

“互联网+”时代高职院校辅导员思想政治教育工作方法与 创新研究

程芳

(平顶山职业技术学院, 河南 平顶山 467000)

【摘要】近年来,随着科学信息技术的发展,“互联网+”时代进入新发展阶段,对于学校教育教学工作提出更高的要求。思想政治教育工作一直是高职院校辅导员的重点工作内容之一,是促进学生思想品德、行为道德与职业素养同步提升的重要教育措施。在当前新的教育环境下,“互联网+”时代对高职学生思想政治教育工作产生极大的影响,在拓宽教育路径的同时,也为实际教育工作的实施带来一系列挑战,亟需转变思想政治教育模式,形成高质量的育人体系。基于此,本文通过分析“互联网+”时代学生思想政治教育工作变化特点及现状,尝试从转变教育观念、构建信息交流平台、开展课程思政教育共建设计实践教育活动、提升自身职业素养等方面提出具体的创新策略,希望为如何提升高职院校辅导员思想政治教育工作水平提供一些参考。

【关键词】“互联网+”时代;高职院校辅导员;思想政治教育工作;现状分析;创新策略

引言:

思想政治教育是学校开展德育教育的关键内容,也是学生树立正确理想信念、提升其基本素质和思想道德修养的基础教育之一。高职院校是我国教育体系的重要组成部分,成为向社会经济建设输送人才的主要阵地,强化对学生思想政治教育成为育人工作的重要出发点和落脚点。辅导员在高职学生思想政治工作中处于关键地位,由于其工作特殊性,成为开展思想政治教育的“主力军”^[1]。在当前“互联网+”时代,随着网络信息技术的发展,多元文化背景逐渐形成,优化并提升高职学生思想政治教育质量迫在眉睫,成为高职院校辅导员亟须解决的一项工作问题。

一、“互联网+”时代对高职学生思想政治教育工作的影响

在“互联网+”技术的推动下,社会经济进入日新月异的发展时期,促使我国教育环境发生巨大的变化。在这一背景下,只有辩证认识“互联网+”时代对高职学生思想政治教育带来的优势与挑战,才能为实现教育工作创新提供不竭的动力。

(一) 优势

1. “互联网+”时代为开展思想政治教育工作创造新路径。在网络信息技术的推动下,多样化的信息教育平台应运而生,不仅拓展了思想政治教育的实施渠道,更为传统教学模式的转变提供了坚实的技术支撑。同时,随着校园教育系统、线上学习APP

的出现,使得思想政治教育跳出时间及空间的限制,极大地增强了教育的灵活性和时效性,不仅能够有效吸引学生的注意力,还可以提升思想政治教育效率,成为高职院校优化育人模式的重要举措^[2]。

2. “互联网+”时代提升了思想政治教育工作的质量和效果。“互联网+”时代背景下,网络普及率不断上升,为高职院校辅导员开展思想政治教育工作奠定了坚实的基础。学生成长于互联网时代,依托互联网的开放性与共享性,不仅能够拉近学生与辅导员之间的距离,还可以增强师生之间的交互性,使得辅导员深入实际了解学生的思想动态变化,基于此开展针对性的教育引导,能够有效巩固学生思想政治学习效果和质量。此外,借助网络信息手段,能够促进学生主动学习思想政治内容,有助于构建起开放性、动态化、高品质的教育模式,进一步巩固思想政治教育效果。

(二) 挑战

1. “互联网+”时代学生思想意识容易受到影响。学生正确价值观念和道德品质的形成与发展是思想政治教育工作的主要目标,但是,随着网络时代的发展,学生接触的信息呈现出多元化趋势,且当前网络环境十分复杂,极易对其思想意识造成干扰。同时,随着社会经济环境的变化,青少年心理健康问题成为全社会共同关注的重点话题,部分高职学生年龄较小,缺乏稳定的精神内核,如果不加以积极的教育引导,容易在复杂的网络环境及现实社会中迷失方向。

因此,在互联网时代条件下,高职院校亟须强化学生思想政治教育,积极引导形成正确的人生观、价值观和世界观,获得良好的道德修养与行为品质,为学生适应未来社会变化及实际工作岗位奠定坚实的基础^[3]。

