

浅谈立德树人下校企文化融合建设融合的创新研究

杨琦

(沈阳职业技术学院, 辽宁 沈阳 110045)

【摘要】高校作为我国高等教育体系中的重要组成部分,为国家和社会培养了大量的专业人才。高校在人才培养的过程中,除了要注重理论知识的传授之外,还应注重对学生实践能力和综合素质的培养。其中,文化育人是高校开展教学工作时的重要理念和指导思想。在高校开展文化教育工作时,通过对校企文化进行建设和渗透,能够帮助学生树立正确的价值观念和职业意识。因此,高校在开展文化教育工作时,应以立德树人为基础,注重校园文化与企业文化之间的融合建设,不断提高学生的思想政治素质和综合文化素养。

【关键词】立德树人; 校企文化; 融合建设

引言:

立德树人的教育理念强调培养学生的道德品质、社会责任和创新能力,而校企文化融合建设则能够为学生提供更加广阔的实践平台和真实的社会环境。通过校企文化的深度融合,不仅可以让学生在在校期间就接触到企业的运营模式和文化氛围,还能够帮助他们更好地理解 and 适应社会的发展变化,为未来的职业生涯奠定坚实的基础。在立德树人背景下创新校企文化融合策略,可以实现学校与企业的资源共享、优势互补,促进教育链、人才链与产业链的有机衔接。基于此,笔者站在立德树人视角上,对校企文化的融合建设与创新策略进行了探讨与分析。

一、立德树人概述

“立德树人”是中华民族传统教育理念的精华,意在通过教育和培养,使学生形成健全的人格和高尚的道德品质。这一观念源远流长,深深植根于我们的历史和文化之中。在现代教育中,立德树人更是被赋予了新的时代内涵,成为推动教育改革和发展的重要指导思想。随着社会的快速发展和科技的日新月异,立德树人的重要性也日益凸显。

立德树人的核心在于强化德育素养和培养正确价值观。德育素养包括培养学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力等,这些都是一个合格公民必备的品质。而价值观的培养则更注重引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,使他们在面对复杂多变的社会现象时,能够做出正确的价值判断和道德选择。立德树人是一项系统工程,需要家庭、学校、政府部门以及社会组织等各方共同参与。家庭是孩子成长的摇篮,家长应树立正确的教育观念,为孩子营造良好的成长环境^[1]。学校则应承担起德育的主阵地作用,通过课程教育、实践活动等多种方式培养学

生的道德品质。政府部门和社会组织也应积极发挥作用,为学校和家庭提供支持和帮助,共同推动立德树人工作的深入开展。

二、校企文化融合的价值

随着知识经济的发展和产业升级的加速,校企文化融合已经成为提升教育质量、增强企业竞争力、推动社会经济发展的重要途径。从整体上来讲,校企文化融合的价值如下:第一,提升学生综合素质。校企文化融合为学生提供了更加广阔的实践平台和更丰富的学习资源,有助于提高学生的创新能力、实践能力和团队协作能力,培养出更多符合社会需求的高素质人才。第二,促进学生职业发展。通过校企文化融合,学生能够更早地接触和了解企业文化,明确职业规划和职业发展方向,提升就业竞争力和职业发展潜力。第三,促进技术创新和产品研发。校企文化融合可以推动企业利用学校的科研资源和人才优势,加速技术创新和产品研发,提高企业的核心竞争力。第四,提升企业社会形象和品牌影响力。通过与学校合作,企业能够提升自身的社会形象和品牌影响力,吸引更多优秀人才加盟,增强企业的可持续发展能力。

三、校企合作在高校立德树人方面的价值

(一)借助校企合作活动,培养学生的职业素养
高校校园文化建设的根本目的是培养学生的职业素养,所以在开展校园文化建设时,要充分考虑学生的职业发展需求,在校园文化中融入企业的生产、经营理念和企业精神,使学生能够在学习知识的过程中增强对企业的了解。以“校企融合”为基础,高校要将学校的办学优势与企业的发展需求相结合,增强学生对社会、对企业、对职业的认识和理解。高校要建立科学合理的校企融合机制,在教

