

伟大建党精神对地方性高校青年教师师德意识的影响机制及提升路径研究

孟重阳

(洛阳师范学院, 河南 洛阳 471934)

【摘要】近年来,高校青年教师师德师风状况越来越受重视。本文选取地方性高校青年教师中的青年辅导员为研究对象,运用结构方程模型构建伟大建党精神对其的影响机制模型。研究发现,伟大建党精神对高校青年辅导员师德意识具有正向影响作用,且责任感在伟大建党精神与高校青年辅导员师德意识之间起中介作用。基于此,学校管理层应重视提升辅导员的责任感,加强其师德师风建设。青年辅导员要不断加强自身党性修养,履职尽责,不断提升自身师德意识。

【关键词】伟大建党精神; 责任感; 师德意识; 结构方程模型; 辅导员

引言

近年来一系列文件的出台,着重强调把高校教师思想政治素质和师德师风建设作为首要任务^[1]。地方性高校青年教师作为教师群体的新鲜力量,更应该加强其师德师风意识^[2]。而青年教师中的辅导员对大学生具有重要影响,因此,本文选取地方性青年教师中的青年辅导员为研究对象,探究青年辅导员师德意识的影响因素是什么?如何提升青年辅导员师德意识?

已有研究主要从以下3个方面展开讨论:一是关于高校青年教师目前师德师风的描述性研究。相关学者从分析高校青年教师师德现状、目前存在问题和对策等方面进行探索,通过讨论利用新时期师德建设要求、自我学习等方式加强青年教师师德师风建设。研究发现提高理论认识、完善考核监督等有助于提升青年教师师德师风意识^[3]。二是从不同视域下探究青年教师的师德建设。学者们主要着眼于社会主义核心价值观视角、立德树人视域等多个视角进行探讨。研究发现,不断提高青年教师理论学习深度、加强思想引领有利于提升个人师德修养^[4]。三是基于红色精神对青年教师师德师风影响因素的探究。研究者们从党的红色精神出发,探究其如何融入青年教师师德意识。例如有学者发现党的二十大精神对高校师德师风建设具有正向影响^[5]。

综上所述,学者们从理论和实践上对高校青年教师师德师风建设研究进行了相当的研究,并取得了一定的成果。然而讨论红色精神对高校教师师德意识的研究较少,且主要聚焦在高校青年教师,对伟大建党精神对青年辅导员师德意识影响研究比较少,对其师德提升策略也不完善,有待进一步探讨和深入研究。

因此,伟大建党精神如何影响青年辅导员的师德意识?哪些因素会影响青年辅导员的师德意识?如何提升青年辅导员的师德意识?以上问题的解决对辅导员更好开展育人工作,通过伟大建党精神涵养师德师风具有重要意义^[6]。

本研究应用结构方程模型方法,基于知信行理论来建构青年辅导员的师德意识影响因素的理论模型,探究伟大建党精神对青年辅导员师德意识的影响,以期丰富地方性高校青年教师师德师风建设领域的研究,为高校加强师德师风建设提供决策依据。

一、理论基础与研究假设

知信行理论是由英国人柯斯特于20世纪60年代提出,该理论被广泛应用于健康相关领域,在传入我国后,国内德育研究者以此为借鉴参考依据,开展相关研究。伟大建党精神对教师师德意识的影响属于意识形态影响,而意识形态影响发展基本遵循从认知认同、态度认同、行为认同的阶梯式递进流程。这与知信行理论模型是基本一致的。青年辅导员在学习伟大建党精神意识形态教育过程中,通过受感染和深刻体会后,将其内化为对自身工作的信念和要求,并通过一定方式演化为实践行动。因此,知信行理论可以用来结构伟大建党精神对地方高校青年辅导员师德意识的影响研究。

伟大建党精神是指贯穿党的建立和建设过程的具有决定性作用和代表性意义的显著品质、精神要素^[7]。已有研究指出,伟大建党精神有助于强化时代新人的崇高使命感和强烈的社会责任感^[8]。借鉴曹雅丽等研究^[9],本文对伟大建党精神分为伟大建党精神认知和伟大建党精神认同两个维度。已有研究表明,伟大建党精神对青年大学生及高校教师积极的正

向作用。基于此,本研究提出如下假设:

H1: 伟大建党精神对青年辅导员责任感有正向影响。

H1a: 伟大建党精神认知对青年辅导员责任感有正向影响。

H1b: 伟大建党精神认同对青年辅导员责任感有正向影响。

教师的责任感是指教师在潜移默化对学生表现出的情感和态度,态度与关心并转化为具体行动的过程^[10]。教师育人责任感的增强有助于形成良好师德师风^[11]。可见,教师的责任感对其师德意识有正向影响,当教师的责任感意识提升,教师会更加注重自身师德修养。根据周喜华、王宇菲等研究^[12-13],本文将青年辅导员责任感分为职业责任认知、职业责任情感和职业责任行为三个维度。因此本文提出如下假设:

