

大学思政教学中大学生核心价值观的培养策略探讨

孙妍

(吉林铁道职业技术学院, 吉林 吉林市 132299)

【摘要】大学生是社会主义接班人,因此作为高校教师需高度关注这一阶段学生核心价值观的培养。大学思政教学中关注对学生的思想引导,其在学生核心价值观培养方面有着重要作用,鉴于此,文章以大学思政教学作为切入点,探究了如何有效展开大学生核心价值观培养工作,并提出了几点可行性建议,以供借鉴。

【关键词】大学学;思政教学;核心价值观

现代社会及网络上充斥着各类思想意识形态,且会在一定程度上影响到当代大学生,甚至会造成其核心价值观扭曲。为改变这一现状,高校应高度关注对学生核心价值观的培养,要利用思政教育这一种途径,积极渗透核心价值观培养,以引导学生树立起正确的核心价值观,使其能在日后朝着正确方向发展,真正成为一名优秀的社会主义建设者。

一、大学生核心价值观概述

当下社会环境下,年龄结构、职业性质相同的独立群体成员在个性和爱好方面也会有一定的趋同性,因此其在整体利益需求方面也具有相似性,并会在此基础上构建出群体成员普遍认同价值观,这也被称之为核心价值观。通过观察各群体的核心价值观取向后可以发现,其在群体价值观取向中处于引领位置,且能凸显出这一群体的整体价值认同,高校大学生核心价值也是在此基础上形成的。可以说大学生核心价值观便是这一群体的价值认同标准,是其对外部事物真假、美丑、取值进行判定的重要观点。核心价值观源于普通价值观,但与之又有一定的不同,其在价值观系统中有主导价值,隶属于价值观系统核心所在,且能统领浅层次价值观构成。

二、高校思政课程教学中培养学生核心价值观的意义

高校思政课以马克思主义理论、毛泽东思想等为主要内容,这些理论思想也是我国理论大厦的制高点,以马克思主义思想作为依据,其可为大学生核心价值观培养提供重要方向。高校思政课程开展目的那是为了引导学生在丰富多变社会及意识形态复杂网络世界中,也能始终坚持正确的价值取向,具备坚定政治立场,端正自我人生奋斗观,同时还能具备较高的道德素养,而通过思政教学,中学生对于核心价值

观的理解和实践认同度也会逐渐增加。

高校在思政教学中融入核心价值观培养,还能促进我国伟大民族复兴梦的实现。民族理想是社会发展的灵魂,也是引导民族发展壮大的动力源泉。现阶段我国正处于中国特色社会主义建设以及伟大民族复兴梦实现的关键时刻,只有党与广大群众拥有共同的理想,才能促进复兴梦的实现。大学生在民族复兴梦实现中属于中坚力量,因此高校必须要高度关注对其核心价值观的培养,并要借助思政教学这一途径,引导学生树立正确的人生观、理想观,并能理性认识到伟大复兴梦这一共同理想是民族对未来发展自信及希望,而只有坚持正确的核心价值观,投入到社会主义建设中才能实现这一梦想,这也是历史赋予自身的责任。

三、大学思政教学中大学生核心价值观培养过程中的影响因素

思政教学是大学生核心价值观培养的重要途径,伴随着社会发展、时代变化,传统思政教学专业出现了一些新的问题,且在一定程度上影响到学生核心价值观的培养,具体如下:

(一)教师综合素养方面有待提升

老师是思政课程主要实施者,其综合素养将会对教学活动实施造成直接影响。学生核心价值观的培养对于教师综合素养有较高的要求,思政教师专业能力强,才能在教学中具有权威性,学生也愿意积极配合各项教学活动。同时教师的言行举止、为人处世也会在潜移默化当中影响到学生的价值观。若思政教师自身都缺乏良好的道德修养,价值观不正确,又如何让学生产生钦佩之情,愿意投入到思政学习中,更不用说是良好核心价值观的培养。

(二)高校学生存在功利化价值取向

社会经济发展提高了我国人民的生活水平,但

经济发展速度的加快,也会导致社会出现功利化价值取向。而这些也会对当代大学生核心价值观带来较大的影响。同时应受到传统应试教育的影响较深,所以很多高校实际教学时会将关注点放在专业知识传授及学生各方面技能培养上,但对于其价值取向和追求却欠缺关注。很多高校会将学生智育和技能培养作为衡量教育活动成功与否的唯一标准,这一教育观念下的思政教育也终将会流于形式,无法将其在学生思想道德提升、核心价值观培养方面的价值凸显出来。

