

课程思政在新闻采访与写作中的应用研究

赵宇

(南皮县融媒体中心, 河北 沧州 061500)

【摘要】2018年,教育部、中共中央宣传部发布的《关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划2.0的意见》明确提出,打造新闻传播人才德育新模式,强化思想引领和价值塑造,构建思想政治教育、职业道德教育、专业知识教育“三位一体”新闻传播育人体系,培养学生为党为国为人民的深厚情怀和担当意识。新闻采访与写作作为讲授新闻写作与采访基本规律、写作技巧与采访要点的课程,是培养学生业务能力的基础课程之一。人才竞争是媒体竞争的关键,人才优势的发挥直接影响媒体优势的显现。高校作为高层次媒体人才培养的核心场所,直接影响新闻人才质量。同时,新闻工作作为对人才意识形态安全要求较高的工作类型,坚持马克思主义新闻观统领尤为必要,由此,课程思政在新闻采访与写作中的应用成为必然,因此,新闻采访与写作课程与思政融合就是在新闻专业人才的培育阶段落实立德树人的根本任务,培养学生树立马克思主义新闻观,使学生掌握新闻采访与写作专业技能,为我国新闻事业高质量发展奠定思想基础。

【关键词】课程思政;新闻采访;写作;应用;分析

引言:

专业实践教学是课程思政教学体系的重要组成部分。新闻传播实践教学推进课程思政建设,深度契合“三全育人”理念,对接媒体行业的融合需求,有助于培养复合型的新闻传播人才。目前,新闻工作者作为信息的生产传播者,将自身的观点融入客观事实的报道,表达一种“无形的意见”,在新闻报道中担当重要的角色。在我国,新闻工作者是党的政策主张的传播者、时代风云的记录者、社会进步的推动者、公平正义的守望者。因此,我国不断调整新闻专业人才培养模式,推动新闻专业人才全面塑造。新闻采访与写作课程作为培养新闻专业人才的基础业务课程,在一定程度上关系新闻理论思想在实际过程中的应用转化,也就是新闻工作者应坚持正确的政治导向和舆论引领,采用人们喜闻乐见的形式创作体现社会主义核心价值观的具有丰富思想文化内容的新闻作品,充分发挥对社会群体的积极影响力。本文将探索应用要点、应用路径以及应用策略,深度了解课程思政和新闻采访与写作的融合关键点,推动教学模式改革,为新闻人才政治思想坚定性的提升保驾护航。

一、分析新闻采访与写作推进课程思政的价值内涵

专业实践教学是课程思政教学体系建设的重要组成部分。专业实践教学与课程思政具有相互作用、相互影响的联系,专业实践是课程思政深化与拓展的重要载体,课程思政则是专业实践教学的内在要求和

重要依托。新闻采访与写作具有应用性强、实践性突出的特征,可以说其实践与课程思政的融合在很大程度上决定了人才培养的效果。从理念维度、目标维度和现实维度来看,课程思政融入新闻采访与写作具有深刻的价值内涵。

(一)理念维度:深度契合“三全育人”理念

“三全育人”理念将立德树人作为教育的根本任务,坚持全体教职工参与育人过程,使育人贯穿高等教育全过程,从多个维度推进育人工作。新闻采访与写作与课程思政相融合契合立德树人的根本任务,并凸显新闻采访与写作对课程思政的促进作用,促使通过实践育人实现“三全育人”的目标。由此可见,新闻采访与写作与课程思政的融合在理念维度上与“三全育人”是高度契合的,可以说是“三全育人”理念在实践育人层面上的体现。

(二)目标维度:努力实现人才培养新作为

新闻采访与写作具有鲜明的政治性,因此其学生必须具备正确的政治立场以及运用马克思主义新闻观去思考解决问题的能力。既可以通过思政课程和新闻传播理论课程逐步提高政治素养,也可以将课程思政融入新闻采访与写作,在参与实验、实训和实习的过程中潜移默化地实现政治认同。由此可见,新闻采访与写作与课程思政的融合契合成为人才培养的目标,为新闻传播人才的成长创造了新的环境。

(三)现实维度:主动对接媒体融合行业需求

从2014年开始,媒体融合上升为国家战略,传

统媒体与新兴媒体的融合发展成为媒体行业的主流趋势。媒体融合对新闻传播人才的培养提出了全新的要求。而将课程思政融入新闻采访与写作,有力推动了新闻采访与写作模式的改革。因此,课程思政与新闻采访与写作的融合是新闻传播类专业主动对接媒体行业融合需求的关键步骤,有利于推动新闻采访与写作模式的改革创新。

