

探讨初中地理思维型课堂的构建策略

张爱芝

(济南育文中学, 山东 济南 250001)

【摘要】本文基于新课标的理念,分析了构建初中地理思维型课堂的重要性,指出了当前初中地理课堂存在的不足,并提出了构建思维型课堂的具体措施。这些措施包括创设问题情境、实施思维导图策略、开展小组合作学习、应用地理信息技术、强化思维训练和评价、加强教师专业成长等。通过实施这些策略,可以有效促进学生地理思维能力的提升,培养学生的创新意识和实践能力,全面提高地理课堂教学质量。本文的研究对于推进初中地理教学改革、提升地理教育质量具有一定的理论和实践指导意义。

【关键词】初中地理;思维型课堂;构建策略;新课标

引言:

随着新课程改革的不断深入,地理教学的理念和方式也在不断更新和变革。新课标明确指出,地理教学要着眼于学生地理核心素养的培养,关注学生思维品质的提升,注重学生创新意识和实践能力的养成。这就要求地理教学必须突破传统的知识传授模式,转向以培养学生地理思维能力为核心的思维型课堂。构建初中地理思维型课堂,对于落实新课标要求,提高地理教学质量,促进学生全面发展具有重要意义。本文将围绕初中地理思维型课堂的构建策略展开探讨,以期对地理教学改革提供有益参考。

一、构建初中地理思维型课堂的重要性

(一)有利于提升学生的地理思维能力

构建初中地理思维型课堂,就是要通过营造良好的课堂氛围,设计富有思维性的教学活动,引导学生积极主动地进行地理思维训练,从而提升学生的地理思维能力。在思维型课堂中,教师注重创设问题情境,鼓励学生提出问题、分析问题、解决问题,引导学生进行地理观察、地理分析、地理抽象等思维活动,培养学生的地理逻辑思维能力。同时,教师还要引导学生在思维活动中形成地理概念、地理规律、地理模型等,建构起系统完整的地理知识体系,不断提升学生运用地理知识分析解决问题的能力。

(二)有助于培养学生的创新意识和实践能力

创新意识和实践能力是素质教育的核心目标,也是适应社会发展需要的必然要求。构建初中地理思维型课堂,注重培养学生的创新思维和实践能力,对于学生未来的全面发展具有深远影响。思维型课堂强调

学生的主体地位,鼓励学生在学习过程中大胆质疑、勇于探索、敢于创新。教师注重为学生提供自主探究的机会,引导学生进行地理实践活动,如参与地理社会调查、开展地理野外考察、制作地理模型等,在实践中培养学生的好奇心和求知欲,激发学生的创新灵感和创造潜能。

(三)有利于提高地理课堂教学质量

课堂教学质量是衡量教学成效的重要标准,是实现教育目标的关键所在。构建初中地理思维型课堂,是提高地理教学质量的必由之路。传统的地理课堂注重知识的传授,学生被动接受,课堂氛围沉闷,教学效果不佳。思维型课堂则强调学生的主动参与,注重学生思维的激活和训练,充分调动了学生学习的主动性和积极性。教师运用启发式、探究式、讨论式等教学方法,设计思维导图、思维拓展、思维训练等教学活动,促进学生思维的碰撞和交流,提高了课堂教学的针对性和实效性。

二、存在不足

(一)课堂教学仍以知识传授为主

当前,很多初中地理课堂仍然以教师讲授为主,以知识传授为中心。教师过多关注地理知识的灌输,忽视了学生思维能力的培养。课堂教学大多采用“教师讲,学生听”的模式,学生被动接受知识,缺乏主动思考和探究的机会。这种以知识传授为主的教学方式,难以激发学生的学习兴趣,不利于学生地理核心素养的提升。学生在课堂上缺乏思维训练,难以形成清晰的地理思维框架,不能真正实现知识的内化和应用。长此以往,学生的地理思维能力难以得到有效发展,地理课堂教学质量也难以真正提高。

（二）学生主体地位难以体现

在当前的初中地理课堂中，学生的主体地位难以得到充分体现。许多教师仍然占据课堂的主导地位，学生缺乏表达和参与的机会。课堂互动不足，学生的积极性和创造性难以得到发挥。教师对学生的过程关注不够，对学生的个性化需求重视不足，难以实现因材施教。学生缺乏自主学习和合作探究的平台，难以形成主动构建知识的学习方式。在这样的课堂环境下，学生的主体意识难以得到培养，独立思考能力难以得到锻炼，不利于学生综合素质的全面提高。

