

浅析“分层教学”策略在高中英语阅读教学中的应用

孙方昊

(辽河油田第三高级中学, 辽宁 盘锦 124010)

【摘要】我国一直在进行高中英语阅读教学改革培养学生高中英语学科的核心素养。作为一种适应性强、应用广泛且卓有成效的教学法,时至今日,分层教学依然具有广阔的实践空间。通过对学生进行科学分层,有助于学生在课堂内外发挥自身潜力,保持较高的学习动力和学习兴趣,从而高质量完成高中英语阅读教学目标。本文首先对分层教学理论进行概述,通过介绍高中英语阅读特点及教学现状,阐述分层教学模式在高中英语阅读教学中的意义,最后提出“分层教学”策略在高中英语阅读教学中的应用途径。

【关键词】分层教学; 高中英语; 阅读教学

分层教学法以“分层”为主要思想,在高中英语阅读教学工作中,通过科学、合理地构建不同教学层次,能够降低任课教师的教学难度,将更多的精力集中到不同层次的学生中,从而引导学生找出阅读中的短板,逐渐形成良好的英语阅读意识,找出提高阅读能力的最佳途径。分层教学法的应用并不局限于课堂阅读教学,课下也能够持续发挥出教学作用,培养学生自主学习能力,课上、课下形成连续的英语阅读意识,形成较为全面的英语阅读思维和综合能力。

一、分层教学理论概述

(一) 分层教学的概念

分层教学指了解并承认学生间的个体差异,按照不同水平将学生分成不同学习小组或班级,再进行有针对性的教学,教学目标、教学方法、教学步骤等会根据学生的具体情况,作出相应的调整^[1]。对于分层教学的研究,国内外很多学者都在进行,而且是以不同视角、不同领域着手,提出了很多有效的研究观点,但无论做出怎样的定义,该教学法在实践应用中,过程和成果基本上都是相似的。早在1868年,美国教育家哈利斯便总结了该教学思想,最初被命名为“活动分团制”,是公认的分层现代分层教学初级模型,虽然经过了一百多年的发展,其核心理念依然没有发生变化。我国对于现代分层教学的研究起步较晚,但该教学模式的出现却拥有悠久的历史,早在两千年前的春秋战国时代,先贤圣人孔子就提出了“因材施教”的教育主张,这也是我国一直秉承的教育宗旨,与分层教学的主张不谋而合。

(二) 分层教学的优点

1. 提升学生课堂参与度。在传统英语阅读课堂

教学中,任课教师制定的教学目标依照多数学生而定,缺乏全面性和公平性。分层教学由于兼顾了不同层次的学生,能够给予任课教师调整的空间,可以随着课程的深入以及学生学习情况,对小组成员进行调整,每一层次的学生都处于流动状态,增加了教学的灵活性,让更多的学生参与到阅读教学中,没有学生被边缘化,从而令高中英语阅读教学课堂更和谐,效率也更高。

2. 强化学生主体地位。传统教学很容易忽视学生的诉求,任课教师的教学活动往往以个人意志为主,无法满足学生身心发展需求,影响高中英语阅读教学质量。通过开展分层教学活动,任课教师能够更全面审视学生的综合能力,教育、教学足以满足各层次学生的认知水平,释放被压抑的语言天赋和阅读能力,让学生成为英语阅读课堂的主人。

3. 各层学生都有收获。在分层教学模式下,教师会根据学生基础的不同,将教案中的各个部分进行一定拆分,对不同水平层次的学生进行不同的教学。例如,对于基础较差的学生,教学目标可以是让其认识文章的生词;对于基础中等的学生,在认识单词的基础上,对文章进行诵读并总结文意;对于基础较好的学生,不仅要在规定时间内完成上述目标,还要对文本进行复述,再用英语写出200-300字左右的感想,让所有的学生都能在英语阅读教学中有所收获。

二、高中英语阅读特点及教学现状

(一) 高中英语阅读特点

英语阅读是高中英语不可或缺的一部分,通过阅读教学培养学生的文化认知,接触到跨文化交际领域,增强学生的文化素养。但由于受到精力、阅历的

局限,很多学生难以快速适应英语阅读教学的节奏,语言能力和阅读能力无法满足现阶段要求,导致对阅读的兴趣不高。高中英语阅读内容广泛,包括国内外各种文学作品、科普文章、新闻报道等,学生需要具备一定的文化背景知识和理解能力,才能更好地解读这些文本。同样的阅读材料,对于不同水平的学生而言,阅读效果和答题结果必然存在差异,要改变和缩小这些差距,在高中阅读教学中就必须开展针对性教学,有意识地提升学生的英语阅读水平,通过多渠道、多元化的方式,提高学生文化素养。

