

基于吉林省产业发展背景下航空类专业校企合作育人模式的实践研究

李艳娇

(吉林通用航空职业技术学院, 吉林 吉林市 132000)

【摘要】校企合作作为一种新型的人才培养模式,是高职院校专业课程教学的有效方法。在吉林省航空产业飞速发展的背景下,高职院校航空类专业校企合作育人的意义逐渐突出,可以使学校教育更加贴近航空行业的实际需求。然而目前吉林省地区高职院校的校企合作育人模式仍存在诸多问题进行解决,需要教师立足于实际,研究校企合作育人的实践模式,通过多途径打造校企合作育人的高效教学体系。

【关键词】吉林省;产业发展;航空;校企合作

引言:

近年来,随着社会经济的快速发展,吉林省的航空产业得到了进一步发展。作为重要的交通工具,航空产业在现代社会中发挥着举足轻重的作用,且由于航空产业的特殊性,对于航空类专业的人才需求逐渐提升。因此,高职院校应在吉林省航空产业发展的背景下,积极探索校企合作育人的实践方法,创新航空类人才培养模式,提高航空类专业教学效果。

一、吉林省航空产业发展背景

吉林省地处中国东北地区,距离首都北京较近,与俄罗斯、朝鲜等国家接壤,具有便利的交通运输条件。吉林省拥有丰富的自然资源和广阔的土地,适合发展航空产业。吉林省同时拥有较为完善的工业体系,尤其在汽车、机械、化工等领域有较强的实力,为航空产业的发展提供了强有力的技术和人力资源基础。同时,“十四五”规划中明确指出,要将吉林省建设成为通用航空产业大省作为发展目标^[1]。吉林省政府高度重视航空产业的发展,并出台了一系列扶持政策,包括财政补贴、税收优惠、土地供应等方面的支持,吸引了大量的投资和企业进驻。此外,吉林省及周边地区的经济发展较快,人民生活水平提高,对航空出行和航空运输的需求不断增加。加之吉林省拥有丰富的旅游资源,吸引了大量的国内外游客,为航空产业提供了市场需求保障。总体而言,吉林省航空产业发展前景较为明朗,需要大批优秀的航空专业人才。

二、航空类专业校企合作育人的意义

航空产业是高度技术密集的行业,理论知识的学习无法满足学生的实际应用需求。通过与航空企业的

合作,学生可以接触最新的航空技术和设备,参与真实的项目实践,提高解决实际问题的能力,培养学生的实践能力。同时,航空企业对于招聘人才往往更加倾向于有实践经验的学生。通过校企合作,可以让学生提前了解行业需求,适应航空工作,提高学生的就业竞争力。并由企业指导教师参与的校企合作项目,为学生提供行业内的前沿信息和职业指导规划,使学生了解航空行业的发展趋势和就业前景,为学生的职业规划提供重要参考。此外,校企合作可以促进航空产业的科技创新。航空企业可以将自身的需求和问题反馈给高校,与高校共同开展科研项目,加强产学研结合,促进技术创新和成果转化^[2]。从而使高职院校航空类专业的教育培训更加贴近实际需求。通过航空企业参与人才培养过程,与高校共同制定培养方案、教材体系等,保证教育培训的质量和专业化,培养更符合航空行业需求的人才。

三、高职院校校企合作培养航空类专业人才存在的问题

(一) 高职院校对企业的认识不足

校企合作是高职院校培养航空类专业人才的重要途径,但在实际操作中可能存在企业认识不足的问题。如果高职院校对企业的需求认识不足,可能无法准确把握航空行业的发展趋势和技能要求,从而导致课程设计不合理,致使学生在校期间学习的专业技能无法与企业需求相匹配,对学生的就业竞争力产生不利影响。同时,由于部分高职院校对企业的认识不足,无法安排与企业实际工作相符合的实践活动,可能对学生的工作能力产生不利影响。进而导致学校在就业指导过程中无法提供准确的行业信息和岗位要求,影响学生的就业准备和就业选择。

（二）校企双方目标不同

校企合作培养航空类专业人才是有效的人才培养模式，可以使学生更好地接触实际工作环境，提升学生的就业能力。然而，校企双方可能存在目标不同的问题，影响合作育人效果。校方的目标通常是以培养具备一定理论基础的专业人才为主。学校更加注重学生的学术能力和综合素质的培养，重视专业知识的传授和学术研究^[3]。然而企业方的目标通常是实际应用能力的培养。企业更注重学生的实践能力和职业素养的培养，重视学生在实际工作中的表现和解决问题的能力，可能会更关注学生的实践经验和项目经历等。校企合作培养航空类专业人才的目标不一致，可能会导致学生在学术研究与职业发展之间做出选择，导致学生在选择研究方向或就业方向时感到迷茫。