（三）教学方法单一，缺乏思维训练

当前，初中地理课堂教学方法较为单一，以讲授法为主，缺乏多样化的教学手段和思维训练活动。许多教师重知识讲解，轻能力培养，缺乏对学生思维发展的关注。课堂教学缺乏问题情境的创设，缺乏对学生思维的引导和启发，难以有效激发学生的思维活力。教师很少运用思维导图、思维拓展、思维训练等策略，课堂缺乏思维碰撞和交流，学生缺乏深度思考和创新思维的机会。单一的教学方法难以满足学生多样化的学习需求，不利于学生地理思维能力的提升。缺乏思维训练的课堂，难以真正实现学生地理核心素养的培养。

三、构建初中地理思维型课堂的策略

（一）创设问题情境，激发学生思维

问题是思维的起点，也是学生学习的动力。教师要善于创设问题情境，激发学生的思维火花，提高学生的思维能力。在初中地理教学中，教师可以根据教学内容和学生特点，精心设计富有吸引力和挑战性的问题情境，引导学生进行多角度、多层次地思考。例如，在学习“河流地貌”时，教师可以创设“河流为什么会形成不同的地貌类型”的问题情境，引导学生思考河流的侵蚀、搬运、沉积等作用与地貌形成的关系，激发学生探究河流地貌形成机制的兴趣。问题情境的创设要贴近学生生活，联系地理实际，引导学生运用已有知识和经验，通过观察、分析、推理等思维活动，主动建构新的地理知识。在问题解决的过程中，学生的地理思维得到了积极的训练和发展，形成了探究问题、解决问题的能力。此外，教师还要注重问题序列的设置，由浅入深，循序渐进，不断拓展学生的思维空间，提升学生的思维品质。总之，创设问题情境是构建思维型课堂的关键环节，对于激发学生思维，提高课堂教学实效具有重要作用。

（二）实施思维导图策略，促进知识建构

思维导图是一种可视化的思维工具，通过图形、符号、色彩等表征形式，将知识进行网状结构的组织和呈现。在初中地理教学中，运用思维导图策略，可以帮助学生梳理知识脉络，把握知识结构，促进知识的理解和建构。教师可以根据教学内容，引导学生绘制地理知识的思维导图，将地理事物、地理现象、地理规律等以图像化的方式呈现出来，形成一个有机联系的知识网络。例如，在学习“中国的地形特征”时，教师可以指导学生绘制中国地形分布的思维导图，将第一级阶梯、第二级阶梯、第三级阶梯的特点、分布以及影响等内容进行系统梳理，加深学生对中国地形特征的认识和理解。思维导图的绘制过程就是学生主动建构知识的过程，学生在绘图中不断进行知识的选择、组织、关联，形成了完整的知识框架，实现了知识的内化和巩固。同时，思维导图策略还能够培养学生的发散思维和创新思维，激发学生的学习兴趣，提高学习效率。因此，在思维型课堂建设中，教师要重视思维导图策略的运用，指导学生利用思维导图进行知识梳理和拓展，不断增强学生的思维能力。

（三）开展小组合作学习，培养合作思维

小组合作学习是一种以小组为单位，通过组内成员之间的互助、讨论、协作来完成学习任务的学习方式。在初中地理教学中，开展小组合作学习，可以培养学生的合作思维，提高学生的参与度和互动性。教师可以根据学生的兴趣特点，将学生分成若干学习小组，为每个小组设置探究性的地理问题或任务，引导小组成员通力合作，共同完成任务。在小组合作的过程中，学生通过观点的交流、思想的碰撞、经验的分享，相互启发，共同提高，形成了集体智慧。例如，在学习“气候与农业生产”时，教师可以安排小组讨论“如何根据气候条件发展农业生产”，小组成员通过资料查阅、问题讨论、方案制定等合作活动，提出了发展农业生产的建议和措施。小组合作学习不仅促进了学生之间的交流与合作，也锻炼了学生的表达能力和组织能力，增强了学生的团队意识和责任意识。在小组合作中，学生学会了与他人分享、倾听、理解、包容，培养了良好的合作品质。因此，在思维型课堂建设中，教师要注重营造小组合作的学习氛围，创设小组合作的学习情境，引导学生在合作中启发思维、交流思想、碰撞智慧，不断提升合作思维能力。