2. “互联网+”时代对辅导员教育工作能力提出更高要求。“互联网+”时代背景下,学生思想意识容易受到各种内外因素的影响,对于高职院校思想政治教育质量提出更高的要求。由此,传统的思想政治教育模式已经逐渐难以满足当前实际育人工作的需求,亟需进行优化与革新。同时,在新的育人环境下,为了切实提高高职院校学生思想政治教育水平,辅导员要肩负起责任,不仅要重视思想政治教育,更对其专业教育能力和信息素养提出高要求。因此,面对新型的教育环境,高职院校辅导员应当注重提升自我,不断创新思想政治教育方法,充分发挥学生“引路人”的作用。

二、当前高职院校辅导员思想政治教育现状分析

从以往的教育工作现状来看,受传统教学环境的限制,部分高职院校学生思想政治教育效果十分有限,主要表现在思想认识、教育模式及教师队伍等因素方面。

(一) 对学生思想政治教育缺乏科学认识

部分高职院校对学生思想政治教育缺乏科学的认识,只是注重向学生传递专业课程知识与技能,忽视对学生思想观念和道德品质的培养。由于学校缺乏浓厚的思想政治教育氛围,课程思政教育建设缺乏滞后性,未能对辅导员开展思想政治教育实施起到指引作用,难以培养出高质量的新时代人才。

(二) 思想政治教育模式亟待更新

除了学校思想认知不足之外,传统教育模式限制下,使得高职院校学生思想政治教育效果大打折扣。比如,部分辅导员依旧受传统教育思维的影响,只是向学生口头讲解思想政治学习内容,对学生思想观念变化情况缺乏相应的调查和了解,使得思想政治教育流于形式,严重造成“教”与“学”失衡,影响实际教学效果的提升^[4]。

(三) 缺乏高质量的教师队伍

辅导员专业教育能力和职业素养也是影响学生思想政治教育效果的重要因素。部分高职院校辅导员工作任务繁杂,自身思想政治知识水平有限,加上信息素养较低,在网络时代难以开展系统性、持续性的思想政治教育工作,限制思想政治教学水平的提升。

三、“互联网+”时代高职院校辅导员思想政治教育创新策略

“互联网+”时代,高职院校辅导员思想政治教育呈现出新的变化特点:思想政治教育载体形式发生变化、学生思维及网络行为出现新样态、师生交往互动出现新趋势。因此,在新的教育环境下,创新辅导员思想政治教育方法、提升育人质量迫在眉睫。

(一) 掌握学生思想动态,积极转变教育理念

思想政治教育是一项系统性工程,为了切实提升思想政治教育质量,高职院校辅导员应当积极利用网络技术和工具的优势,深入了解学生,转变教育观念,形成常态化教育模式。首先,辅导员要提高思想认识,利用网络技术和媒体平台,调查学生学习情况和思想状况,掌握其思想动态变化和实际学习成长需求,并制定针对性的思想政治教育目标和教学内容,为培养学生坚定理想信念与正确价值观念形成坚实的保障。其次,教师要积极转变教学观念。尊重学生的主体学习地位,借助便捷的网络教学平台,拉近师生距离,利用新型教学手段,激发其学习兴趣和积极性,并指导其进入主动学习过程,增强思想政治教育的实践性与互动性,潜移默化地培养学生道德品质与职业素养^[5]。

(二) 构建信息交流平台,创新教育教学模式

随着数智化时代的发展,传统的教学模式下难以培养出高质量、复合型人才,亟须进行优化革新。因此,在互联网时代,辅导员不仅要注重转变教育观念,将学生视为学习的主人,更要推动构建信息交流平台,创新思想政治教学模式,进一步拓展思想政治教育途径,激发潜在育人价值。

比如,学校要推动构建以融媒体矩阵为核心的信息化教育平台,以学校官方微信公众号与线上教育APP为支架,形成以媒体视频、网络贴吧、微博、学习通、易班、智慧树等为思政教育辐射圈的一体化教育系统,为辅导员开展实际思想政治教育工作提供多样化的途径,进一步巩固拓展教学效果^[6]。此外,辅导员要注重激活自身教育思路,利用先进的线上教育系统,将图文、短视频、直播、VR等形式纳入思想政治教学模式中,挖掘高质量的思想教育内容,形成线上线下相结合的全方位育人模式。依靠信息教育平台,不仅可以推动创新思想政治教育模式,还可以将教育工作延伸至网络环境中,进一步拓展思想政治教育深度与广度,有利于形成全员化、全程化的网络思政教育格局。