H2: 青年辅导员责任感对其师德意识有正向影响,并在伟大建党精神和青年辅导员师德意识之间起中介作用。

H2a: 职业责任认知对其师德意识有正向影响

H2b: 职业责任情感对其师德意识有正向影响

H2c: 职业责任行为对其师德意识有正向影响

师德意识是指人的大脑对事关师德的客观实际的自觉反应,是个人对教师职业道德关系、现象和原则、范畴的总和反映及主观再现过程^[14]。对伟大建党精神的学习有利于教职工以德立身、以德立学、以德施教^[15]。可见,弘扬伟大建党精神有利于青年辅导员师德意识的提升。因此,本文提出如下假设:

H3: 伟大建党精神对青年辅导员师德意识有正向影响。

H3a: 伟大建党精神认知对青年辅导员师德意识有正向影响。

H3b: 伟大建党精神认同对青年辅导员师德意识有正向影响。

综上,本文结合弘扬伟大建党精神时代背景,将伟大建党精神分为伟大建党精神认知和伟大建党精神认同两个维度,并将其作为青年辅导员影响其师德意识的驱动因素,同时以责任感为中间变量,探究伟大建党精神和地方性高校青年教师师德意识之间的作用机制。

二、研究设计

(一) 问卷设计

问卷的测量项均来自于国内已有研究,结合本文研究特点,对部分题项的场景进行了修订。其中伟大建党精神的测量题项参考曹雅丽等^[9]研究中使用的量表,共2个维度7个题项。责任感的测度项来自于刘雯、王宇菲等^[13, 16]研究中使用的量表,共3

个维度20个题项。师德意识来自于刘雯^[16]等研究中的量表,共1个维度2个题项。题项以李克特五级量表来衡量,要求被试者根据自己在工作中的实际情况作答。

(二) 数据处理

采用SPSS 23.0和Amos 28.0进行描述性统计、相关分析及链式中介检验。

通过对样本数据初步处理后,本文对调查对象进行了描述性统计分析。此次调研共收回有效问卷205份,其中女性青年辅导员占55.1%,年龄主要集中在26-39岁的群体(共占88.8%),学历主要集中在硕士(共占82.9%)工作年限在2-5年之间的居多(58.0%)。通过样本的描述性统计分析,表明调查对象是随机的、具有代表性的、符合研究需求。

三、实证检验

(一) 信度检验

本文采用SPSS23.0统计软件对量表进行信度分析,各潜变量的Cronbach's α 系数处于0.6-0.79之间。克隆巴赫值在0.5至0.6之间都可以接受,大于0.7则表明信度较高。因此可以表明本文各潜在变量之间存在良好的一致性,测量模型可以满足信度要求。

(二) 效度分析

本研究的量表题项均改编或来自国内成熟的量表,确保了题项的准确性和全面性,由此可以认为该测量题项具有较好的内容效度。

在结构效度检验方面,通过收敛效度和区分效度进行检验。结果显示所有变量的标准因子载荷均在0.44-0.96之间,高于0.4的理论值;组合信度处于0.709-0.806之间,均大于0.7的要求,平均方差提取值在0.55-0.68之间,均大于0.5的标准,表明量表的收敛效度良好。通过各个变量的平均提取方差(AVE)的平方根均大于所在行、所在列的相关系数平方值,说明该模型的区别效度良好。

(三) 模型拟合度检验

对模型的拟合度指标进行检验,假设H1、H1a、H1b得到支持,伟大建党精神的认知和认同程度对青年辅导员责任感有显著正向影响。假设H2、H2a、H2b、H2c得到支持,青年辅导员责任感的认知、情感和行为对其师德意识有显著正向影响。H3、H3a、H3b得到支持,伟大建党精神的认知和认同程度对青年辅导员师德意识有显著正向影响。各检验指标均符合模型适配的要求,表明模型整体拟合良好。

(四) 中介效应检验

本文利用Bootsrtap检验方法,迭代次数设置为5000次,对变量进行中介效应分析,各95%的置信区间内均不包含0,结果表明伟大建党精神通过责任感影响青年辅导员师德意识假设成立。

