

小学生课外阅读交流分享有效性研究

贺红霞

(邯山区实验小学, 河北 邯郸 056001)

【摘要】通过对1~6年级小学生课外阅读交流分享的调查与访谈,从学生、教师、家长三个层面分析1~6年级小学生课外阅读交流分享的现状,总结出1~6年级小学生课外阅读交流分享的三种类型:教师主导型、学生被动型和缺乏互动型。而后笔者在分析小学生课外阅读交流分享价值的基础上,提出提升课外阅读交流分享有效性的策略,以期能够更好地增强学生的课外知识积累,拓展知识面。

【关键词】1~6年级;小学生;课外阅读;交流分享

一、引言

交流分享是指在阅读过程中,学生之间、学生与教师之间以及学生与家长之间的交流与分享。在阅读教学中,交流分享能够使学生对书籍内容进行消化、理解,并使其深入阅读,进而形成自己的读书笔记和理解;能够使教师及时了解学生的阅读情况,掌握其学习上的问题、困惑以及兴趣点等;能够促进家长与教师之间的沟通交流,了解家长和教师对于学生学习的态度与看法,进而指导家庭教育。然而在课外阅读中进行交流分享时,由于小学生的年龄特点以及思维方式都不够成熟,因此容易出现一些问题,由此笔者将基于调查结果及教学实践经验,提出提升小学生课外阅读交流分享有效性的策略。

二、调查与访谈结果分析

(一)教师主导型

通过调查与访谈发现,1~6年级小学生在课外阅读交流分享中处于被动地位,他们更多的是按照教师的安排进行阅读。通过调查发现,1~6年级小学生在课外阅读交流分享中有部分学生进行了较多的自主阅读,但更多的是被动进行阅读,主要有以下两种情况:

1. 时间不够。由于小学生要进行课外阅读活动的时间比较少,加之他们具有好动、好胜、好表现的特点,所以每次都是把整个活动时间控制在几分钟内,这就会影响到交流分享中内容的丰富与充分。

2. 任务不明确。由于1~6年级学生没有系统学习过课外阅读的相关知识,所以教师布置课外阅读交流分享任务时学生更多会选择简单、浅显的课外读物。例如:老师问学生“你喜欢《西游记》里哪些人物”,回答“孙悟空”的较多。教师这样布置任务,学生为了完成任务就会选择一些他们喜欢的人物来回答。

(二)学生被动型

通过调查发现,1~6年级小学生在课外阅读交流分享活动中参与的积极性不高,大部分学生只是被动地进行阅读,没有更多地参与到课外阅读交流分享中。主要原因是学生在课外阅读交流分享中不愿意动脑思考,而是依赖于教师的讲解、示范。

并且大部分1~6年级学生在课外阅读交流分享中只是简单地进行阅读,并没有进行有效的交流分享,更多的时候是在教师的要求下进行。而且由于时间有限,所以每次只能有几个学生在课外阅读交流分享中参与,但仍然停留在被动接受阶段。

(三)缺乏互动型

由于1~6年级学生在课外阅读交流分享中,不能和其他同学进行有效地互动,因此参与的积极性不高,大多数学生都是按照教师的要求完成任务。调查发现,教师在课外阅读交流分享中经常使用的语言:

“你有没有读过《西游记》呀?”“你对孙悟空的形象印象怎么样啊?”等。这是教师为了完成任务而给出的固定答案,学生只是把这些固定答案进行机械地背诵,没有更深层次地理解。学生只是在背诵中去记忆,而不是对作品的理解和体会。

三、小学生课外阅读交流分享的价值

(一)丰富阅读体验,提升阅读品质

小学生正处于生长发育期,在小学阶段需要培养的能力有很多。而阅读就是培养能力的一个重要途径。小学1~6年级的学生正处在“学而不思则罔,思而不学则殆”的关键时期,在这个阶段引导学生开展课外阅读,让学生学会分享,是对阅读能力的锻炼。

