

“三全育人”理念下高校辅导员开展“就业育人”的实践路径

杨志彬 于净 安婷婷
(昌吉学院, 新疆 昌吉 831100)

【摘要】在“三全育人”理念指导下,对提升高校辅导员在毕业生就业择业和培养方面的对策进行了初步的探讨。辅导员在就业育人方面要遵循知行统一的原则,增强责任心,重视学生培养的实效。勇于实践与创造,以激励学生的学习动机;要坚持“以人为本”的理念,在坚持个体化培养的原则基础上,突出动态跟踪,保证就业育人的精准性,掌握工作流程的规律性,对大学生职业生涯精心规划,为学生提供全方位的就业指导。

【关键词】“三全育人”理念;高校辅导员;就业育人

做好高校毕业生就业工作,关系社会稳定,关系高等教育高质量发展。在新时代“三全育人”理念下,高校在人才培养全过程中,把立德树人作为就业工作的出发点和落脚点,牢固树立“就业育人”理念,全员、全过程、全方位推进就业工作,不断推动毕业生更加充分、更高质量、更为满意就业。

一、新时代“三全育人”的理论内涵

三全育人是在新的时代背景下提出的教育理念,其核心旨在实现人才的全方位培养和系统化培育,具体包括全员育人、全过程育人和全方位育人,通过此种教育模式,充分调动高校内外资源,搭建立体化、动态性人才培养体系,进而发挥高校人才培育的最大功效,打造社会、学校、家庭共同参与的就业规范化协同育人体系,引导学生建立优秀的道德品格,培养出社会发展所需的复合型、应用类人才。高校教育始终坚持立德树人的基本原则,将三全育人理念有机融合,搭建高质量教育平台,实现科学、动态教育,可以更好地培养高素质人才。

二、辅导员开展就业指导工作的优势

1. 辅导员能够协助学生根据自身特点制定职业规划,通过了解学生的兴趣、能力和价值观,提供针对个人情况的职业发展建议。辅导员还可对学生提供有针对性的职业目标明确帮助,制定职业发展规划,并为其提供相关资源和指导。2. 辅导员可提供就业咨询服务,帮助学生了解就业市场的情况和趋势,以及掌握国家关于大学生就业

创业政策和法规。辅导员能够回答学生的问题,分享就业技巧和求职经验,帮助学生增强自信,并有效应对就业挑战。

3. 辅导员会有针对性和有选择性地收集、整理并发布就业信息,以便为学生提供优质的就业机会。辅导员还要与企业 and 用人单位保持联系,通过校园招聘、校园宣讲会等大型活动,为学生提供了解和接触就业市场的机会,拓宽就业途径。

4. 辅导员在学生面对就业压力、自我怀疑和焦虑等问题时扮演着至关重要的角色,成为学生信任的对象和心理支持者。他们会聆听学生关于就业困惑和挫折的问题,及时提供积极的心理指导和情感支持,帮助学生建立正确的就业心态和应对压力的能力。

三、“三全育人”思想构建就业指导服务工作

1. 形成全院教职工参与,学生和家长共同督促的就业促进机制。通过召开全院大会、实习学生专项会议、教学联席会等形式,实现实习指导教师、班主任、辅导员齐抓共管,学院教学与学管密切联动。

2. 为了让毕业生提前感受求职氛围,找准自身定位。我院依托大学生就业指导课程举办简历大赛与模拟面试大赛,支持和鼓励毕业生做好求职准备。

3. 做好就业动员,制定工作计划。在毕业生离校参加实习过程中多次召开线上线下就业动员会议,使毕业生形成尽早就业的观念。

4. 利用学生暑假社会实践的机会,深入企业进行线上、线下调研。摸清学生就业意愿、掌握就业市场方向,为毕业生就业帮扶做好精准指导。针对就业难的学生,与专职教师共同进行精准辅导,根据其具体需要,为其提供就业资讯,并将“就业培训”精准地落实到“三全育人”之中。