（三）地位差距较大

高职院校校企合作培养航空类专业人才是一种将学校与企业资源有机结合的教育模式，通过共同培养学生，使其具备与航空行业需求相匹配的实践技能和知识。然而，在实际操作中，部分高职院校和企业之间存在地位差距的问题。由于学校相对于企业来说具有教育资源和师资优势，企业往往处于相对被动的地位。学校可能会将自身的教学计划和课程设置强加给企业，而企业很难对此进行干预和调整。不对等的地位关系可能导致培养出来的人才与实际需求不匹配。此外，地位差距可能导致企业在校企合作中的利益优先。部分企业可能更关注自身利益的实现，而对于学生的培养和发展重视不足。部分企业可能会将学生视为廉价劳动力，只注重完成任务而忽视学生的综合素质提升，此类利益导向可能会影响教育质量和人才培养效果。

四、基于吉林省产业发展背景下的航空类专业校企合作育人模式

（一）制定校企合作人才培养方案

航空产业是吉林省的重点发展产业之一，为了培养符合产业发展需求的人才，需要制定校企合作人才培养方案。通过与航空企业开展合作，高职院校教师可以更好地了解产业的发展趋势和技术需求，从而根据企业需求调整和优化课程设置和教学内容，培养适应产业发展的人才。校企合作可以使学校与企业共同参与人才培养过程，学校可以借鉴企业的实际工作经验和技术要求，将实际工作场景与教学紧密结合，提升教学质量^[4]。并通过校企合作制定的人才培养方案，让学生接触最新的专业知识，了解目前航空行业对人才的需求，提高航空类专业教学的针对性，增强学生的实践能力和专业素养。同时让企业可以参与人才培养过程，提前了解学生的实际能力和潜力，

为学生提供就业机会。

为了保障人才培养方案的有效性，高职院校航空类专业教师应了解吉林省航空产业发展现状与未来发展趋势，了解企业对人才的需求，以及就业市场的变化情况。随后由学校组织航空类专业教师与航空企业的相关人员进行研讨会，如与本校合作的吉林航空维修有限责任公司、首都机场集团、亚美航空集团等企业，就人才培养方案的制定进行深入讨论，明确双方的合作目标和合作方式。从而根据航空企业的需求和要求，对学校的课程进行调整和优化，增加实践环节，加强与企业的对接，使学生的学习过程中能够更好地掌握所需的技能和知识。并与航空企业建立稳定的实习和就业合作关系，为学生提供更多实习和就业机会，帮助学生顺利就业。此外，高职院校应定期对人才培养方案进行评估和调整，根据企业和市场的需求变化进行及时优化，保证人才培养方案的有效性。

（二）加强师资队伍建设

为了使航空类专业校企合作育人的效果得到充分发挥，高职院校应加强师资队伍建设。由于航空行业是高技术含量的行业，对教师的专业知识和技能要求较高。加强师资队伍建设可以提高教师的专业水平和技能，更好地适应航空行业的需求，为学生提供更加优质的教育。同时，航空行业的发展与吉林省的产业发展密切相关，加强师资队伍建设可以增强教师对航空行业的了解和认识，有助于教师更好地理解行业发展趋势、市场需求和企业的实际情况。并提高教师的教学实践能力，让教师更好地引导学生进行实践操作项目，培养学生的实践能力。此外，随着航空行业的不断发展和变化，教师教学方法和教育理念需要与时俱进。加强师资队伍建设可以引进新的教学方法和教育理念，提高教师的教学水平和教育创新能力，促进教学质量的提升。

高职院校可以加强与航空企业的合作，邀请行业专业人士或企业技术骨干担任兼职教师，促进理论与实践教学的有机融合，提升校企合作教学效果。同时应严格把控教师招聘环节，聘请具备专业能力和对吉林省航空产业有较深研究的指导教师。并定期组织现有教师培训，提高教师的专业素养与教学水平，通过教师培训为教师搭建学习平台，鼓励教师积极参与科研项目，使教师的教学内容更贴近实际。此外，高职院校可以投入更多资源，建立航空专业实验室、模拟训练场地等，为教师提供更好的教学条件。同时加强与航空企业的合作，积极组织教师与企业专家合作交流，使教师能够了解行业最新动态和技术发展。并建立完善的教师评价和激励机制，定期对教师进行