(三) 开展思政教育共建,发挥协同育人价值

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中

指出：“各类课程与思想政治课程教育相互促进，坚持将立德树人作为教育教学的根本任务”，为“大思政”建设指明新的方向。在课程思政战略发展背景下，将高职院校学生思想政治教育提升至更高的地位，开展思想政治教育不再仅仅是辅导员的工作。因此，在互联网时代条件下，高职院校应该注重调动各项课程的潜在育人活力，与思想政治教育形成共建互联的关系，优化完善课程思政教学管理与指导，在贯彻实施“大思政”战略目标的同时，发挥各类课程协同育人价值，深化拓展学生思想政治教育效果。

例如，在开展专业课程教学时，教师要增强教育责任意识，积极挖掘课程内容中隐含的思政教育素材，比如热爱祖国、珍视和平、乡村振兴、工匠精神、科技强国等时效性极强的思政育人资源纳入课程教学过程中，潜移默化地对学生理想信念、道德素养形成积极的熏陶与培育。又如，辅导员要与专业课程教师之间形成有效联动，结合科学的思想政治教育规划，促使专业课程教师围绕阶段性思想政治教育目标，在课程教学中自然融入思想政治教育。在具体的教育实践中，教师可以依托媒体工具，向学生播放具有教育意义的影视剧片段等，在激发学生学习兴趣的同时，提升学生的道德情操和综合素养，实现课程教学与思政教育相互融通，获得良好的思想政治教学效果。

（四）设计实践教育活动，优化学生学习体验

思想政治教育具有鲜明的思想性和时代性特征，仅仅依靠课堂教学难以获得预期的教学效果。因此，高职院校辅导员要注重构建实践教育活动，引领学生进入综合实践学习过程中，进一步优化学生学习体验，巩固思想政治教学效果。比如，辅导员可以组织学生组建团队，鼓励其积极参与社会观察、了解政治名家、社会实践等比赛，并为学生提供科学的指导，带领其进入前期调研、文献研究、实地走访等活动中，在具体的实践学习中，培养学生网络信息素养与团结协作能力的基础上，进一步强化学生的思政理论素养和社会情怀，落实“立德树人”的教育任务，促进学生全面发展。

（五）提升自身职业素养，建立专业教师队伍

在互联网时代，高职院校辅导员思想政治教育已经迎来新的转变。为了促进思想政治教育工作实现现代化发展，辅导员需坚持“先正己、再正人”的思想观念，不断充实自身思想政治知识，提升专业教育能力和职业素养，确保能够为学生提供科学

的教育服务与成长指引。辅导员要转变思想认识，明确自身角色定位，充分发挥学生“引路人”的作用。积极参与学习组织的培训会议、科研活动、学术交流等，推动辅导员处于自我革新、持续成长的发展道路上，学习并掌握前沿的理论知识 and 教育技能，不断提高自身信息化教育能力和职业素养，保证能够在具体的思想政治教育实践中加以运用，促进学生思想政治教育进入规范化、标准化、现代化发展方向。此外，高职院校要提升辅导员准入标准，适当调整薪酬福利制度，提高对高质量人才的吸引力，推动构建起一支善于开展辅导员本职工作和思想政治教育的队伍，巩固学生思想政治学习效果。

结束语：

结合上文论述，“互联网+”时代背景下，对高职院校辅导员思想政治教育工作注入了活力，同时，不可忽视对实际教育工作带来的挑战。辅导员在开展思想政治教育过程中，应当积极转变教育观念，尊重学生的主体性，利用信息化教育平台，革新传统教学模式，同时，应借助课程思政协同育人优势，形成“三全”育人格局，切实提升学生思想政治教育水平。

参考文献：

- [1] 杨博.“互联网+”时代高职院校辅导员思想政治教育优化对策研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(06):141-143.
- [2] 张明.“互联网+”环境下高校辅导员职业素养及职业能力现状分析[J].信息系统工程,2023,(03):120-122.
- [3] 田茂莉,张洋铭.“互联网+”时代高职院校辅导员思想政治工作创新路径研究[J].产业与科技论坛,2022,21(22):257-258.
- [4] 屠丽妍.“互联网+”时代高校辅导员思想政治教育工作的创新[J].民族高等教育研究,2022,10(06):50-54+81.
- [5] 张斯瑶.“互联网+”时代高职院校辅导员思想政治教育工作的方法与创新研究[J].大学,2022,(06):41-44.
- [6] 江旭.基于易班平台建设辅导员“互联网+”工作室研究——以“雅河新语”辅导员工作室为例[J].学园,2021,14(26):54-56.

作者简介：程芳（1989.6-），女，汉族，河南省平顶山市，硕士研究生，助教，平顶山职业技术学院，研究方向：教育学原理德育方向。