

情感因素对高职公共英语学习的影响

韩文静

(满洲里俄语职业学院公共教学部, 内蒙古 满洲里 021400)

【摘要】在高职公共英语教学与改革的进程中,教育工作者越来越重视情感因素对高职英语学习的影响。本文以克拉申的情感过滤假说和罗杰斯人本主义理论为基础,分析了情感因素对高职学生、英语教师以及高职公共英语教学三方面的影响,并指出,只有充分合理运用情感因素,以人为本,以情促教,以教促学,以期完成高职学生公共英语培养目标,让高职学生的英语学习收到理想效果。

【关键词】情感因素; 高职公共英语学习; 高职公共英语教学改革

近年来,教育工作者从未间断对英语学习的研究,取得了令人瞩目的成就。尽管大多数的研究集中在认知因素对英语学习的影响上,然而,人们也越来越重视情感因素对英语学习和教学的影响。高职学生普遍存在英语基础较弱,对英语学习兴趣不足,加之高职公共英语教学手段单一,导致高职学生英语学习效果不佳。研究表明,通过关注教学中学生的态度以及情感需求,充分利用积极情感因素,能够有效减轻学生心理压力,促进学生学习态度转变,增强学习效果,增强学生信心^[1]。

一、理论依据

(一) 情感过滤假说

美国著名语言学家克拉申提出,第二语言习得的过程中受许多情感因素的影响。情感过滤假说强调,语言输入只有通过过滤器才能达到语言习得机制,为大脑所吸收,如果学习者目的明确,学习动机和自信心强,焦虑适度,“情感过滤”就弱,反之,“情感过滤”就强。也就是说情感过滤越低越有利于语言学习,只有降低情感过滤,消除学生的心理障碍,学生才能积极地学习^[2]。因此利用好这一学说将有助于明确高职学生学习目标,消除焦虑感,在英语学习中获得自信并能合理运用到实际生活和今后的工作当中。

(二) 罗杰斯人本主义教育观

人本主义心理学的代表人物是美国的罗杰斯,他确立了“以学生为中心”的教育观点,与我国“立德树人”的教育根本任务不谋而合。教育的目标是培养独立、有自我判断能力的完整的人,其中包括学习者自我意识的形成,以及教师对学生的了解,从而形成对学生教育和学习的看法。罗杰斯强调,学生是

一个完整的个体,具有各种感情、埋藏着巨大潜能,因此在教育过程中,教师要注重对学生情感因素的观察与思考,积极利用情感因素对学生加以启发指导。

二、情感因素分析

研究表明,情感因素如学习者的动机、态度、性格等,以及英语教师的个性因素对语言学习者产生一定影响。学习者在积极动机的激励下会激发起学习的主动性、自觉性,而这样的主动性和自觉性会进一步推动学习者提高学习能力,增强学习信心,从而提高学习效率。学习者对待学习态度认真不敷衍,能够主动配合教师完成课上以及课后任务,及时预习与复习相关知识,才能增强学习效果。性格因素则是因人而异的。如果学习者时常感到焦虑不安,对学习感到吃力,压力无法排解,那么无疑会阻碍学习效率的提高,反之,如果学习者能够正确运用焦虑,将压力转换成动力,那么也会对学生产生事半功倍的效果。

(一) 情感因素对高职英语学习者的影响

高职公共英语的教学目的是培养学生具有较强的阅读能力,一定的听和译能力,及写和说的能力,使学生能以英语为工具获取专业所需的信息,并为进一步提高英语水平打下良好的基础。由此可见,学生在大学里接受英语课程的学习是为了进一步提高其运用英语的能力,为将来继续学习深造和工作打下基础。那么,从英语学习者的角度出发,如何运用好情感因素来促进学习呢?

例如在一个教学班中,有约三分之二的学生能够积极配合老师的教学。这些学生学习动机明确,知道自己为什么学习英语。态度端正,能够正确对待英语学习。上课认真听讲,积极配合老师完成教学任务。

课下能够完成老师布置的作业,达到预期的学习效果。在学习过程中充分发挥积极性和主动性,从而增强其自尊心和自信心,能够愉快地学习。这些积极的情感因素进一步地促进了高职公共英语的学习。

然而,还有约三分之一的学生,英语基础知识薄弱,应用能力不强,在高中期间属于英语成绩中下等的学生。到了大学,随着学习内容的难度增加,跟不上老师的节奏,导致课堂上学习兴趣不高,消极对待老师所提出的问题,课下也不能很好地完成老师布置的任务,学习效果不理想。这些学生学习英语的动机不明确,存在得过且过,应付了事的心理,因而很难在学习中发挥他们的积极性和主动性。成绩不高,自尊心和自信心受挫,致使恐惧感和焦虑情绪增加,甚至出现厌恶学习的情绪,达不到理想的学习效果。