考核和评估,激励教师提高教学水平。

(三) 建设校内外培训基地

基于吉林省产业发展背景下探索高职院校航空类专业校企合作的育人模式,可以通过建设校内外培训基地,满足航空类专业学生的实践培训需求,建设更好的校企合作育人环境。由于航空类专业对学生的实践能力要求较高,需要进行大量的实践培训。校内外培训基地可以为学生提供真实的航空设备和模拟实训环境,让学生在实践中学学习,提高学生的操作技能和应对问题的能力。同时,建设校内外培训基地可以提供更好的校企合作育人环境。通过与航空相关企业合作,学生可以接触到最新的航空技术和设备,学习企业实际运作和管理经验,并有机会参与实际项目和解决实际问题,提高就业竞争力。从而通过校内外培训基地的建设,为校企合作教学模式的顺利开展奠定基础。

教师首先应根据吉林省航空产业的发展方向和需求,确定基地的建设方向。可以选择建设空中乘务专业人才培养基地、飞机维修实训基地、航空工程实训基地等。随后根据建设方向,进行基地的设施建设。如空中乘务专业人才培养基地需要有空中乘务服务所需材料和相对真实的环境;飞机维修实训基地需要配备各种航空维修设备和工具;航空工程实训基地需要具备各种航空工程实验设备等。同时,校内外培训基地需配备专业的教师和行业专家作为基地的师资力量,其应具备丰富的实际工作经验和专业知识,能够为学生提供实战训练和指导^[5]。并利用培训基地组织各类实践教学活活动,如实习实训、实地考察、实际项目合作等,让学生能够在真实的航空工作环境中进行实践操作和实际项目的解决方案设计,实现高效的校企合作育人。

(四) 建立“1+X”证书制度

航空产业在吉林省具有较大的发展潜力,为了培养适应产业需求的人才,学校和企业需要密切合作,根据实际需求制定培养方案和课程设置。使用“1+X”证书制度可以根据企业实际需要,有针对性地培养学生的专业技能,满足航空行业对人才的需求。同时,航空类专业对学生的技能要求较高,仅有学历证书可能无法满足企业的实际要求。建立“1+X”证书制度可以帮助学生在学习期间获得更多实践经验和专业证书,提高学生的就业能力。此外,建立“1+X”证书制度需要学校与企业进行密切合作。通过校企合作,学校可以更好地了解航空产业的发展趋势和需求,调整专业设置和教学内容,提高教育教学质量。同时,企业可以参与学生培养过程,根据自身需求培养专业人才。

教师首先应了解吉林省航空产业的发展趋势和市场需求,结合各类企业对人才的需求进行调研和分析,确定航空类专业的核心技能和职业能力。随后根据分析结果,制定航空类专业的“1+X”证书体系。其中,“1”代表学历证书,即学生获得航空类专业相关学士学位或大专学历;“X”代表技能证书,即根据产业需求和学生个人发展需求,设立一系列与航空产业相关的技能证书。技能证书可以包括飞行员培训、飞机维修、航空工程等多个领域的专业技能。此外,教师应建立与“1+X”证书体系相匹配的评价和认证机制。通过考核学生在学校和企业实践中所获得的技能和能力,颁发相应的技能证书。如此使学生在毕业后即可拥有与学历证书并行的多项技能证书,为学生今后顺利就业奠定基础。

结束语:

综上所述,基于吉林省产业发展背景下航空类专业校企合作育人模式的实践研究对于促进吉林省航空类专业的发展具有重要意义。通过对目前高职院校校企合作育人模式存在的问题分析,可以了解校企合作育人模式的优势和不足,并提出相应的优化建议。从而推动航空类专业的教育教学改革,以教育为基础促进吉林省航空行业的进一步发展,为航空行业输送更多专业人才。

参考文献:

- [1] 谭灵芝,欧阳琳.高职院校空中乘务专业校企合作人才创新培养模式研究[J].科技风,2020(36):2.
- [2] 张骁.高职院校空中乘务专业校企合作人才培养创新策略与路径研究[J].科研,2022(5):3.
- [3] 王海鹍.高职院校空中乘务专业校企合作人才创新培养模式研究[J].交通科技与管理,2021,000(20):1-2.
- [4] 王立慧,戴金跃,李小亮.航空类高职院校校企合作人才培养模式创新与实践[J].文教资料,2020(28):3.
- [5] 杨璟婷,王姣,管文,等.新时代航空高职院校“双师型”教师队伍建设思考[J].开封教育学院学报,2019,39(11):2.
- [6] 李星.基于航空维修专业高职校企协同技术应用中心构建探究[J].现代职业教育,2021,000(30):188-189.

吉林省中华职业教育社吉林省教育厅职业教育与成人教育教学改革研究课题,课题名称:基于吉林省产业发展背景下航空类专业校企合作育人模式的实践研究,项目编号:2022ZCY118