

雷锋精神融民办高校思政课的三重逻辑

郭萌萌

(郑州工业应用技术学院, 河南 郑州 450064)

【摘要】雷锋精神是民办高校思政课的宝贵教学资源, 民办高校思政课是弘扬和传承雷锋精神的重要载体, 二者有机融合是时代的要求和现实的需要。将雷锋精神融入民办高校思政课, 就是要使雷锋精神的时代内涵转化为实现中华民族伟大复兴的磅礴青春力量。为使二者有机融合, 需要从思政课教师主导、学生主体、思政课程“主阵地”、实践教学“第二课堂”等多维度着手。

【关键词】雷锋精神; 民办高校; 思政课; 教学路径

雷锋精神有着丰富而深刻的内涵, 具有永恒价值, 是党的宝贵精神财富。蕴含着强大的育人功能, 是民办高校思政课的宝贵教学资源。总结和探索雷锋精神融入民办高校思政课的价值、内容和有效策略, 讲清楚“为什么融”, 回答好“融什么”, 解决好“怎么融”, 对于新时代提升民办高校思政课高质量发展, 落实立德树人根本任务, 培养堪当民族复兴大任的时代新人有重大意义。

一、价值逻辑: 雷锋精神融入民办高校思政课的意义分析

(一) 丰富民办高校思政课教学内容的应然举措

2012年3月2日, 中共中央办公厅颁布的《中共中央办公厅关于深入开展学雷锋活动的意见》指出, 要大力弘扬雷锋热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的崇高理想和坚定信念, 弘扬雷锋服务人民、助人为乐的奉献精神, 弘扬雷锋干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神, 弘扬雷锋锐意进取、自强不息的创新精神, 弘扬雷锋艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神。这是雷锋精神新的时代内涵。雷锋精神属于党带领人民奋斗孕育形成的革命文化, 是我们坚定文化自信的坚强基石。将雷锋精神融入民办高校思政课能够为大学生青年成长成才提供积极的精神指引, 增强大学生对新时代高校思政课的价值认同, 提升青年大学生的思想道德素养与内在人格魅力, 让大学生青年早日成为堪当民族复兴大任的优秀人才。雷锋精神蕴含丰富的思想政治教育元素, 与民办高校思政课的教学内容高度契合。

(二) 契合培养合格人才的现实需求

雷锋精神包含着“将革命进行到底, 为人类的解放而斗争”的人生观、“听党的话, 服从命令听指挥, 党指向哪里, 我就冲向哪里”的择业观、“挤时间读书: 早点起, 晚点睡, 饭前饭后挤一点, 行军走路想着点, 外出开会抓紧点, 星期假日多学点”

的学习观等教育观点。雷锋精神是理论与实践相结合的成功的光辉典范, 具有特殊的思想引领力和感染力。雷锋同志是社会主义建设时期青年们大显身手、大展宏图而产生的英雄人物, 但雷锋精神穿越时代, 永放光芒。新时代的大学生学习并践行雷锋精神, 成为有共产主义人生观, 有永远忠于党、忠于祖国、忠于人民的高尚品德, 保持艰苦朴素、不忘本的作风, 又红又专的新时代雷锋式的接班人。这就是合格的社会主义建设者和接班人。

(三) 化解学生困惑的必然要求

当前, 网络化的通信技术飞速发展, 意识形态领域的斗争暗流涌动, 多元文化渗透与价值观念冲突、交流, “扶不扶”“帮不帮”等不是问题的问题不时地构成学生的价值选择困惑。雷锋精神能以其坚定的无产阶级立场、革命英雄主义气概和全心全意为人民服务的精神引领大学生拥有坚定的政治方向、远大的理想抱负、深厚的人民情怀和家国情怀以及丰富的创造力。雷锋精神融入民办高校思政课能够帮助大学生化解价值选择困惑, 正确认识人生应该回答的“我是谁、为了谁、依靠谁”等关系价值导向问题。雷锋精神一经掌握民办高校大学生, 民办高校大学生共产主义品德的增长将会转化为磅礴青春力量, 而青春力量是中国力量的重要组成部分, 是实现中华民族伟大复兴的重要力量。

二、内涵逻辑: 雷锋精神融入民办高校思政课的内容分析

雷锋精神, 是以雷锋的名字命名, 对雷锋事迹所表现的先进思想、道德观念、崇高品质理论概括和总结。党历来重视向雷锋同志学习。1963年2月22日, 毛泽东同志题词: 向雷锋同志学习。从1963年起, 3月5日被命名为“学雷锋日”。邓小平同志曾题词: 谁愿当一个真正的共产主义者, 就应该向雷锋同志的

品德和风格学习。江泽民同志曾题词“学习雷锋同志，弘扬雷锋精神”，胡锦涛同志曾指出“雷锋这个光辉的名字和他崇高的精神品格，在历史发展中始终焕发着光彩”。党的十八大以来，习近平同志高度关注弘扬和践行雷锋精神，多次在公开场合提及雷锋和雷锋精神，并发表讲话指出雷锋精神是永恒的。将雷锋精神融入民办高校思政课，就是要使雷锋精神的时代内涵转化为实现中华民族伟大复兴的磅礴青春力量。

