言进行传播。在英语语言类课程中通过课程思政的角度融入中华优秀传统文化,是传播中华优秀传统文化的一个切实可行的渠道。目前,课程思政已经成为全国高职院校教育理论研究和教学实践的重点。《西方文化入门》作为一门文化类选修课,在课程思政内容中深度融入中华优秀传统文化,可以帮助学生增强文化自信,学会利用英语表达和传播中华优秀传统文化

一、中华优秀传统文化融入高职《西方文化入门》课程思政的现实意义

《西方文化入门》是面向高职商务英语专业学生开设的文化素养类专业选修课。该课程主要讲授西方古典文化,例如政治、经济、艺术、科技、历史、习俗、哲学等方面的内容,帮助商务英语专业学生掌握西方文化发展的基本脉络,为后续英语专业课程学习提供西方文化基础。通过学习本课程,学生对西方文化基本内容有较好的掌握,增强对中西方文化差异的敏感性,提升人文素质底蕴,帮助学生形成一定的国际化视野,提高跨文化交际能力。该课程在课程思政内容中深度融入中华优秀传统文化,有利于帮助学生在西方文化学习的同时,树立正确的价值观,辨别西方优秀文化和不良文化。同时帮助学生正确了解文化差异,提高文化包容度,在对中西方文化的深入理解和比较的基础上坚定中华文

化自信,激发深厚的爱国热情和民族自豪感。

二、中华优秀传统文化融入高职《西方文化入门》课程思政的策略

根据习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上关于“各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”的重要论述,结合本课程属于人文素质课程特点,构建“三主线+三环节+三载体”的课程思政建设模式,实现思政内容隐性显性融入相结合。

(一)构建融入以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为“三主线”的课程思政教学模式

1. 将中华优秀传统文化深度融入课程思政内容
高职学生对于西方文化特别是古典文化知之甚少,相关英语词汇量欠缺,学习难度较大。但是大部分同学对中国传统文化比较了解。因此在学习过程中相应导入相关的中华优秀传统文化,并进行中西文化对比,可以帮助学生消除陌生感和历史距离感,更好地理解西方文化相关知识点。同时可以加强学生对中华优秀传统文化的掌握和认同,坚定中华文化自信。

例如在学习古希腊神话和神这一任务时,教师可以在课前布置学生搜集中国古代神话故事的相关资料,并在课中对希腊神话及神仙的特点和中国神话及神仙的特点进行对比分析,引导学生理解两种不同形态的神话对各自文明在民族性格、心态心理、精神文化、价值取向等方面的发展产生极其深刻的

影响。将中华优秀传统文化融入课程思政，既提高了学生对西方文化的理解和掌握，也帮助学生体会中华优秀传统文化的博大精深和源远流长，增强学生对中华文化的认同和自信。

2. 将革命文化深度融入课程思政内容

西方古代历史上很多次著名战争在西方文明史中起到了重要的作用。在学习西方这些战争的基本情况时，可以导入中国的革命文化。中国革命文化蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵，能够帮助学生塑造坚毅勇敢、不屈不挠、奋发向上的性格底蕴，有助于学生克服脆弱、畏难等情绪，勇于面对和解决在生活和学习中的各种困难。

例如在讲解古希腊时期希波战争、马拉松战役和温泉关战役时，可以融入抗日精神等革命文化内容，既让学生了解了希腊人为了维护国家独立，各城邦团结一致抗击波斯帝国的入侵的历史故事，也帮助学生重温中国人民团结抗日的英雄事迹，倡导大无畏的英雄气概和爱国热情，以此激励学生树立为实现中华民族伟大复兴而努力学习的决心和志向。

3. 将社会主义先进文化深度融入课程思政

中国社会主义先进文化根植于中华优秀传统文化，本身就是创新与改革的成果，更是一种文化自信的表现。将社会主义先进文化融入“西方文化入门”课程思政，能够展现社会主义先进文化成就，夯实学生的中华文化自信基石。例如，在学习古希腊时期的古奥林匹克运动会，可以导入在北京成功举办的夏季奥运会和冬季奥运会，既展示了中国的实力，也弘扬“更快、更高、更强”的奥林匹克精神，表达了人类对和平、团结、进步的美好追求，进而激励学生挑战自我、奋勇拼搏，为实现个人的人生目标和国家的繁荣发展不懈努力。再如，在学习西方地理大发现内容时，既可以介绍中国古代丝绸之路和郑和下西洋的基本情况，还可以介绍21世纪海上丝绸之路，帮助学生理解共建“一带一路”是构建人类命运共同体的重大实践，从而真正理解中国提出共建“一带一路”倡议的历史意义和成就。

（二）构建将中华优秀文化深度融入课前预习、课中学习、课后拓展“三环节”教学设计

《西方文化入门》课程涉及的相关知识点众多，

但课时少，为了帮助学生更好地系统掌握，采用线上线下混合式教学。在课前预习、课中学习、课后拓展这三个环节都相应融入中华优秀文化，实现思政内容全程育人。例如古希腊模块的“特洛伊战争”教学设计，在课前预习、课中学习、课后拓展这“三环节”融入中华优秀文化，学生在了解特洛伊战争的历史背景，熟悉特洛伊战争的起因、进程和影响，掌握与特洛伊战争有关的习语和典故的同时，学习了武王伐纣、三十六计的英文表达，探讨了美的内涵，感受了世界和平的宝贵。学生在学习历史故事过程中，提升了人文修养和人文素质，增强了爱国情怀和文化自信。