由此可见,积极的情感因素如自尊、自信、愉快等可以有效促进英语学习,而消极的情感因素如恐惧、焦虑、厌恶等会阻碍学习,影响学习预期。因此,在实际学习中,一方面英语学习者要运用好这些情感因素,将消极因素降到最低,或想方设法将消极因素转为积极因素。另一方面,教师也要在教学时以及平时接触学生时注重将积极的情感因素传递给学生,创造愉快的学习氛围,让学生在轻松的学习环境中应对语言学习。

(二) 情感因素对英语教师的影响

教师在教学中往往扮演着多种角色,传统意义上的教师,其主要职责是“传道授业解惑”,换言之,教师的主要任务就是传授知识,指导学生学会学习,培养学生的各种能力,促进他们的全面发展。由此可见教师在学生学习英语的过程中也有不可或缺的影响。

在实际教学中,情感因素影响教师在工作中的情绪高低。教师在工作中自信心强、身心愉悦、对教学表现出极大的热情,积极主动进行教学反思,往往能取得良好的教学效果;而如若教师在工作中感到焦虑和恐惧,不能全身心投入到教学中,甚至将生活工作的不良情绪带到课堂中,那教学效果将大打折扣,因而也不能很好地完成工作。因此,英语教师在教学工作中要充分利用情感因素,课前调整好自己的情绪,避免将消极因素带到课堂上。在学生面前展现出自己的自信与良好的情感素质,才能真正上好课,达到良好的预期。

(三) 情感因素对高职英语教学的影响

高职公共英语作为公共基础必修课,在大学第一

学年开设两个学期,也就是说一位英语教师要和自己所教学生相处整整一年的时间。如此长的相处时间,其中的师生情感不言而喻。在教学中,教师必须注重培养学生运用积极的情感策略,因为许多学生在心理和情感上出现的各种障碍会抑制他们语言学习的动机和自信心。故在教学过程中,教师应注意给学生创设获得愉快学习体验的条件,并适时给予学生正面积极的评价,以激发学生的学习动力,强化学生的学习行为^[3]。只有在教学中投入积极的情感,感性地对待教学,对待每一位学生,才能达到高职英语的教学要求和目标,满足学生的学习需求和情感诉求。

三、合理运用情感因素的影响

目前,我国高职公共英语教学效果不够理想的重要因素之一就是没能给予情感因素足够重视。因此,在高职英语学习中,教育工作者尤其是一线工作的英语教师应加大对情感因素的重视,充分合理地运用情感因素的影响,以人为本,以情促教,以教促学,改善和提高高职公共英语教学质量,为高职公共英语教学改革提供有力举措。

(一) 以人为本

罗杰斯的人本主义教育观提出,教育的宗旨应该是促进学生的变化和成长,培养能够适应变化和成长的人。因此,“教人”比“教书”更重要。这正和“以人为本”的教育理念不谋而合。在教学中,我们要以学生为主体,把学生当作一个能自我尊重、自我激励的人。教师要尊重学生,在感情和思想上与学生产生共鸣,要经常和学生沟通交流,在交流中才能发现学生真正的需求。要建立融洽的师生关系,让教师成为学生信任的人,在学生遇到困难和挫折时,能第一时间与教师沟通,促进学生身心健康发展。

因此,英语教师应做到:1. 全面了解所教专业学生心理,对学生关怀备至,了解他们对英语学习的需求以及学习中遇到的问题。2. 尊重学生的人格,不做伤害学生自尊心的事,课堂上尽量不以点名的方式让学生回答问题,避免学生加重焦虑心理,从而失去对英语学习的兴趣。3. 建立平等的师生关系,不要凌驾于学生之上,对他们的学习只一味地灌输,信任自己的学生,并同时感受到被他们信任。信任是人与人之间一种很特殊的情感,只有教师与学生之间有了信任感,才能充分发挥学生的主体性,促进他们发挥主观能动作用,使教师和学生共同成长进步。

(二) 以情促教

美国学者帕克·帕尔默认为,优质教学来自教师

的自身认同和自身完整,而不是来自教学技术。那些成功的教育家无一例外地提到情感在教育教学中的重要性。他们也都有着共同的特征:对学生充满热爱,有坚定的教育信念,具有强烈的反思与改进意识,为了更好地影响学生而始终孜孜不倦地探索。他们成功的最大秘诀,是内心里涌动着的不挑战自我的激情和持续奋斗的勇气。