5. 精准掌握学生就业需求。在访企拓岗的基础上,进一步加强与企业的联系。并成立由专职辅导员带队的社会实践的调研组,带领学生深入企业,充分了解企业用人需求。通过线上填写调查问卷的方式掌握学生就业意愿,开展精准指导,精准施策。有计划地推送就业招聘信息。

四、“三全育人”理念下辅导员就业育人的策略

(一) 协调各方影响,建立全员就业育人机制,促进育人力量多元化

“三全育人”是指根据各个领域的教育效果,把就业和教育有机地结合起来,达到协同育人的目的,推动和保证学生的身心健康发展,相对于就业育人的行为而言,教育的对象主要包括社会团体、高校、学生及家长等。成立专项就业工作领导小组。稳步实施就业工作全员参与、全员指导的办法,同时明确就业工作领导小组的分工合作,确保学院就业工作稳步推进。各个职能部门进行有效的沟通,让教育部门能够更好地利用教育的协作,做好学生就业工作^[1]。作为学校的一分子,顾问应该为学校及时掌握学生和他们的家庭所面对的特别困难,将有关的就业政策方面的支援通知给父母,以减少家庭给学生带来的经济负担,同时也要和父母一起,制订出一套适合就业和教育方案,让父母们在学习和工作中的角色得到更多的帮助。重视就业辅导员、班主任、班级就业委员团队建设,加强线上就业指导业务培训。要把学生的发展和就业辅导紧密地联系起来,指导学生根据社会需要进行自主创业,通过就业援助和勤工助学、专题会议、心理咨询、谈心谈话、网上互动等方式,让他们在就业创业方面的积极性和主动性得到充分的发挥,从而使他们能够更好地发展,更好地发展。

在就业育人方面,辅导员要根据“一人一档”“一人一策”,建立“一人一策”的工作档案,对处于困境中的学生进行定向帮扶。按照教育发展和学生成长的规律,在减轻学生的心理负担的同时,还应在学业指导、道德养成、心理辅导、经济援助等诸方面,给予学生更多的关注与支持。在学习管理部等多个部门的配合下,进行就业育人,把就业育人和促进学生的身体和心理发展紧密地联系起来,以就业培训为中心,开展有利于学生身心健康发展的各项活动。培养技术技能人才,助力学生专业就业,以大创项目为抓手,提升学生“双创”能力。聆听“互联网+就业指导”和学生就业创业指导报告,针对学生的各个阶层,进行多种职业发展与就业辅导,为他们提供职业发展、就业信息、心理适应等方面的长期辅导,让他们树立起一种积极就业态度,积极地把他们的理想追求同社会的实际需要相结合。让学生在实际工作中认识到自己的价值。

(二) 把握过程规律,开展职业生涯规划教育,确保育人过程全程化

实施素质教育,就是要把教育贯穿于人的一生,它可以划分为三个时期:入学前、学校学习、毕业之后。在各个时期,学生的发展有着各自的特征与模式。辅导员要充分认识到,要根据不同时期的学生特征,在生涯发展培训的指引下,制定并实施适合学生成长规律的教学活动,才能更好地提升就业育人效果。学生在校上学之前接受的教育是指进入学校直到获得正式的入学资格。在这一阶段,督学应当及时地与学生和他们的父母联系,进行详细的调查,并建立档案,以便能够在国家助学贷款、绿色通道、招生资助等方面获得支持,使在未来的学习中能够得到更多的关爱和温暖,为今后的学习活动打开心理通道。从上学到高考,这段时间都是在学校里学习,关心学生。辅导员应该通过建立学生父母的网络,与父母紧密接触,从多个方面对原有家庭的发展情况以及经济情况进行全面的了解。同时,将国家在奖励、贷款、援助、照顾、补偿、减免等方面给予贫困家庭的补助政策,

