

中职课堂《空调设备》课程现存问题分析

黄钊万

(南宁市第六职业技术学校, 广西 南宁 530000)

【摘要】本文针对中职课堂《空调设备》课程存在的问题进行了深入分析与探讨。借助对教学内容与学生需求、教学方法、实践环节、考核方式以及教师专业能力等方面进行评估,发现了课程存在的五大问题。随后,提出了相应的改进策略,包括更新教学内容、引入多元化教学方法、加强实践环节设置、合理设计考核方式以及加强教师队伍建设。通过此类改进措施,主要目的在于提高《空调设备》课程的教学质量和实用性,更好地满足学生的学习需求。

【关键词】中职;《空调设备》课程;现存问题;教学;策略

引言:众所周知,中职教育作为职业技能培养的重要途径,承担着培养应用型技术人才的重要使命。但是实际上,在《空调设备》课程的教学实践中,中职教师发现了一些问题。教学内容与学生需求不匹配、教学方法单一化、缺乏实践环节、考核方式不合理以及教师专业能力不足等问题,制约了课程的有效传授和学生的全面发展。因此,有必要对此类问题进行深入分析,并以此为基础,提出有效的改进策略,从而游戏提升课程的教学效果和实用性。

一、中职课堂《空调设备》课程现存问题分析

(一) 教学内容与学生需求不匹配

在《空调设备》课程中,教学内容与学生实际需求存在不匹配的情况。部分教学内容过于理论化,难以与实际工作相结合,导致学生难以将所学知识应用到实践中。为解决此问题,需要重新审视教学内容,有效保障其紧密结合实际需求,注重培养学生的实践能力和解决问题的能力。

(二) 教学方法单一化

传统的教学方法在课堂上过于依赖讲授式教学,缺乏多样性和灵活性,导致学生缺乏实践操作和独立思考的机会。为应对此问题,中职教师需要引入多种教学方法,如案例分析、小组讨论、实验教学等,以激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果。

(三) 缺乏实践环节

在《空调设备》课程中,实践环节的设置不足。缺乏实践环节会导致学生无法真正掌握空调设备的原理、结构和维修技能。为解决此问题,教师需要增加实践机会和实践活动,引导学生可以亲

身体验和实践操作,从而提高学生的实践能力和应用能力^[1]。

(四) 考核方式不合理

目前的考核方式可能无法真实反映学生的学习效果和教师的教学效果。因此,需要采用多种考核方式,如理论考试、实践操作考试、作品评价等,以全面评估学生的学习效果和教师的教学效果,有效保障考核方式与课程目标和教学内容相匹配。

(五) 教师专业能力不足

教师的专业能力对于教学质量的影响至关重要。如果教师专业能力不足,可能无法有效地传授知识和引导学生学习。因此,需要加强对教师的专业培训和技能提升,提高其专业能力和教学水平,从而更好地满足学生的学习需求和课程目标。

二、中职课堂《空调设备》课程问题的改进策略分析

(一) 教学内容更新与实际需求结合

教学内容更新与实际需求结合是提升《空调设备》课程教学质量的重要举措之一。随着科技的不断发展和行业的变革,教材内容需要与时俱进,以有效保障其与实际需求保持一致。针对课程内容的时效性,中职教师需要定期审视教材内容,并根据行业发展情况进行更新。借助删除过时的内容,补充最新的技术知识和行业动态,可以使教学内容更加贴近实际工作需求,提高学生的学习兴趣和应用能力。引入最新的技术成果和行业实践案例也是教学内容更新的重要方式,为了指导学生更好的学习理论知识,更加广泛的接受相关的教学内容,教师需要直接引入行业先进技术和实践经验,学生可以

了解到最新的行业发展趋势和工作要求，从而更好地为未来的职业发展做准备。此外，结合实际需求还可以通过拓展教学资源，引入相关的学习资料和参考书目。借助引导学生接触到多样化的学习资源，可以激发其学习兴趣，拓展知识面，提高综合素质。