（四）应用地理信息技术，优化思维训练

地理信息技术是以地理信息系统、遥感、全球

定位系统等为代表的现代信息技术,在地理教学中具有重要应用价值。将地理信息技术融入初中地理课堂,能够优化学生的思维训练,提高学生的地理技能和信息素养。教师可以利用地理信息系统软件,为学生提供数字地图、卫星影像、三维地形等真实的地理数据,引导学生进行地理信息的查询、分析、提取等操作,培养学生的空间思维和地理实践能力。例如,在学习“城市内部空间结构”时,教师可以引导学生利用 Google Earth 软件,观察城市土地利用类型的分布特征,分析城市各功能区的空间布局,探究城市内部空间结构的形成机制。学生在操作地理信息技术的过程中,不断强化了对地理事物的空间认知,提高了地理信息的处理和分析能力。同时,地理信息技术还能够为学生提供丰富的地理信息资源,拓宽学生的地理视野,激发学生的探究兴趣。学生在与信息技术的互动中,形成了开放、创新的思维品质,增强了分析问题、解决问题的能力。因此,在思维型课堂建设中,教师要主动应用地理信息技术手段,为学生创设信息化的学习环境,引导学生在技术支持下进行思维拓展和创新,不断提升地理思维能力。

(五) 强化思维训练和评价,引导思维发展

思维训练是提高学生思维能力的重要途径,思维评价则是引导学生思维发展的关键手段。在初中地理教学中,教师要高度重视学生思维能力的训练和评价,将思维训练融入教学全过程,并建立科学的思维评价机制,引导学生思维朝着深度、广度、灵活性等方向发展。教师可以根据地理学科的特点,设计多样化的思维训练活动,如地理观察训练、地理分析训练、地理抽象训练、地理评价训练等,有针对性地培养学生的地理思维能力。例如,在学习“地形图”时,教师可以开展地形图判读训练,引导学生观察等高线的间距、形状、数值等特征,推理地形的类型、坡度、高程等信息,培养学生的空间思维和图像思维。又如,在学习“环境保护”时,教师可以组织学生开展环境问题评价训练,引导学生运用地理原理和方法,分析环境问题的成因、危害、防治措施等,提出自己的看法和建议,培养学生的逻辑思维和辩证思维。

(六) 加强教师专业成长,提升思维教学能力

教师是构建思维型课堂的关键,教师的专业素养和教学能力直接影响着思维型课堂的建设成效。因此,加强教师专业成长,提升教师的思维教学能力,是推进初中地理思维型课堂建设的重要保障。教师要树立终身学习的理念,加强地理学科知识和教育教学

理论的学习,拓宽地理视野,更新教育理念,提高专业素养。要主动参加教学研讨、课例分析、专题培训等教研活动,学习先进的教学经验和成功做法,优化自己的教学思路 and 教学策略。要重视思维教学能力的培养,系统学习思维理论知识,掌握思维训练的方法和策略,提高组织思维教学活动的的能力。例如,教师可以参加思维导图培训,学习绘制思维导图的技巧,指导学生利用思维导图梳理知识,发展思维;参加问题教学培训,学习设计问题情境的方法,引导学生在问题探究中启发思维、拓展思路。此外,教师还要注重在教学实践中砥砺思维教学能力,勇于尝试思维教学的新方法、新策略,在实践中不断反思、改进、提高。要虚心向优秀教师学习,请教思维教学的经验做法,取长补短,完善自己的教学艺术。要和同行教师加强交流与合作,互相听课评课,共同探讨思维教学的有效途径,集思广益,携手并进。

结束语:

构建初中地理思维型课堂是新课改背景下地理教学的必然要求,对于提升地理教学质量,培养学生核心素养具有重要意义。唯有不断更新教学理念,优化教学设计,创新教学模式,才能真正构建富有成效的思维型课堂。这需要广大地理教师共同努力,在教学实践中不断探索、反思、提升。相信通过教育工作者的不懈努力,初中地理思维型课堂建设一定能取得丰硕成果,为培养高素质的地理人才贡献力量。本研究虽然提出了构建思维型课堂的对策,但仍有待于在教学实践中进一步验证和完善。未来还需要更多的理论和实证研究,为思维型课堂建设提供持续动力。

参考文献:

- [1] 王玉静. 基于地理思维能力培养的初中地理单元教学设计研究[J]. 中学地理教学参考, 2022 (19): 91.
- [2] 任娅楠, 董瑞杰. 面向核心素养的初中地理思维型课堂教学初探——以“澳大利亚”一节为例[J]. 中学地理教学参考, 2019 (12): 47-50.
- [3] 魏丽. 初中地理教学中如何培养学生的地理思维[J]. 中国新通信, 2019, 21 (07): 197.
- [4] 马涛. 初中地理思维型课堂教学模式的探索和实践[J]. 中学地理教学参考, 2017 (16): 22-23.
- [5] 张玲. 初中地理教学中地理思维的形成与渗透[J]. 中学地理教学参考, 2016 (08): 16-17.