四、研究结果与讨论

研究显示,伟大建党精神对青年辅导员责任感有显著影响,标准化路径系数为0.797, P 值 <0.001 。其作用机制可能是青年辅导员大多曾经作为学生干部服务班集体,具有奉献精神。此外作为党员更具有党性修养和意识,能自觉在工作中履职尽责,对待学生也更具有责任心,因而伟大建党精神对青年辅导员责任感的影响也可以得到解释。

分析结果显示,责任感对青年辅导员师德意识有显著影响,标准化路径系数为0.685, P 值 <0.001 。结果表明提升青年辅导员职业责任认知、职业责任情感和职业责任行为有助于提升青年辅导员师德意识。责任感强的青年辅导员对待工作认识更到位、更负责,能够行为垂范起到较好的引领作用,因此影响了其师德意识的提升。

伟大建党精神对青年辅导员师德意识的标准化路径系数为0.829, $P=0.015 < 0.05$,说明伟大建党精神对青年辅导员师德意识有显著影响。学校管理者可以采取多种形式,重点加强青年辅导员对伟大建党精神意识认知和意识认同程度,从而进一步提升青年辅导员的师德意识。

五、结论与启示

(一) 研究结论

本文基于知信行理论构建了伟大建党精神影响地方性高校青年教师师德意识模型,采用问卷调查和结构方程模型对数据进行建模分析。结果表明,伟大建党精神对地方性高校青年教师师德意识具有正向影响,责任感中介了伟大建党精神与地方性高校青年教师师德意识之间的关系,即在责任感的影响下,伟大建党精神对地方性高校青年教师师德意识的促进作用越大。

(二) 理论价值

本研究剖析了知信行理论在高校师德师风建设研究中的适应性和价值意义。师德师风建设研究在新时代有其独特的特征,而针对伟大建党精神对高校青年辅导员的影响研究,以往相关研究主要开展思辨研究,未从量化研究视角深入探讨伟大建党精神对高校青年辅导员的影响研究。本文通过实证数据分析检验并延伸了知信行理论在中国情境下的适应性和内涵。

(三) 研究不足及展望

首先,本研究是通过调查问卷获取数据,但对于人的认知、情感、态度等无法深入了解其作用机理,未来可以通过质性研究方法进行研究。

其次,在研究中因为篇幅和研究时间等原因,本文在分析中未能控制其他中介变量观察对高校青年辅导员师德师风的影响,后续研究中应考察这些变量及其影响。

参考文献:

- [1] 李旭锋.以多元分类、质量贡献为评价导向构建高校教师队伍建设新格局[J].中国考试,2024(01):12-14.
- [2] 王爽.基于师德核心要素的高校青年教师师德师风建设研究[J].科技风,2024(01):166-168.
- [3] 佟书华,郑晗.新时期加强高校青年教师师德师风建设的思考——以武汉大学为例[J].学校党建与思想教育,2013,(25):77-78.
- [4] 陈爱香,舒俊.立德树人视域下高校青年教师师德培养论析[J].长沙大学学报,2021,35(06):99-103.
- [5] 董春阳.用党的二十大精神指导新时代高校教师思想政治工作和师德师风建设[J].北京教育(德育),2022(11):68-71.
- [6] 代蕊华.将高质量贯穿教师队伍建设始终[J].上海教育科研,2023,(10):3.
- [7] 刘卫琴.伟大建党精神的内涵、特征及时代价值[J].理论导刊,2022,(11):44-49.
- [8] 张金福,石书臣.伟大建党精神涵育时代新人的价值意蕴[J].学校党建与思想教育,2023,(19):52-56.
- [9] 曹雅丽.伟大建党精神融入新疆高校大学生思想政治教育研究[D].石河子大学,2023.
- [10] 曹建进.幼儿体育教学风险评估指标体系研究[D].吉林体育学院,2022.
- [11] 杨怀宏,朱强.大思政育人格局下数字化教学资源体系建设研究[J].学校党建与思想教育,2023(20):56-58.
- [12] 周喜华.高校青年教师职业责任感的结构与特点探究[J].高教探索,2016(11):121-125.
- [13] 王宇菲.校长授权对教师职业责任感和工作满意度的影响研究[D].河北大学,2023.
- [14] 翁雪招.师德规范视域下师范生的师德意识调查研究[D].浙江师范大学,2019.
- [15] 韩世龙.伟大建党精神融入高校思想政治教育的价值和路径研究[J].产业与科技论坛,2023,22(01):120-122.
- [16] 刘雯.定向师范生师德意识培育研究[D].南昌大学,2023.

基金项目: 本文系河南省师德师风建设基地(洛阳师范学院)研究课题(课题批准号:SDSF202309)。

作者简介: 孟重阳(1996-),男,助教,硕士,研究方向:思想政治教育理论。