（二）多元化教学方法引入

多元化的教学方法引入是提升《空调设备》课程教学效果的重要举措之一。除了传统的讲授式教学外，教师还可以引入案例分析、实验教学等多种教学方法，以满足学生不同的学习需求和提高其学习动机。在此过程中，教师需要注意，案例分析是一种有效的教学方法，可以将抽象的理论知识与实际情境相结合，帮助学生理解理论知识在实际应用中的意义和价值。通过分析真实案例，学生可以深入探讨问题的本质，培养批判性思维和问题解决能力。另外，实验教学也是一种重要的教学方法，可以引导学生通过实际操作来感受和掌握知识。借助设计生动有趣的实验内容，学生可以亲身参与其中，提高学生的实践能力和动手能力，培养学生的科学精神和实验技能^[2]。经过一段时间的教学尝试与调整之后，许多教师也可以逐步发现，引入多元化的教学方法不仅可以增加课堂的活跃度，还可以激发学生的学习兴趣，促进其深层次的理解和应用能力的培养。因此，中职教师应该根据课程特点和学生需求，灵活运用不同的教学方法，为学生提供更加丰富和有效的学习体验。

例如，在《空调设备》课程的教学过程中，中职教师将多元化的教学方法融入其中，以提升学生的学习效果。针对空调原理的教学内容，教师借助案例分析的方式，引导学生分析典型案例，如空调系统的构成、工作原理等，引导学生从实际案例中理解相关理论知识。例如，借助分析不同型号空调的运行情况，学生可以更好地掌握空调系统的工作原理和故障排除方法。针对空调维修技能的教学内容，中职教师采用实验教学的方法，引导学生亲身参与空调设备的维修实践。通过模拟实际维修场景，学生可以学习到常见故障的诊断与修复技巧。例如，教师安排学生进行空调设备的拆装操作，并指导学生使用各种工具进行维修操作，从而提高学生的实践能力和操作技能。在课程教学中，中职教师还充分利用课堂讨论、小组合作等方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性。借助组织学生进行案例分析讨论或小组合作实验，促进学生之间的交流和合作，培

养学生的团队合作精神和问题解决能力。

（三）实践环节设置加强

加强实践环节的设置是为了更好地促进学生的实际操作能力和技能水平的提升。在实践环节的设计中，中职教师可以考虑增加实验实训课程，引导学生通过实际操作来巩固和应用所学的理论知识。此类实验实训课程可以涵盖空调设备的基本原理、安装调试和维修保养等方面，引导学生在实践中逐步掌握相关技能，为将来的工作做好准备。除了实验实训课程，中职教师还可以组织实地考察和参观学习等活动，为学生提供更为直观和丰富的学习体验。通过实地考察，学生可以亲身了解空调设备在实际工作中的应用场景和 workflows，增强对于知识的理解和掌握。同时，参观学习也可以引导学生接触到最新的行业技术和设备，激发其学习兴趣，拓展其专业视野^[3]。这也就意味着，借助加强实践环节的设置，教师可以更好地满足学生的学习需求，提高其实践能力和技能水平。这不仅有助于学生更好地应对未来的工作挑战，还可以提升课程教学的实效性和针对性，推动课程教学的持续改进和发展。

例如，在《空调设备》课程的教学过程中，中职教师注重加强实践环节的设置，以提升学生的实际操作能力和技能水平。教师安排了丰富多彩的实验实训课程，涵盖了空调设备的基本原理、安装调试和维修保养等方面。在实验实训中，学生可以通过实际操作来巩固和应用所学的理论知识，例如，学生可以进行空调设备的组装、拆卸以及故障排除等操作，从而提高学生的实践能力和技能水平。教师组织了实地考察和参观学习等活动，引导学生可以亲身体验空调设备在实际工作中的应用场景和 workflows。借助实地考察，学生可以了解到不同类型空调设备的工作原理和结构特点，加深对相关知识的理解和掌握。同时，参观学习也可以引导学生接触到最新的行业技术和设备，激发学生的学习兴趣，拓展学生的专业视野。在积极开展实践操作教学活动的过程中，教师主要目的在于为学生提供更为直观和丰富的学习体验，帮助学生更好地掌握空调设备相关的知识和技能。这不仅有助于学生更好地应对未来的工作挑战，还可以提升课程教学的实效性和针对性，推动课程教学的持续改进和发展。

