

基于核心素养的书院制创新与改革实践研究

张凤磊

(潍坊理工学院, 山东 潍坊 262500)

【摘要】随着教育的不断深入, 核心素养的培养已成为高等教育的重要目标。书院制作为一种传统与现代相结合的教育模式, 在培养学生综合素质方面具有独特优势。本文旨在探讨基于核心素养的书院制创新与改革实践, 通过分析书院制的历史渊源、现代价值以及面临的挑战, 提出相应的创新策略与改革路径, 以期为高等教育改革提供有益参考。

【关键词】核心素养; 书院制; 创新; 改革

一、引言

在知识经济时代, 人才的培养质量直接关系到国家的竞争力和社会的可持续发展。核心素养作为新时代人才必备的品质和能力, 其培养已成为高等教育的重要使命。书院制, 起源于中国古代, 是一种集教学、生活、德育于一体的教育模式, 强调师生间的亲密互动和全面发展。现代书院制在继承传统的基础上, 融入了现代教育理念, 成为培养学生核心素养的有效途径。

二、书院制的历史渊源与现代价值

(一) 书院制的历史渊源

书院制, 这一富有特色的教育形式, 起源于唐宋时期, 是中华文化宝库中一颗璀璨的明珠。作为中国古代教育的重要组成部分, 书院以其独特的教育理念和教学模式, 孕育出无数杰出人才, 为中华民族的文化遗产和社会发展注入了源源不断的活力。在古代, 书院不仅是传授知识的场所, 更是传承文化、弘扬道德的重要阵地。它们注重德育与智育并重, 通过自由讲学、研讨和自学等方式, 培养了学生们的品德修养和学识造诣。尊师重道、求真务实的学风在书院中蔚然成风, 为后世教育树立了典范。书院制的兴起, 打破了官办教育的垄断地位, 为更多士子提供了

接受教育的机会。同时, 书院还促进了学术的繁荣和交流, 推动了古代文化的创新和发展。可以说, 书院制在中国古代教育史上留下了浓墨重彩的一笔。

(二) 书院制的现代价值

随着时代的变迁和社会的发展, 现代书院制在继承古代书院优秀传统的基础上, 不断吸收现代教育理念和技术手段, 焕发出新的生机与活力。它强调通识教育与专业教育相结合, 注重学生的全面发展, 为学生提供了更加多样化的学习和生活空间。现代书院制在培养学生核心素养方面具有显著优势。通过通识教育, 书院能够拓宽学生的知识视野, 增强他们的人文素养和科学素养; 而专业教育则能够深化学生的学科知识和专业技能, 为他们的未来发展奠定坚实基础。此外, 书院制还注重培养学生的批判性思维、创新能力和团队协作等核心素养, 这些能力对于适应当今社会复杂多变的环境至关重要。除了教育价值外, 现代书院制还有助于形成积极向上的校园文化和良好的师生关系。在书院中, 师生共同生活在一个相对封闭的环境中, 彼此之间的交流和互动更加频繁和深入。这种亲密的师生关系不仅能够促进学生的学业进步, 还能够对他们的身心健康和

人际交往能力产生积极影响。同时，书院中的各种文化活动和学术研讨也有助于培养学生的兴趣爱好和综合素质，为他们的全面发展提供有力支持。

三、基于核心素养的书院制创新策略

在当今教育改革的浪潮中，书院制以其独特的教育理念和实践模式，成为高等教育领域的一大亮点。为了更好地培养学生的核心素养，书院制需要进行一系列的创新策略。以下从课程体系、教学方法和德育模式三个方面，探讨基于核心素养的书院制创新策略。

（一）课程体系创新：构建以核心素养为导向的课程体系

书院制的核心在于培养学生的综合素质，因此，课程体系的创新是首要任务。书院应整合通识课程与专业课程，打破传统学科的壁垒，强化跨学科学习。通过设置研讨课程、实践课程等多种形式，将理论知识与实践技能相结合，激发学生的学习兴趣 and 创造力。在构建课程体系时，书院应明确核心素养的培养目标，将批判性思维、解决问题能力、创新能力等核心素养融入课程中。同时，注重课程的连贯性和层次性，确保学生不同阶段都能获得相应的核心素养提升。

（二）教学方法创新：采用多样化的教学方法，鼓励学生主动参与和合作学习

传统的教学方法以教师讲授为主，学生处于被动接受的状态，不利于核心素养的培养。因此，书院制应采用多样化的教学方法，如小组讨论、项目式学习、翻转课堂等，鼓励学生主动参与和合作学习。在小组讨论中，学生可以围绕某一主题展开讨论，发表自己的观点和见解，培养批判性思维和沟通能力。项目式学习则要求学生以小组的形式完成实际项目，通过实践锻炼解决问题和合作的能力。翻转课堂则将学习的主动权交给学生，让学生在课前自主学习，课堂上则通过讨论、互动等方式深化理解。