课前：在微知库台发布线上预习任务：1. 观看特洛伊战争有关视频，做好词汇笔记。2. 搜集“武王伐纣”相关资料，小组讨论与特洛伊战争的异同。这项活动的思政目标是培养学生探究性学习能力。

课中：1. 讨论特洛伊战争的起因，了解神话传说一金苹果之争。学生进行批判性思考：What is beauty in your mind? 这项活动的思政目标是美育。

2. 讨论特洛伊战争的进程，学习特洛伊战争相关的英语习语，并对比类似意思的中国成语。Judgement of Paris, Helen of Troy, The Heel of Achilles, Greek Gift(s), The Trojan Horse. 这项活动的思政目标是中西文化对比，掌握英文和中文习语的内涵。

3. 头脑风暴：木马计类似与三十六计中的哪计？这项活动的思政目标是中西文化对比，增强文化自信。

课后：在微知库平台论坛讨论：特洛伊战争的起因是什么？真的是因为美女海伦吗？这项活动的思政目标是批判性思考。珍惜和平，维护世界和平。

在本次教学设计中，学生在学习特洛伊战争基本情况的同时，感受到诚信的可贵，友善宽厚待人的宝贵，世界和平的来之不易。深刻理解了社会主义核心价值观的内涵。也了解到特洛伊战争对西方社会及其语言的影响，理解了特洛伊战争的起源，有利于学生批判性思维培养。

（三）构建在模块、任务、知识点三个层次载体全部融入中华优秀文化的课程思政资源

本课程的每一个“模块”、“任务”和“知识

点”全部融入中华优秀传统文化内容,实现“三载体”课程思政资源建设。课程思政资源形式包括视频、音频、PPT、pdf文档等多种形式。目前已建成70个视频、200个PPT、50个音频、20个PDF文档并全部上传到国家级商务英语专业教学资源库平台,供教师和学生在学习过程中使用。这些课程思政资源已融入相应的中华优秀传统文化内容,帮助学生在课前预习、课中学习和课后拓展过程中学习西方文化知识的同时,提高人文修养和人文素质,树立正确的世界观、人生观和价值观;培养学生的爱国情操和社会责任感;让学生能够利用马克思主义辩证法正确评判西方文化,打破对西方的盲目崇拜,敢于质疑,勇于探究,成为有科学精神追求的人。在西方文化具体的知识点的讲解和讨论过程中,将中国优秀传统文化、革命文化以及新时代中国特色社会主义文化相应融入,并进行中西文化对比。引导学生分析对比中西方文化在宏观层面(世界观、价值观、人生观等)和微观层面(知行模式、认知理念、文化传承等)的差异和表现及原因,使学生增加对中华文化和西方文化的深层认知。在提升学生的跨文化理解能力和中西文化对比分析能力同时,增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

三、中华优秀传统文化深度融入高职《西方文化入门》课程思政的成效

学生在学习“西方文化入门”课程过程中,不仅掌握了西方文化相关知识点,还掌握了中华优秀传统文化相关内容,并能对中西文化进行对比分析,明确中西文化差异是文化多样性的表现形式。“差异”并不是“差距”,对比分析差异才能更加全面掌握西方文化和中华文化的特点,从而取其精华、弃其糟粕,坚定中华文化自信。学生在学习过程中,还提高了思辨能力和探究能力,提高了对西方不良文化和腐朽思想的抵抗力,激发了爱国热情和民族自豪感,更好地理解并践行社会主义核心价值观,对新时代中国特色社会主义文化发展充满信心。

教师在将中华优秀传统文化深度融入“西方文化入门”课程思政的教学过程中,不断创新教学模式和

教学活动,构建了“三主线+三环节+三载体”的课程思政教学策略,并在教材、教案、课程资源和实践教学中都相应融入了中华优秀传统文化,实现了潜移默化进行思政育人的目标。“西方文化入门”课程建设了各种类型的系统性的课程思政数字化资源,并在国家级商务英语专业教学资源库平台上线,供学生课前课后自主学习。此课程被认定为院级课程思政示范精品课,为其它同类课程的课程思政建设起到示范和参考作用。

总之,将中华优秀传统文化深度融入高职《西方文化入门》课程思政,能够帮助学生更好掌握西方文化的同时,有助于培养学生形成正确的价值观,有助于提升学生对中华文化的自信,有助于达成全面育人的培养目标。同时也提高了学生用英语传播中华优秀传统文化的意识和能力,拓展了中华优秀传统文化的传承和传播渠道。

参考文献:

- [1] 杨丹 边玉柱. 外语专业课程思政建设中的中国文化元素融入[J]. 电化产业, 2022(02): 141-142.
- [2] 王薇. 中华文化融入大学英语“课程思政”的路径研究[J]. 大学, 2022(03): 128-131.
- [3] 金莎莎 朱战炜. 课程思政视角下西方文化入门课程设计探析[J]. 中国民航飞行学院学报, 2022(11): 78-80.
- [4] 蒋竹雨. 英语专业西方文化类通识课程中思政融入的实践研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022(12): 162-164.
- [5] 胡宝菊. 课程思政视阈下优秀传统文化融入高职英语教学的路径研究[J]. 教育理论与实践, 2022(06): 58-60.
- [6] 李明君 王祥玉. 课程思政融入“英语文化基础”课程的教学路径探索[J]. 黑龙江教育, 2022(08): 59-61.
- [7] 牟岚. 西方文化类课程思政教学模式及课程设计探析[J]. 教育理论研究, 2020(05): 67-68.

作者简介: 杜颖新(1979.04--), 女, 汉族, 山东威海人, 硕士, 讲师, 研究方向: 商务英语, 中西文化对比。