让贫困学生得到资助，让他们在日常生活和学习中勇敢地踏出自己的生活。通过生涯发展教育，让学生认清自己的强项与弱项，让他们更好地理解本专业的工作方向，建立对成功的正确看法^[2]。二、三年级的辅导员要与他们的职业发展方向相联系，指导他们认真学习本专业的知识，指导他们加强德育理论的学习；通过开展社会实践、社团活动、选好学生会干部等活动，增强学生的集体意识、服务意识、责任感；组织学生参加专业技能竞赛、经验交流培训会、就业经验会等，指导学生在培训期间获取英语水平证书、教师资格等多种资格，提高专业技能，丰富就业机会，对辅导员进行就业育人时，要把重点放在职业选择与就业上，传授职业技能和就业技能，减轻在择业和工作上的心理负担，同时还可以邀请优秀毕业生重返校园，提供职业体验和就业指导。在考前培训阶段，辅导员要对有就业困境的考生的就业状况进行监督，满足被指导考生在知识更新、智力支持等方面的需要，从而可以继续得到母校的关怀和培养；搜集用人单位对申请人的评价，帮助学校更好地开展工作；协助学校为贫困学生搭建协作培养的机制与平台，例如聘请有技术、有激情的学生参加学生的培养，为他们提供学习、就业等方面的服务。

（三）聚焦困难群体，提供全方位就业指导，注重育人管理的精细化

要做到这一点，就得把注意力放在弱势群体身上，牢固地树立起终生学习的观念，对就业政策进行认真的研究和了解，主动地学习教育学和心理学方面的知识，使自己的职业素养得到进一步的提升，在就业与培训的各个方面都能起到组织者、实施者和引导者的作用。辅导员要仔细研究并正确认识到，政府对高校招生工作的政策扶持，要善于利用交流、面试、调查等多种方式，对有就业困境的学生进行精准的鉴别与救助，并对其进行相应的救助。要健全校园的就业体制与就业体制，使就业救助的过程规范化，持续地进行改革，使就业育人的方法更加多样化，力求达到最好的就业育人效果。通过对贫困生进行心理辅导，使贫困生能够更好地适应贫困生的生活，使

贫困生能够更好地适应贫困生的生活。要把经济支援与社会关爱有机地结合起来，并有针对性地开展“感恩教育”“自我帮助”等活动。要注重对就业困难学生的职业发展进行引导，提高其综合能力与能力，为其提供学习、实习、就业等多种途径，并鼓励其自谋职业。充分利用学生常用的微博、微信、QQ、抖音等社交平台，及时发布学生就业指导政策，将优秀的校园文化和学生进行交流，使新媒体在求职教育中的功能得到最大程度的利用^[3]。要重视构建就业预警机制，通过对学生人群的深入调研，对学生的就业困境进行实时掌握，对其产生的原因进行剖析，并对其进行分类指导。我们可以采取谈心谈话等多种方式，引导学生按照自身的学业成绩、个性特点，进行职业生涯规划，使其顺利就业。

结束语：

高校如何做好学生的就业工作，是高校的一项重大课题。高校辅导员是引导学生就业、实现“三全育人”的关键环节，要切实做好学生就业辅导工作，提升学生就业辅导质量，切实做到“立德树人”。

参考文献：

- [1] 单成巍.“三全育人”理念下高校辅导员开展大学生道德教育的实践路径[J].教育观察, 2023, 12(22): 33-36.
- [2] 张娇娇, 孔晓茵, 杨晓寒等.“三全育人”视角下高校辅导员促进学风建设的对策研究[J].产业与科技论坛, 2020, 19(22): 269-270.
- [3] 张振.“三全育人”理念下高校辅导员职能定位及实现路径[J].高校辅导员学刊, 2020, 12(2): 26-29.

作者简介：

一作：杨志彬，性别：男，籍贯：甘肃武威，民族：汉族，出生年月：1995年12月，学位：硕士研究生，职称：助教，研究方向：高等教育、思想政治教育。

二作：于净，讲师，昌吉学院。

三作：安婷婷，助教，昌吉学院。