二、分析新闻采访与写作课程思政的应用路径

(一) 分析线下教学

线下教学是新闻采访和写作课程思政的主战场,根据课程思政作为出发点,线下教学需要融合课程思政和职业教育,保证二者协调发展和相互促进,达到促进学生思想观念和职业技能一同成长的效果,在落实课程思政下新闻采访与写作的时候,实践要点包括:一方面,应当将职业教育作为起始点,落实职业理想与职业精神教育,明确自身“人民记者”的使命与责任,辅助学生树立正确思想政治观念;另一方面,应当借思政教育反哺职业教育,在透过职业教育落实思政教育的同时,还应当重视思政案例的渗透,思政案例又为职业案例,通过引导学生对案例展开讨论的方式,深度领会职业素养与价值观念,让学生真正理解“好记者讲好故事”的核心内涵。通过强调思政教育内容、设计案例和讨论、培养创新能力和关注学生发展等方面,并引入与媒体伦理、道德责任和社会价值相关的内容,教师积极引导学生思考和讨论新闻行业中的思政问题。通过案例分析和讨论,培养学生的思辨能力和价值观,同时关注学生的个人发展和思想道德素养。使其在新闻采访与写作课程中,将思想教育和实践结合到一起,为学生综合素质的提高奠定基础。

(二) 分析线上教学

线上教学是新时期教学改革的衍生产物,可以更好地实现课程教学空间的要求以及形式的拓展和灵活性的提升,也是教学方法和形式观念的直观表现,根据课程思政作为出发点,新闻采访和写作线上教学主要表现在线上教学和线上考核等方面,实践要点包括:一方面,在线上教学阶段,高校可搭建线上教学平台与媒体账号,借助线上教学平台,让学生利用课余时间学习思政案例、教学视频等资源,提高知识技能。同时,借媒体账号,引导学生落实新闻采访与写作实践活动,让学生在实践提升新闻采访与写作能力。另一方面,在线上考核阶段,教师可通过检查学生实践训练成果作品的方式,考核学生“笔力”“脑力”“眼力”以及“脚力”,同时,将职业素养、思想观念等纳入考核内容中,分析思政教育成果的同

时,还能引起学生对思政教育的重视。通过线上平台,教师引导学生思考和讨论与新闻行业伦理和社会责任相关的问题。通过案例分析和讨论,培养学生的批判性思维和价值观,同时关注学生的个人成长和道德修养。从而在新闻采访与写作课程中,有效地去结合思政教育,为学生提供更加全面的发展,培养学生的道德责任感和社会影响力。

三、分析新闻采访与写作课程思政的应用策略

(一) 充分地挖掘思政元素及整合教学资源

现如今以教育部的实际要求,新闻采访与写作课程所应用到教材是统一的教材,课程教学的实际内容主要是涉及了记者职业修养、新闻发现以及新闻采写原则等等,根据课程思政作为原点,教师需要深入的挖掘信息内容,将其思政元素充分的挖掘出来,同时也需要将思政元素渗透于教材教学内容中,实现教材教学内容与思政元素的有机融合,让学生在专业知识学习时感知思政教育内容,潜移默化地影响学生思想观念,达成思政教育与职业教育融合发展的效果。例如教师可以从新闻伦理、信息真实性、社会责任等角度思考和探讨,以在教学中突出思政教育的重要性和价值。以“新闻采写特征与原则”为例,一方面,教师需确定“新闻采写特征与原则”的重点内容为提高学生对新闻采写原则的理解与认同,同时,思政元素的蕴含点为“公众利益”“社会效益”以及“有底线”等;另一方面,教师以重点内容和思政元素为导向,选定时下热点新闻采写案例,让学生直观感受新闻事件报道的生动阐释与具体表现,同时,还可对比不遵循新闻采写原则的新闻报道,解读其对社会舆论的影响,借此可以提高学生对新闻采写原则的了解,并且也能够让学生感知新闻采写的社会价值,积极提高学生自身的使命感和社会责任感。

(二) 通过融合经典案例转变教学方式

一是在授课之前,课程开始前教师是需要根据新闻采访与写作教材内容作为参考,思政教育需求作为方向,确定教学目标,并且根据教学目标作为出发点,严格遵守典型性和时代性的原则整理编排案例内容,重点对案例的背景和内容以及案例的思政元素、案例与教学章节融合点以及案例时代价值等进行分析,确保所选案例具备良好职业教育与思政教育价值。二是授课中。在课程实施时,教师需把握案例的渗透时机。一般而言,在教学起步阶段渗透案例,能够达到快速吸引学生注意与增强学生兴趣的效果。在知识讲授阶段渗透案例,能够有效加深学生对知识内容的理解,感知教学内容中承载的思政元素。在实践阶段渗透案例,能够让学生在讨论中内化案例承载的知识与思政

元素。教师可结合教学目标与学生状态,确定案例渗透的时机,以提高案例教学效果。三是授课后。在课程完成后,教师可将案例资源整合上传至线上教育平台等,并引导学生采集同类型案例资源,同样上传至线上教育平台或社交平台,在此过程中,教师可引导学生就同学查找的案例资源展开讨论,不断地去拓展新闻采访和编辑课程资源的过程中,也是可以更好地实现学生自学能力以及专业能力和观念的认知提升。