此外,当代大学生也普遍存在功利性思想,实际生活中其会将关注点放在就业方向及未来发展上,过分追求个人利益已成为大多数学生的核心价值观,而这也为思想教育带来一定的影响。多数大学生专业学习的目的是为毕业后为自身谋得一份好工作,其认为思政课程学习对于自身将来步入社会发展并无益处,因此往往比较忽视,也未在思政教育思想引领之下树立起正确的核心价值,学生内在驱动力欠缺,必然会导致思政教育的核心价值观培养效果无法达到预期。

（三）传统教学理念模式存在弊端

想要激发学生参与思政教学活动的积极性,就要确保课堂教学氛围的活跃。师生之间、生生之间应彼此加强沟通交流,引导学生在愉悦轻松的教学环境当中投入学习,并在教师引导之下逐渐形成正确的核心价值观。但就现阶段而言,很多思政教师应受到以往传统教学理念的影响,所以在课堂教学中存在着照本宣科的现象,完全按照教材内容讲解理论知识,导致课堂氛围枯燥无味,且在实际教学中并不关注学生思想实际以及价值取向。此种教学模式存在较大的弊端,也会导致核心价值观培养效果无法达到预期。

四、思政教学中对大学生实施核心价值观培养的策略探究

（一）坚持核心价值观地位

想要实现对大学生核心价值观的有效培养,高校思政教师就要能明确大学生核心素养观培养的重要性和必要性,并要能在思政教学中摒弃以往功利主义思想,在爱国主义及集体主义思想引领之下,积极投入到大学生教育和培养中;秉承科学教学理念来展开思政教学,也为社会培养出更多具有独立人格的公民。此外,思政课程开展的过程中还要站在国家意识形态高度来整体把握核心价值观教育,

在正确政治思想引领之下展开对学生的教育,使其能成为有理想、有担当以及坚定政治立场的合格社会主义建设者。随着改革开放深入以及网络普及,在我国社会中所呈现的文化价值观呈现出多元化特点,而西方国家的拜金主义、享乐主义、自我主义等价值观也会在潜移默化中影响到当代大学生,所以在思政教学过程中,教师一定要能明确主流价值观,并要做好对学生的引导,使其能明确自身面临的文化环境,并能在教师的教育引导具备明辨是非能力,树立正确价值观。

（二）优化组合教学内容

思政教育与核心价值观这两者具有主旨相同、互为依托的关系,所以高校在思政教育工作开展过程中,还可尝试对教学内容进行优化组合,并要能将核心价值观融入在思政教育中,确保两者具有对接性以及适应性。首先,高校思政教师应对教材细致进行剖析,将其中有关核心价值观的内容充分挖掘出来,在此基础上优化组合教学内容,确保思政教学各环节当中均能够渗透价值观内容。其次,思政教师还要对教材各主题展开剖析,结合主题来融入人文教育、集体教育、理想教育、爱国主义教育等核心价值观思想内容,使学生在在学习思政知识的同时,也能具备忧患以及责任意识。此外,教学内容的组合还要有利于学生远大理想信念的树立,使其能在日常生活中始终以核心价值观作为准绳,同时教学中还要鼓励学生,使其能为理想勇于实践和突破自我,并切实将核心价值观践行下去。

（三）优化传统教学模式

思政课程教学需对原有的教学模式进行优化创新,以将学生学习积极性充分调动起来,为核心价值观永有奠定良好基础。高校思政教师应树立起以生为本的理念,教学时应将学生主体地位充分凸显出来,尝试改变以往传统灌输式讲解模式,而是通过科学有效的方法来引导学生自主投入学习和思考中。思政课程部分内容比较枯燥,所以学生在学习时积极性并不高,而为激发其学习兴趣,教师便可利用视频或是生活真实事件来展开教学,以将学生学习积极性充分调动起,使其能够从中形成正确的核心价值观。如在《中国特色社会主义理论体系概论》教学时,教师可先借助多媒体将“中共十九大会议”视频展现在学生面前,完成视频观看之后学生也能够明确我国发展方向以及现阶段社会对人才的各方面要求,并在其引导下逐渐形成核心文化素