教师对于学生的情感应该是一种无私广博的爱。教师对学生的期望、期待、热情关注是影响学生学业成绩和人格品质的一个重要因素。教师期望是一种巨大的教育力量,因此,教师要关心每一个学生,对每个学生都一视同仁,对每个学生都应寄予合理的期望和要求,给他们以公正和足够的关心和鼓励。大学生,尤其是大一大二学生,独自来到陌生的城市求学,心理上多多少少会有一些恐惧和不适应。要及时关注他们的心理变化,满足他们的情感诉求。师生之间深厚的师生情感将为教学活动奠定坚实的基础。只有学生感受到老师的爱,他们才能带着一种愉快的心情去上课,去学习新知识。

与此同时,教师也要管理好自身的情绪,因为学生对教师的情绪有非常敏锐的洞察力。教师如果带着一种消极的情绪去上课,那么这种消极的情绪势必会通过教学过程传递出去,从而影响学生,学生也不愿看到一个唉声叹气、脾气暴躁的老师来上课。因此,在上课之前,教师要将自己的情绪调整到最佳状态,少一些消极情绪,多给学生传递积极的信号,要把情感的丰富内涵展现给学生,达到“以情促教”的目的。

(三) 以教促学

教师作为人类灵魂的工程师,最终目的仍然是教好学生。但是教好学生谈何容易,需要我们付出更多的努力和情感投入。语言学习是一个长期而又艰苦的过程,也许学生付出了很多时间,投入很大精力仍没有收到成效,这时就需要老师的帮助。在教学中大学英语教师要注重以下几点。

首先,要端正大学生学习英语的动机。在被问到“为什么学英语”的时候,大部分学生的回答是“因为要考大学”。考上大学后,他们会回答是“因为要过大学英语四六级,四级不过找不到好工作”。这些学生往往对学习缺乏主动精神,把英语学习和各种考试联系在一起,为了应付考试,不得不学。当然也有一部分人是真正热爱英语学习,想要了解英语这门语言以及背后的文化、习俗等知识,为未来的深造

和工作打下基础。这部分学生学习动机明确,把英语学习当作一种乐趣而不是一项任务。因此,在教学的过程中,对待不同的学生要用不同的态度和方法,端正他们的学习动机才能在英语学习的路上达到事半功倍的效果。

其次,要营造良好的学习氛围。有很多英语学习者存在一种焦虑情绪,特别是英语学习有一定困难的学生。一方面,他们害怕上英语课,因为对英语不感兴趣,基础差又很难跟上老师的节奏,所以上课也如坐针毡。另一方面,上课的时候害怕老师的提问,如果回答不出老师的问题,自信心和自尊心都会受到一定挫折,从而产生恶性循环,更不愿意学英语。因此,教师在上课的时候,要营造一种轻松的氛围,尽量让学生主动自愿回答问题,从而减轻学生的焦虑感。

最后,课堂的教学手段要丰富,提高学生的学习兴趣。兴趣是最好的导师,没有兴趣就无法持之以恒,更谈不上热爱。英语课堂要改变以教师为中心的单一教学模式,引进开放式和互动式教学模式,启发学生融入教学之中,让学生充分发挥其主动性,做课堂的主角。课上做自由选题的presentation(陈述),参与课文讨论,复述课文等。课下开展评英语经典电影,英语角活动,组织英语经典话剧演出等活动,既丰富了课余生活,还能提高学生学习英语的兴趣。

四、结束语

情感因素对高职公共英语学习者,英语教师和高职公共英语教学的影响显而易见。那么,如何充分利用情感因素对大学英语学习的影响,这一课题值得每一位英语教师深入思考。作为英语教师,我们要提高自身的情感素质,无论在课上还是课下,都要多向学生传递正能量,帮助学生学会学习、树立自信心,克服学习上的焦虑感,给予学生克服困难的勇气,使他们愉快地接受大学英语的学习,达到以人为本,以情促教,以教促学的目的。

参考文献:

- [1] 高夕照,莫国涛. 高职英语教学中学生积极情感因素培养策略研究[J]. 智库时代,2019(44):61.
- [2] 王秀丽. 情感过滤假说视角下高职生英语学习困境及对策探析[J]. 宿州教育学院学报,2022(12):80.
- [3] 张晓娜. 高职英语课堂情感教学模式设计研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2020(11):157.