学过程中要引导学生将思想意识融入自己的日常生活当中,让学生意识到自身在职业发展中所肩负的责任。比如,在进行市场调研时,可以引导学生通过对不同行业和企业进行了解和认识,增强对就业市场需求、就业岗位等方面的了解。在学校开展就业指导课程时,可以通过邀请优秀毕业生或成功企业代表来学校进行交流与分享,帮助学生树立正确的择业观和就业观^[2]。学校可以与企业共同举办创新创业活动,让学生参与到企业文化建设中去。为了增强学生对职业岗位和工作内容的了解,教师可以组织开展岗位培训活动、实习实训活动等。在这种情况下,高校可以通过校企融合进一步推动职业素养培养工作。通过校企融合和共同培养人才,高校可以从企业生产经营和管理活动中汲取养分和经验,促进学生职业素养培养工作与企业文化建设工作相结合。另外,在校企文化融合过程中要积极邀请行业先进人物到学校进行交流和分享。在这种情况下,教师可以向学生介绍行业内优秀人物的职业素养和精神风貌。

(二) 以校企合作为载体,增强学生的文化自信

高校要注重校园文化建设,提升学生的文化自信。在高校的校园文化建设中,教师要结合学校的办学优势,在教学中将德育和文化建设相结合,培养学生的爱国主义情怀,帮助学生树立正确的价值观。同时,学校还可以通过校企合作,让学生深入企业实践,加强学生对企业文化的了解和认识。在这种情况下,学校可以通过开展技能竞赛、德育实践等活动,培养学生的实践能力。例如,在职业技能大赛中,学校可以设置模拟企业环境、企业文化、员工培训等方面的内容,让学生在比赛中了解企业文化和员工素质。通过这些活动,不仅可以提高学生对职业技能的认知水平和职业素养,还可以增强学生的文化自信。此外,高校可以通过校企合作的方式让学生参与到企业管理中去。例如:学校可以组织学生参加企业管理技能大赛。通过比赛可以让学生了解企业管理制度、职业规范等方面的内容。此外,学校还可以鼓励学生参加企业管理创新大赛、德育创新大赛等活动。

(三) 发挥校企合作优势,加强学生的社会责任感

企业和高校之间有着密切的联系,可以通过校企合作来实现人才培养目标,从而为社会输送具有良好的思想道德素质、高技能人才。但是,部分学生在进入高校之后,并没有充分认识到自身的责任和义务,经常出现行为上的偏差,在思想上存在一

些错误认识。为了帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观,高校要积极融入企业文化中,为学生提供更多实践机会和发展平台^[3]。在校企文化融合的过程中,企业和高校都要加强学生的社会责任感。校企合作过程中,学生要认识到自身责任和义务,积极参与到校园文化建设中。在校园文化建设中融入企业文化、企业精神、企业价值观等内容,使学生更好地认识到自己在社会发展中所承担的责任和义务。在校企文化融合过程中,高校要注重培养学生的社会责任感和爱国情怀,使他们形成正确的世界观、人生观、价值观。

(四) 发挥校企合作优势,促进学生可持续发展

学校与企业的文化融合,能够为学生提供更多的发展机会,促使学生在实践中获得更大的发展空间。从根本上来看,人才是社会进步发展的根本动力,而人才培养也是高校的主要任务。在立德树人背景下,高校要不断强化文化育人,使学生成为符合社会发展需要的人才。因此,在校企文化融合的过程中,教师要积极发挥自身作用,充分挖掘企业文化资源,将其与学校文化进行融合,将企业文化融入校园文化建设中去。在此基础上,教师可以为学生提供更多的实践机会,引导学生参与到企业的生产和经营中去。同时,教师还可以将学生带到企业一线工作岗位上实习,在实践中了解社会发展需求和行业发展趋势。在这个过程中,学生不仅能够掌握专业知识和技能,还能了解到社会发展形势和行业发展现状。这不仅提高了学生的综合素质和能力水平,还促进了学生可持续发展。

四、立德树人下校企文化融合建设创新策略

(一) 完善机制,将文化融合列入学校工作议程

在学校的发展规划中,将文化融合列入学校发展的议程,完善校企文化融合建设的管理机制,使企业文化和学校文化建设同频共振、协同发展。第一,建立健全领导机制,将校企文化融合建设纳入学校的整体发展规划中,将校企文化融合建设作为学校整体规划中的一个重要组成部分。学校应成立校企文化融合建设领导小组,由校长任组长、分管教学和科研的副校长任副组长,相关职能部门负责人、专业课教师和企业文化建设负责人等共同参与。第二,建立长效机制。企业在校园文化建设中的作用是不可替代的,校企间在校园文化方面形成了一种良性互动^[4]。一方面,企业可以为校园提供社会实践、技术服务和实习实训等活动场所;另一方面,校园也可为企业提供各类实践基地和人才培训等活动场所。学校应建立长效机制,建立与企业合作的长效机制。校企合作