以雷锋同志“热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的崇高理想和坚定信念”把好民办高校大学生信仰的“红色方向盘”。当前，百年未有之大变局和实现中华民族伟大复兴战略全局相互交织，与党和国家主流意识形态相对立的错误思潮多种多样，社会上还存在拜金主义、消费主义、享乐主义、极端个人主义等错误的世界观、人生观和价值观，这深刻影响着民办高校大学生的价值取向。雷锋同志曾写道“我就是长着一个心眼，我一心向着党，向着社会主义，向着共产主义。”^[1]教育引导大学生学习雷锋同志筑牢信仰之基，在纷繁复杂的意识形态斗争中站稳政治立场，坚定资本主义必然灭亡和共产主义必然胜利，理直气壮驳斥共产主义“渺茫论”，自觉抵制各种错误思潮。

以雷锋同志“服务人民、助人为乐的奉献精神”涵养民办高校大学生的人民情。雷锋同志曾把平时节约下来的一百元钱支援望花区人民公社、把省吃俭用积存的一百元钱寄给了辽阳灾区人民，被人说是“傻子”，雷锋同志则指出“要做一个有利于人民、有利于国家的人。如果说这是‘傻子’，那我是甘心愿意做这样的‘傻子’的。革命需要这样的‘傻子’，建设也需要这样的‘傻子’。”^[2]雷锋精神融入民办高校思政课，就是用雷锋同志“专门利人，毫不利己”“把有限的生命投入到无限的为人民服务中去”的无私奉献精神，教育引导民办高校大学生厚植人民情怀、坚守人民立场，懂得“怎样做人、为谁活着”的道理，自觉把个人梦融入国家梦。

以雷锋同志“干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神”塑造民办高校大学生学习观、敬业观。雷锋同志的生命只有短短的22年，这22年中，他经历农民、工人、军人等几种不同的工作岗位。当雷锋在农业战线上时，他是拖拉机能手和治水模范等；当雷锋是鞍钢工人时，他“连续3次被评为先进生产者，18次被评为标兵，5次被评为红旗手。”^[3]当雷锋在部队时，他曾被评为节约标兵、模范共青团员、优秀战士等荣誉称号，等等。在校大学生应以学业为重，用雷锋同志的“干一行爱一行、专一行精一行”这种敬业精神教育民办高校大学生学精悟透思想理论课知识和专业课知识，做到学、思、悟、行的统一，

实现又专又红。

以雷锋同志“锐意进取、自强不息的创新精神”砥砺民办高校大学生开拓创新。1959年11月，雷锋曾写到“我们在建设焦化厂当中，住不好、吃不好和工作环境不好等，这些困难都是暂时的、局部的、可以克服的。只要我们有叫高山低头、河水让路的气概，是没有战胜不了的困难的。”^[4]雷锋同志成为一个伟大的战士不是因为他的工作总是一帆风顺的，而是他在工作中的顽强拼搏，敢于压倒一切困难而不被任何困难压倒。民办高校大学生理论知识相对薄弱，在学习和实践过程中，要用“锐意进取、自强不息的创新精神”砥砺民办高校大学生锐意进取、自强不息，敢于面对困难、战胜困难。

以雷锋同志“艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神”引导民办高校大学生树立艰苦奋斗、勤俭节约的意识。艰苦奋斗、勤俭节约是中华民族的优良传统。雷锋同志时刻记着“我们是国家的主人，应该处处为国家着想，事事要精打细算，不能今朝有酒今朝醉，明日愁来明日忧。”^[5]生活中，他少领军衣，以减少国家开支，支援祖国建设；他甚至捡队友扔掉的牙刷消毒后继续使用；他的袜子补了又补，等等。新时代民办高校大学生学习并践行“艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神”，就要自觉抵制消费主义、享乐主义、泛娱乐主义、极端个人主义等不良社会风气的侵蚀，勇于担当和作为，艰苦奋斗、勤俭节约。

三、实践逻辑：雷锋精神融入民办高校思政课的有效策略

“融入”并不是将雷锋精神和民办高校思政课进行简单相加，而是要让雷锋精神教育贯穿民办高校思想政治教育全过程。从思政课教师主导、学生主体、思政课程“主阵地”、实践教学“第二课堂”等多维度着手使二者有机融合。

（一）发挥思政课教师主导作用

思政课教师是雷锋精神融入民办高校思政课的主力军”。但是部分民办高校思政课教师非马克思主义理论专业出身，理论基础相对薄弱，对雷锋精神的了解不充分、把握不深刻；还有部分教师回避学生关注的热点、思想中的堵点等枯燥地进行雷锋精神的理论灌输，机械地完成教学目标；有些老师认为雷锋精神在思政课教学中所占比重较小；有些老师认为雷锋精神属于《思想道德修养与法律基础》课程教学的内容，不是本门课程的讲授内容，可以不用讲，等等，这均影响雷锋精神的育人价值。