（三）德育模式创新：发挥德育在核心素养培养中的重要作用

德育是书院制的重要组成部分，对于培养学生的核心素养具有不可替代的作用。书院应通过开展主题教育活动、社会实践、志愿服务等形式，培养学生的社会责任感、公民意识和道德品质。主题教育活动可以围绕社会热点、传统文化等主题展开，引导学生深入思考社会问题，形成正确的价值观。社会实践则要求学生走出校园，参与社会公益活动或实习实践，增强社会责任感和实际工作能力。志愿服务则是一种无私的奉献行为，通过帮助他人培养学生的爱心和感恩之心。

四、书院制改革的路径与实践

（一）管理机制改革

管理机制是书院制改革的基石，其灵活高效与否直接关系到书院制改革的成败。因此，建立科学、合理、高效的管理机制至关重要。首先，优化组织结构是管理机制改革的重要一环。传统书院制中，组织结构往往较为庞杂，决策层级多，信息传递不畅，导致管理效率低下。因此，应对组织结构进行精简和优化，减少不必要的中间环节，提高管理效率。同时，明确各部门和岗位的职责分工，避免出现职责重叠或模糊不清的情况，确保各项工作有序开展。其次，完善制度建设是管理机制改革的另一重要方面。制度是管理的依据和保障，只有建立完善的制度体系，才能确保书院制改革的顺利推进。应制定一系列与书院制改革相适应的管理制度，如导师选聘制度、学生管理制度、课程与教学管理制度等，为书院制改革的各项工作提供有力保障。同时，应注重制度的执行和监督，确保各项制度得到有效落实。最后，加强书院与学院之间的沟通与协作是管理机制改革的关键所在。书院与学院是高等教育中的两个重要组成部分，二者之间的沟通与协作对于形成教育合力至关重要。应建立定期沟通机制，加强书院与学院之间的信息交流与合作，共同制定人才培养方案

和教学计划,实现资源共享和优势互补。同时,应注重发挥书院在通识教育和德育方面的优势,与学院形成良好互补,共同推动学生全面发展。

(二) 师资队伍建设

师资队伍是书院制改革的核心内容之一,直接关系到书院制改革的成效和质量。因此,应高度重视师资队伍建设工作。首先,选拔具有先进教育理念和丰富教学经验的教师担任书院导师是师资队伍建设的關鍵所在。书院导师不仅应具备扎实的学术功底和教学能力,还应具备良好的师德师风和人格魅力,能够为学生提供全方位的指导和帮助。应通过严格的选拔程序和标准,挑选出符合书院制改革要求的优秀教师担任书院导师。其次,加强教师培训、学术交流和教学研讨等活动是提升教师专业素养和教育教学能力的重要途径。应定期组织教师参加各类培训和学习活动,更新教育观念和教学理念,提高教学水平和能力。同时,鼓励教师积极参与学术交流和教学研究活动,拓宽学术视野和教学思路,提升学术水平和影响力。最后,建立激励机制是激发教师参与书院制改革积极性的重要手段。应通过制定合理的薪酬制度、晋升机制和奖励政策等措施,激励教师积极参与书院制改革实践工作。同时,注重对教师的人文关怀和职业发展支持,为教师提供良好的工作环境和发展空间。

(三) 评价体系改革

评价体系是书院制改革不可或缺的支撑,其设计的科学性与实施的合理性直接决定了书院制改革的成功与否。因此,构建一个以学生核心素养提升为核心的评价体系至关重要。首先,确立清晰、具体的评价目标和标准是关键。这样的评价体系需要全面覆盖学生的知识掌握、能力提升、情感态度、价值观形成等方面,确保对学生核心素养的全方位评估。同时,评价目标和标准应根据不同学科、专业的特性以及人才培养的总体目标进行细化,形成一套既具有普遍性又能体现专

业特色的评价标准体系。其次,实施多元化的评价方式和方法是保障评价全面性和客观性的重要手段。除了传统的笔试、考试等方式外,还应引入过程性评价、表现性评价等多种评价方式,以更全面地反映学生的学习成效和综合素质。同时,应充分利用学生自评、互评以及教师评价等多方评价信息,确保评价结果的客观公正。最后,评价结果的反馈和运用是提升学生自我认知、促进自我发展的重要环节。通过及时反馈评价结果,学生可以更清晰地了解自身的优点和不足,从而制定针对性的改进措施。同时,合理运用评价结果可以激励学生不断追求卓越,实现自身价值的最大化。此外,书院制改革也应不断总结经验教训,持续优化和完善评价体系,以推动书院制改革不断向纵深发展。

五、结语

基于核心素养的书院制创新与改革实践是高等教育改革的重要方向之一。通过课程体系创新、教学方法创新、德育模式创新以及管理机制改革、师资队伍建设和评价体系改革等路径与实践,我们可以充分发挥书院制在培养学生核心素养方面的优势,为新时代人才培养贡献智慧和力量。在未来的教育改革中,我们应继续深化书院制改革实践,探索更多符合时代需求和学生特点的创新举措,为高等教育事业的繁荣与发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 胡博.新时期我国高校书院制发展现状、问题探析与对策研究[J].西安电子科技大学学报(社会科学版),2020(02)
- [2] 高航;张琤;李卫国;赵慧.新书院制创新人才培养模式的探索与实践[J].中国高等教育,2019(17)
- [3] 董濠璠.书院制模式下大学生创新创业能力的培养路径研究[J].吉林省教育学院学报,2019(06)