养。观看视频过程中学生可能会对一些问题不解,此时教师便可鼓励其在观看完成后以小组为单位进行探讨,教师做好引导以及解答工作。除多媒体教学、问题教学之外,教师还可通过任务驱动、案例教学、情境教学等多种方式展开思政教学,并在其中恰当融入核心价值观培养内容。

此外,除理论教学需要创新之外,还要积极拓展思政课程育人途径,通过实践活动的开展,促进学生核心价值观的内化。思政教学中应鼓励学生参与社会活动,使其能通过实际行动来践行核心价值观,并不断对其进行完善。鼓励学生在课余时间帮助残疾人群体,如去养老院慰问空巢老人,也可以团组织形式展开社会实践,发挥自身的力量帮助有困难者,这对于学生积极向上、乐于助人等核心价值观的培养非常有利。实践活动的开展可使学生能从中学会如何做人做事,并具备大局意识以及责任意识,同时实践活动的开展还能使学生意志品格得到磨练,并增强大学生适应社会生活的能力,还可使其在具体实践过程中体会到个人价值,并在此过程中实现核心价值观的升华。

(四) 提升教师综合素养

思政教师综合素养会对核心价值观融入效果造成较大影响,对此高校要有正确的认知,并要加强教师队伍整体素质建设,以将教师教育及榜样性示范作用充分发挥出来,教师队伍素质建设工作具有综合性、全面性特征,所以需要各高校结合教师实际情况和需求科学制定素质建设计划。一方面,要加强对教师业务能力的培养,使其能够在教学中游刃有余,并确保教学设计可激发学生自主学习兴趣,进而获得良好教学成效。另一方面,还要确保教师具有较强的核心价值观培养能力,要能充分理解和应用社会主义核心价值观,并能在实际教学中通过教育引导,以及自身良好道德修养和高尚人格情操的影响,使当代大学生认同核心价值观,并将其内化于心、外化于形。

(五) 关注学生自我约束、教育、管理能力的培养

想要使大学生能自觉实践核心价值观,就必须要有结合思政教育及严格管理。大学生核心价值观的培养还要坚持养成性教育原则,紧密结合其日常管理与道德培养,只有这样才能确保核心价值观教育取得良好成效,使学生具备自我约束、教育以及管理的能力,可在今后生活中始终以核心价值观

来规范自身言行举止。所以高校在日常一定要严格执行各项管理措施,约束大学生的各项行为,使其能深入理解核心价值观内涵,并能在教育管理下逐渐具备较强的自我约束和管理能力,同时日常教学中教师还要加强对学生的观察,一旦发现学生出现思想和行为方面的偏差也要及时采取有效措施解决,并引导其学会自我纠偏、自我更正。

结束语

核心价值观的培养关乎到大学生人格培养以及今后的发展,而思政教育是落实核心价值观培养的重要途径,对此高校应当有正确认知,并要将核心价值观的培养融入到思政教育各环节中,通过改革创新教学模式与内容,加强思政教师综合素养,培养学生自我约束、教育能力等多项举措,使大学生能意识到核心价值观培养的重要性,并能真正将核心价值观内化于心、外化于形,在将来步入社会后也能真正有所作为,为国家发展做出巨大贡献。

参考文献:

- [1] 李利平. 社会主义核心价值观融入思政课堂教学管理体系长效机制研究[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2023, 23(4): 51-54.
- [2] 高琴琴. 社会主义核心价值观在高校思政教学中应用研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23(2): 46-48.
- [3] 周映萍, 蔡立彬. “三全育人”视域下社会主义核心价值观融入思政课实践教学的路径研究[J]. 广东石油化工学院学报, 2023, 33(5): 80-84.
- [4] 邓斌, 黄金龙. 社会主义核心价值观贯穿高校思政课教学的逻辑理路与实践探索[J]. 学校党建与思想教育, 2023(11): 63-67.
- [5] 丁菱, 贾冰. 基于大学生核心价值观培养思维的高校思政教学的实践方法研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(17): 87-89.
- [6] 魏薇, 刘洋. 逆向设计: 思政课一体化下社会主义核心价值观的教学“密钥”[J]. 现代中小学教育, 2022, 38(1): 13-17, 22.
- [7] 武卓辉. 大学生核心价值观培养视域下的高校思政教学实践探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(3): 92-93.
- [8] 杨银. 新媒体时代下核心价值观与思政课教学的融合路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(18): 161-163.