是实现校企文化融合的有效途径和重要途径。第三，建立工作保障机制。校企合作中最重要的是校企双方形成一种良好的合作机制。这种合作机制应包括：1. 根据双方实际情况签订协议；2. 建立双方共同制定的规章制度；3. 双方协商建立沟通与协调机制；4. 共同研究和制订适合学校特点的校企文化融合方案；5. 共同参加企业举办的各类校园活动。只有这样，才能使校企双方形成一种和谐、平等、互商的关系，才能真正实现学校和企业间的“双赢”。

（二）依托企业，促进学校文化与企业文化深度融合

从本质上来讲，校企合作是一种双向选择。一方面企业提供毕业生岗位和需求信息供学生选择，另一方面学校根据企业需要进行人才培养方案制定和课程体系设置。学生在企业中顶岗实习后可获得企业认可的工作岗位证书。学校文化与企业文化的融合，可以使学生了解企业的管理模式，在学校的培养下，学生掌握专业技能，适应企业的工作要求。同时，在学生实习期间，学校可组织学生到企业进行参观和实习，使学生了解企业的文化、工作环境和生活习惯。这样不但可以提高学生的职业素养，还可以提高他们对社会的认识能力。校企文化融合建设中的“校企合作”模式是一种新型人才培养模式。它是指企业与学校合作建立一个培养人才的基地，实现双方文化、技术和管理等方面优势互补、资源共享、互利共赢、共同发展的新型合作模式。这种模式是以“育人为本，合作共赢”为核心理念，以“优势互补、资源共享、互利共赢、共同发展”为原则，通过学校和企业之间资源的优势互补和联合培养人才实现双方双赢发展。

（三）对接市场，实现学校文化与企业文化有效对接

校企文化融合建设要通过对接市场，实现学校文化与企业文化的有效对接，增强学校人才培养的针对性和有效性，从而提高人才培养质量。首先，校企文化融合建设要以市场需求为导向，将市场对人才的需求与学校对学生的要求结合起来。首先要明确市场需要什么样的人才，然后再根据市场需求进行专业设置，最后根据专业设置进行课程建设，并将这些课程体系与校企合作基地和行业协会相结合。通过不断调整和完善课程体系、专业建设与人才培养模式改革、实践教学体系改革等，提高学校服务社会能力^[5]。其次，校企文化融合建设要以企业为主体。校企合作是高校与企业共同发展的一种办学模式。高校不仅要给学生提供更多的知识、技能，还要通过参与企业的经营管理活动使学生更好地了解企业文化，实现高校

与企业的优势互补。只有双方实现了优势互补，才能促进校企文化融合建设的顺利开展。随着市场竞争的日益激烈和创新创业教育的不断深化，未来人才培养的方向将会更多地考虑市场需求、企业需求以及岗位需要。因此，校企文化融合建设要以市场为导向，注重人才培养质量和学生职业能力和职业素质的提升，从而有效满足企业对人才的需求。

结束语：

综上所述，立德树人的根本任务在于培养全面发展的人才，而校企文化融合则为这一任务提供了丰富的实践平台和创新空间。通过整合双方资源，可以让学生在校园文化的熏陶下，感受企业文化的魅力，从而在未来的职业生涯中更加从容自信。然而，这一融合过程并非一蹴而就。它需要我们不断探索、不断反思，确保在实践中不断总结经验，不断完善策略。同时，高校教师也需要保持开放的心态，勇于接受新事物，勇于尝试新方法。展望未来，相信校企文化融合建设将在立德树人教育理念的引领下，不断创新，为培养更多德才兼备的新时代人才贡献力量。

参考文献：

- [1] 张宇. 工匠精神视域下高职企业文化融合探析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019 (18) : 167-168.
- [2] 陶涛, 孙山. “工匠精神”视域下校企融合建设校园文化研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2023(1): 119-121.
- [3] 梁辉, 莫坚义, 李如岚. 校企协同“五建五融合”立德树人的探索与实践[J]. 教育观察, 2018 (4) : 70-72.
- [4] 师雷宏, 罗俊, 谢怀平. 高校学风建设融合立德树人理念的途径[J]. 太远城市职业技术学院学报, 2017 (7) : 93-94.
- [5] 孟静, 王志坤. 中华优秀传统文化与立德树人的融合路径[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022 (1) : 40-42.

基金项目：

本文系辽宁省科学教育“十四五”规划课题“基于立德树人视域的校企文化融合研究”（课题编号：JG21EB294）研究成果。

作者简介：

杨琦（1973-），女，汉族，辽宁沈阳人，博士，讲师。主要研究方向：思想政治教育。