(三) 将理论融合实践积极地优化教学环节

理论实践的融合是作为提高新闻采访与写作课程思政质量的关键,根据课程思政作为出发点,理论实践融合注意要点包括以下内容:一是理论教学阶段,教师需要避免独白式的教学方式,将对话式的教学方式作为理论教学主要方式,通过进行双向的沟通,实现理论知识和情感传递有效性的提升。一般而言,对话式教学形式主要包括互动讨论、研究探讨以及情景互动等方式,能够推动理论知识与思政元素的有机融合,实现思政元素内化于心;二是实践教学阶段。实践是提高学生采写编实操能力的关键,同时,也是让学生深度领会记者道德素养、职业精神的重要途径。由此,在新闻采访与写作课程中,教师应当适时组织实践活动,实现职业教育与思政教育的深度融合,常见实践活动为主题实训等。通过鼓励学生在新闻采访与写作过程中不断探索新的方式和角度,培养学生的创新意识和实践能力。例如,通过引入新的媒体技术,如智能手机、摄像机、音频设备等,教学生运用多样化的工具进行新闻采访和报道,发挥他们的创造力和实践能力。以理论实践融合为出发点,新闻采访与写作教学环节,主要表现为:首先在理论教学的过程中,教师可以组织“今天我来说说这个新闻”以及“我来讲解这个政策”等课堂互动的方式,向学生可以分享重大新闻时事和热点问题,引导学生可以形成独立判断和观点,提高学生对课程知识及内容的了解,例如教师可以将“脱贫攻坚”作为讨论主题,引导学生自主采集关于“脱贫攻坚”的典型案例分析与媒体报道,整理分析生成观念,并进行分享与汇报。此后,教师可以学生成果汇报内容为原点,展开重点知识讲授,如“什么是脱贫攻坚精神”“新闻采写特征与原则是什么”等,加深学生对理论知识与思政元素的理解。最后,教师还需引导学生展示实践活动成果,检验学生学习情况,此时,教师可就课堂表现、成果质量等对学生进行评价,此后,再由班内其他学生对学生成果进行点评,给予学生吸收更多知识渠道的基础上,提高学生自身的判断能力。

总结:

综上所述,新闻采访与写作课程是新闻类专业的核心课程,具有鲜明的意识形态属性。新闻学是一门研究新闻事业和新闻工作规律的科学,其业务包含采、写、编、评、播等多个具有极强专业性的环节。新闻是在一定思想理论和价值观指导下,经过对客观事实的选择、提炼、加工,对社会生活作出的反映,是一种思想的集合,包含政治、文化、艺术等多方面内容,在很大程度上也是不同精神在社会中的表征,成为思想集合对外输出的重要形式,体现意识形态属性。新闻采访与写作本身具有实践性与理论性特征,致力于培养学生采写功底,但是,现阶段,各方对新闻记者的专业素养与思想观念提出新要求,新闻记者所承担的使命与任务增加,由此,传统新闻采访与写作课堂教学形式转变,课程思政与新闻采访与写作课程的融合成为必然。在融合课程思政与新闻采访与写作时,应当精准把握应用要点、应用途径以及应用策略,实现新闻采访与写作课程中思政教育、职业教育以及实践教学的融合统一,提高教学效果。

参考文献:

- [1] 皇甫宇鹏. 新媒体背景下优化广播电视新闻策划工作的路径探析[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(22): 147-149.
- [2] 宁静. 媒体融合背景下广播电视新闻记者采访形式的创新策略[J]. 新闻传播, 2023, (22): 118-120.
- [3] 谢蕙. 媒体融合视角下选题策划对新闻采访报道的影响研究[J]. 东南传播, 2023, (11): 113-115.
- [4] 曾莉. 融媒体时代新闻报道的真实性探究[J]. 记者摇篮, 2023, (11): 15-17.
- [5] 黄可乐. 新媒体时代新闻记者采访工作创新路径研究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(21): 129-131.
- [6] 涂林念. 做好全媒体新闻选题的原则、标准和方法[J]. 全媒体探索, 2023, (10): 60-63.
- [7] 张楠. 新时代报社记者如何提高新闻采写能力[J]. 中国报业, 2023, (20): 190-192.
- [8] 姜小莉. 全媒体时代的新闻价值观和职业道德要求[J]. 新闻文化建设, 2023, (19): 65-67.
- [9] 崔冰, 白鼎一. 新媒体环境下新闻记者采访与写作方式的创新[J]. 采写编, 2023, (10): 109-111.
- [10] 田仁超. 广播电视新闻采编工作创新策略探讨[J]. 中国报业, 2023, (19): 202-203.
- [11] 王莉. 记者如何做好新闻对外宣传采访工作[J]. 中国报业, 2023, (19): 124-125.