（四）考核方式合理设计

设计考核方式是提升《空调设备》课程教学质量的重要环节之一。传统的理论考试虽然可以评估

学生对知识的掌握程度,但是往往无法全面反映学生的实际能力和技能水平。因此,教师需要引入更多样化的考核方式,如实践操作考核和项目评价,以更准确地评估学生的综合能力和实际水平。实践操作考核是一种重要的考核方式,可以直接评估学生对于空调设备相关知识的实际运用能力。借助设计实践操作题目,引导学生在实际操作中展现所学知识和技能,不仅可以考察其操作技能,还可以考察其解决问题的能力 and 应变能力,从而更全面地评价学生的学习效果。另外,项目评价也是一种较为综合的考核方式,可以促使学生在实际项目中将所学知识进行综合运用。借助分组或个人完成项目任务,学生需要运用所学知识和技能解决实际问题,展现创新思维和团队合作能力。此类考核方式不仅可以全面评估学生的学习效果,还可以培养学生的实际操作能力和综合素养^[5]。鉴于此,合理设计考核方式不仅可以更全面地评估学生的学习效果,还可以促进学生的全面发展。通过引入实践操作考核和项目评价等多种形式的考核方式,中职教师可以更好地激发学生的学习兴趣,提高教学质量,推动课程教学的持续改进和发展。

例如,在《空调设备》课程的教学过程中,中职教师注重设计多样化的考核方式,以更全面地评估学生的学习效果和实际能力。其中,实践操作考核是一个重要环节。教师设计了一系列实践操作题目,引导学生通过实际操作来展示学生对于空调设备相关知识的掌握程度和应用能力。此类实践操作涵盖了空调设备的安装、调试和维修等方面,学生需要在实际操作中展现出学生的操作技能和解决问题的能力。借助实践操作考核,教师可以更准确地评估学生的实际水平和技能水平,为学生的学习提供有效的反馈。另外,教师还采用了项目评价作为考核方式的一部分。通过设计项目任务,学生需要运用所学的知识和技能来解决实际问题。此类考核方式不仅可以评估学生的学习效果,还可以培养学生的创新思维和团队合作能力。学生借助个人或小组完成项目任务,展现出学生的综合素养和实际应用能力。借助引入实践操作考核和项目评价等多种形式的考核方式,教师可以更好地激发学生的学习兴趣,提高教学质量,推动课程教学的持续改进和发展。

(五) 强化教师队伍建设

加强教师队伍建设是提升《空调设备》课程教

学质量的核心举措之一。在这一过程中,专业培训是至关重要的一环。通过为教师提供系统全面的专业培训,涵盖课程内容更新、教学方法革新以及行业最新动态等方面的知识和技能,可以有效提高教师的专业水平和教学能力。此类培训不仅可以帮助教师更好地理解和掌握课程内容,还可以激发学生的教学激情,增强对学生的引领能力^[6]。除了专业培训之外,开展教学交流也是加强教师队伍建设的重要手段。借助组织教师交流活动,可以促进教师之间的经验分享和教学方法交流,激发教师的创新意识,丰富教学手段,提高教学效果。同时,教师之间的交流还可以增进团队的凝聚力和合作精神,形成良好的教学氛围,为课程的持续改进与发展奠定基础。此外,加强教师队伍建设还需要建立健全的评价机制。通过建立科学合理的评价体系,可以全面客观地评估教师的教学水平和专业能力,发现问题并及时进行改进。同时,定期开展教师教学能力评估和反馈,可以帮助教师发现自身的不足之处,不断提升自我,更好地适应教学任务和教学需求,推动课程教学质量的不断提升。

三、结束语

《空调设备》课程的教学质量直接关系到学生的专业技能水平和就业竞争力。借助本文对课程现存问题的深入分析和改进策略的探讨,教师希望可以引起相关教育部门和教师的重视,共同努力解决课程教学中存在的问题,不断提升教育教学质量,为学生的职业发展和社会需求做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 杜列平. 中职数学课堂评价现存问题的分析及对策 [J]. 文理导航, 2019(35):1.
- [2] 温紫玲. 中职中央空调课程思政构思与实施 [J]. 广东教育: 职教, 2023(7):85-87.
- [3] 赵友领. 中职制冷专业课程思政的建设探究 [J]. 新一代: 理论版, 2021(10):0049-0050.
- [4] 胡国喜. 中职制冷与空调设备组装与调试赛项训练方法探究 [J]. 河南教育: 教师教育(下), 2020(7):3.
- [5] 秦金桃. 提升中职制冷教学实效性的策略 [J]. 学周刊, 2019(18):2.
- [6] 刘源劲. 中职学校制冷和空调设备运行与维修实训基地的建设实践——以广西理工职业技术学校为例 [J]. 广西教育, 2018(2):2.