为了实现雷锋精神与民办高校思政课教学内容的有效融合，要求民办高校思政课教师正确理解和把握雷锋精神产生的时代背景、核心内容、时代内涵、

育人意义等。构建理论研修、教学研修和实践研修“三位一体”的思政课教师成长发展体系。此外,“大师资”是雷锋精神融入民办高校“大思政课”的重要保障。民办高校应聚焦立德树人根本任务,瞄准解决民办高校思政课教师教学能力“痛点”,通过设立“教师劳模坊”、聘请劳模担任特邀党建组织员,建立劳动模范、好人好事、最美身边人、中国好人、时代楷模、榜样等先进典型经常性参与民办高校思政课教育教学长效机制,建设“大思政课”兼职教师队伍,让雷锋精神在课堂教授和传播过程中真正实现“有”与“优”的完美结合。

(二) 高校民办大学生是践行雷锋精神的“生力军”

把握民办高校大学生学习、生活等特点,打好雷锋精神融入民办高校思政课教学的“主动仗”。民办高校大学生存在活泼好动、好奇心强,积极学习自身感兴趣的内容,自我管理及约束能力差,对于系统性理论则学习效率较低,理论基础不佳,对思政课兴趣不高,思辨性不足,动手能力和可塑性强等特点。结合民办高校大学生特点,思政课教师应晓之以理、动之以情,向学生讲清楚雷锋同志1940年12月18日出生,旧社会的压迫使雷锋从小变为孤儿,是党给了雷锋受教育的机会。1962年8月15日,雷锋同志殉职,年仅22岁,这样的年纪和新时代在校大学生年纪相仿,雷锋同志通过学习毛泽东同志的著作,认识到党的伟大、英明、正确,从而坚定跟党走。新时代的民办高校大学生没有雷锋同志的苦难经历,有的是新时代全面建成社会主义现代化强国给予的人生机遇。引导同学们积极学习雷锋精神,自觉传承雷锋同志自觉担当基因、大爱基因、敬业基因、奉献基因、勤俭节约基因、艰苦奋斗基因,听党话、跟党走,敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦。

(三) 民办高校思政课程是“主阵地”

“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活”^[6],雷锋精神进民办高校思政课堂、进学生头脑的切入点就是抓好思政课教学的改革创新。思政课教师必须充分考虑学生的理论接受方式,提升教学语言魅力,更多地使用生活化、情感化、故事化、学生化、协商化、大众化等语言,不断提升思政课的思想性、政治性、理论性、针对性、实效性和亲和力,引导学生真学、真懂、真信、真用。不断改革创新教育教学方式,讲深、讲透讲活蕴含在雷锋同志温暖人心的故事背后的理论和道理,把价值观引导寓于知识讲授、案例讲解中,打造更多让学生听起来能“解渴”、学起来引“共鸣”、品起来增“回味”的精品课程,进而使学生将雷锋精神内化为自身

的道德观念和思想价值理念,外化为自觉行动。

(四) 实践教学是有效载体

实践、近距离地体验是了解理论的最好方式,非常具有说服力。民办高校思政课要始终走知行合一的“大思政课”发展道路——即将思政小课堂与社会大思政课堂紧密结合。思政课第一课堂是育人的主渠道,包括学术科技活动、创新创业活动、文化审美活动、志愿服务活动等在内的第二课堂则是学生成长的重要载体。

雷锋精神融入民办高校思政课,要重视实践教学,要把思政教育与研学课程、劳动教育、志愿者服务等有机融合,拓展思政教育实践领域,形成“行走的思政课”特色品牌,创新民办高校思政课“打开方式”,让学生在“‘看、听、思、悟、行’的过程中增强‘四个自信’。”如每年3月5日,是学习雷锋活动纪念日,可以借机组织学生定期去养老院、组建大学生志愿者服务团队、鼓励学生积极参与社会公益事业,让大学生真正有时间在实践中感悟雷锋精神、践行雷锋精神。学校可以组织评选学生身边好人好事、身边的“雷锋”的活动,形成人人学雷锋的良好氛围。总之,雷锋精神融入民办高校思政课必须有内容有形式,坚持理论与实践相结合,让大学生真正感悟和体会雷锋精神的时代共振性,引导大学生深刻理解“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”。

雷锋精神是社会主义核心价值观的集中体现,把雷锋精神融入民办高校思政课,民办高校大学生要学习雷锋精神,更要学习雷锋的做法,争做雷锋精神的“种子”,志存高远,把对崇高理想信念和道德品质的追求转化为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的具体行动,把雷锋精神广播在祖国大地上,为新时代伟大变革贡献青春力量。

参考文献:

[1][2][3][4][5] 雷锋. 雷锋日记(中国共产党成立100周年百年百部红旗谱)[M]. 北京:中国言实出版社,2021:15,15,3,9,31.

[6] 习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地,走出一条建设中国特色世界一流大学新路. <http://www.cppcc.gov.cn/zxww/2022/04/26/ARTI1650934781766104.shtml>,2022-4-26.

基金项目:河南省民办教育协会立项课题:雷锋精神融入民办高校思政课研究(立项编号:HNMXL20230341)