(二) 高中英语阅读教学现状

1. 重形式,轻挖掘。目前,我国高中英语阅读教学主要运用 PWP (Pre-reading, While-reading, Post-reading) 模式或任务式语言教学 (Task-based Language Teaching) 模式,在新时代教育背景下,这两种模式虽然起到了一定的积极作用,也是很多任课教师较为看中的授课模式。由于时代发展和教学内容的变化,这两类经典的“套路”模式也需要进行改变,才能适应新形势下高中英语阅读教学要求。部分任课教师深受传统固定思维影响,为了提高英语成绩,只是片面地讲解语法、语言点等,虽然能在短时间内提高学生的应试成绩,但对学生英语阅读素养而言,作用微乎其微,为学生后续英语阅读能力的培养埋下隐患。随着我国对英语人才的要求不断提高,高中英语阅读教学要与时俱进,在教学中有意识构建学生的英语思维,对文本进行深度挖掘,既满足应试要求,还能使学生掌握文章主旨,将英语阅读教学成果最大化。

2. 重整体,轻个体。在现阶段的高中英语阅读教学工作中,部分教师往往片面地传达自己对阅读文章的理解,有些甚至会直接否定学生的不同见解,使学生逐渐“统一”思想,泯灭了学生动脑思考和创新能力^[2]。一些任课教师无视学生阅读能力的不同,没有选择恰当的阅读材料,采取泛化的、大众式的群体教学,必然会因为学生中存在强烈的个体差异,令教学效果大打折扣,很难抽出精力思考如何因材施教。最终,因为任课教师忽视学生个体能力差异,即便耗费了巨大的人力和精力,却无法取得预期的英语阅读教学效果。

三、分层教学模式在高中英语阅读教学中的意义

在高中英语阅读教学中,有效开展分层教学活动,任课教师必须充分了解学生的阅读水平和接受能

力,按照科学的标准对受众进行分层,确保各层次的学生都能保质保量地完成教学任务。通常情况下,任课教师在划分好层次后,还需对每一个学生层次的学生进行细化,每 4-6 人归为一个小组,引导这些小组认真审视学习任务,积极进行讨论和分析。对于高中英语分层教学的应用,于广大师生而言都具有十分积极的意义,具体表现在两个方面:一是有利于小组合作。在阅读课的教学过程中,良好的小组活动基础就是良好的分层,每个学生都能够在探究讨论中贡献自己的力量并受益;二是便于因材施教。在日常教学过程中,教师可以根据学生的不同层次分配不同学习任务和目标,实行不同的教学方案,使不同层次的学生有所收获。

高中英语阅读包含英美国家的民俗、文化、语言表达和思维习惯等知识,阅读教学有助于学生拓宽文化视野,培养学生的跨文化交流意识。高中英语教学任务的核心内容,是让学生掌握知识的规律,在英语阅读教学中准确把握句法结构,增强学生的英语阅读速率^[3]。将分层教学应用于高中英语阅读教学中,可以改变传统教学模式产生的影响,尊重学生在教学中的主体地位,教师肩负起应有的职责,师生关系更加融洽。分层教学能引起任课教师对学生能力的重视,通过认真审视学生的个体差异,了解受众基础的差距,从而设计出最佳的分层教学内容,满足不同层次学生的阅读教学需求。通过开展有效地分层教学活动,能够引导学生重视自己的内在价值,明确学习目标和学习动机,从而积极配合任课教师的安排,不断提高自己的英语阅读水平。

四、“分层教学”策略在高中英语阅读教学中的应用

(一) 对学生进行分层

分层教学模式中最为基础的步骤,就是对学生进行科学的分层。根据《普通高中英语课程标准(2019年版)》,对于英语学科核心素养水平的划分,有助于学生认识到英语阅读的重要性,提高对英语阅读的学习感兴趣,从而增加学生主观层面的学习动力。进行精准而有意义的分层,能够引导学生明确学习英语阅读的作用,敢于提出问题并独自解决,最终令学生有长远规划和明确的学习目标。通过分层教学,有助于学生按需制订、调整并优化学习计划,很多学习动机明确的学生也会相互竞争,从而引领班级各层学生不断努力,促进后期分层教学的顺利开展。

（二）对课堂教学进行分层

课堂教学是高中英语阅读教学的主战场，对课堂教学进行分层具有重要意义，科学、高效地设置不同层次的问题，是考验任课教师分层教学能力的标准之一。在阅读课堂教学中，每当完成对学生的分层后，任课教师要进行有针对性的差异化提问：对于能力较弱层次的学生，教师要采用情景教学法，提问尽可能与学生的实际生活相关联，使用的英语单词、句型等尽量简单，在学生回答问题时，任课教师也要适时对学生进行鼓舞和提示，使学生的自信心不断增强；对于能力中强层次的学生，提问时可以适当增加题目的难度，尤其是对于阅读能力较强层次的学生，教师可以提出一些扩展性的问题，加深学生对文章的理解^[3]。根据不同层级的学生使用不同的教学内容，尤其在语篇难度的选择上：对于阅读能力较强层次的学生，教师可以选择难度大些的文章进行训练，适当增加科技文、说理文的比重；对于阅读能力中等层次的学生，语篇应适当降低难度，任课教师要注重引导学生进行翻译和理解；对于阅读能力较弱层次的学生，文章篇幅、单词量、语法结构等都要简单化，教学目的集中夯实学生英语阅读基础。另外，任课教师要行动态式分层教学，在分层计划的基础上，结合实际学情进行积极的调整，提高英语阅读教学成果。

（三）对课后作业进行分层

课后作业是检验学生课堂学习情况的重要环节，基于教学目标和教学任务，高中英语阅读分层教学活动，能够使每个层次的学生都有所收获^[4]。在实际教学环境中，每个班级都有一部分学生英语基础差、自制能力不强，按照传统教学方法，很难解决“差生自暴自弃”现象。因此，教师在布置作业时，应针对不同层次的学生布置不同类型的作业，通过精心和精准的分层作业，充分照顾到不同能力层次的学生，保证接受能力差的学生，面对课后作业也能够有兴趣、有能力完成，能力中、强的学生通过作业，拓展阅读视野和做题效率。最终，使学生在完成作业的过程中，能够锻炼学生的英语阅读能力和素养，确保每名学生都能够有所收获。

（四）对评价进行分层

传统教学模式下的评价方式以考试为主，通过教师设置统一的卷子和要求，按学生成绩进行层次划分，不仅不符合学生的身心发展规律，也很容易令能力处于中下层次的学生丧失信心，难以满足新形势下英语阅读教

学要求。运用分层教学方法，教师要在阅读评价方面实行分层，对不同层次的学生制定不同的标准，在阅读测试、作业和回答问题等方面进行同分不等值的综合评价^[5]。教师结合学生的层次设置阅读测试难度，或在同一份测试中统一题目，但是提出的要求不同，只要每个层次的学生完成相应的题目要求，都可以获得对等的成绩。在这样科学、平等的阅读答题要求下，即便是处于中下层学习能力的学生，在面对阅读评价时，也能够鼓起勇气进入到阅读训练中，体会到英语阅读带来的成功和喜悦，真正激发所有学生对于英语阅读的喜爱。通过对评价进行分层，可以令测试更具备全面性和宏观性，为高中英语阅读教学的改革提供有效依据，有助于相关政策的落地实施，提高我国高中英语阅读教学水平。

五、结论

在高中英语阅读教学中运用分层教学策略，是一种富含教育传承、与时俱进的教学理念，能够彰显出新时代教学背景下，以学生为教学主体的思想，真正令英语阅读教学公平化、平等化，使处于不同阅读水平的学生能力得到提升。任课教师要正视教学中存在的问题，结合实际情况，对学生、课堂教学、课后作业以及评价方式进行分层，精心选择阅读素材和教学方法，开展更有针对性的教学，增加学生主观层面的学习动力，引导学生准确的把握句法结构，夯实学生英语阅读基础，确保每名学生都能够有所收获，提升学生的英语阅读技巧，不断构建学生的英语阅读思维，真正激发所有学生对于英语阅读的喜爱。

参考文献：

- [1] 刘颖. 高中英语阅读教学中的分层教学 [J]. 黑河教育, 2018 (9): 38-39.
- [2] 邵婉莹. 刍议高中英语阅读教学中的分层教学 [J]. 校园英语, 2017 (29): 185.
- [3] 张一穷. 高中英语阅读教学中分层教学模式的实施策略 [J]. 校园英语, 2018 (28): 207.
- [4] 陶文忠. 论高中英语阅读课堂教学中小组合作学习模式的应用 [J]. 中学生英语, 2017 (18): 54-55.
- [5] 周艳. 浅析小组合作在高中英语阅读教学中的运用 [J]. 考试周刊, 2017 (28): 102-103.

作者简介：

孙方昊, 1995年5月生, 女, 辽宁省沈阳市, 汉族, 职称: 中教一级, 硕士研究生, 研究方向: 高中英语。