首先,引导学生分享自己读过的书是很有必要的,可以在分享之前让学生自由选择自己喜欢或者适合自己的书籍进行阅读。对于那些不感兴趣或者对自己没有帮助甚至会产生负面影响的书籍就不要看了。

其次，小学生由于认知水平有限，在进行课外阅读时会遇到很多问题，要学会引导学生讨论交流。因为小学生的思维是以形象思维为主的，对一些抽象事物很难理解。例如，学生在阅读《小猪唏哩呼噜》这本书时，就会提出这样的问题：小猪都有哪些特点呢？为什么老师说小猪和其他的动物不一样？小猪有什么优点呢？这样的问题很难有学生能够回答上来，但是不能因此就不让学生阅读这本书，而是要通过与其他同学讨论交流来回答。

最后，在分享的过程中要做到积极主动、敢于发表自己的意见。在这个过程中，学生的思维能力、表达能力都会得到锻炼。有的学生就是因为不善于表达而没能得到展示自己才华的机会，如果能够通过交流分享找到自己感兴趣的话题，进行深入的研究和讨论，那么这对学生的的发展也是很有帮助的。

（二）构建交流平台，促进深度学习

小学生阅读能力的提升不是一蹴而就的，它需要教师在教学中对其进行引导与培养。在阅读教学中，教师应重点培养学生的阅读能力。要想提升小学生的阅读能力，教师需针对其进行课外阅读交流分享，以构建交流平台，进而实现深度学习。

首先，教师应对小学生进行课外阅读指导，让他们掌握正确的阅读方法与技巧。然后由老师带领学生进行课外阅读，在读完一篇文章后让学生就文章中自己感兴趣的内容或有疑问的地方提出问题或发表看法。在整个过程中让学生自己去思考问题、解决问题并进行总结归纳等活动，从而培养小学生的自我分析和理解能力。

其次，在小学阅读教学中，教师要善于创设良好的氛围，为小学生提供一个自由思考和表达的空间。在这个空间内，学生可自主选择自己喜欢的内容来阅读，而不是被老师强制要求去读某一篇文章。因此在这个空间内，学生可自由发挥自己的想象、发表自己的看法或与同学进行辩论。为了加强小学生对阅读内容的理解与体会，教师还可以设计一些相关问题来引导学生进行课外阅读活动。例如在小学语文《月光下的肚肚狼》课外阅读材料中，教师可让学生就“肚肚狼为什么要吃掉小兔”这个问题发表自己的看法。

最后，教师应对小学生进行评价与鼓励。通过课外阅读活动，学生的阅读水平、学习能力都会有不同程度的提高。在此过程中，教师应对学生进行评价和鼓励，让他们对自己的阅读进行总结和反思，并积极地把阅读学习过程中所学到的知识与方法运用到自己的学习中去。

（三）丰富课外阅读形式，开发学生潜能

学生在课下自主阅读，不仅可以积累更多的语言

材料，还可以在阅读中加深对相关内容的理解和记忆。比如，教学《安徒生童话》一课时，教师可让学生选择自己喜欢的童话故事进行表演后分享。通过这种方式，不仅丰富了学生的课外阅读形式，还让学生感受到了语言艺术的魅力。再例如，在《动物大冒险》课外读物中，教师可让学生在阅读过程中分组讨论，分享自己的阅读收获。为了调动学生的积极性，教师可为小组安排一个角色，让学生在发言时担任这个角色的老师。这样不仅提升了学生的表达能力和口语表达能力，还发展了学生的思维能力。

综上所述，小学生课外阅读是重要的学习途径之一。为了提升学生的阅读质量和水平，教师应该培养他们主动获取知识的能力。课外阅读交流分享是促进这一过程有效开展和实施的重要手段之一，通过多种形式来鼓励学生自主阅读、合作学习和积极互动交流，能有效促进他们向更高层次迈进。

四、提升小学生课外阅读交流分享有效性的策略

（一）低年级：开发童话故事资源，启迪抑恶扬善

低年级学生处于童年时期，对生活中的事物充满好奇和热情，喜欢听故事、读童话。针对这一特点，教师可以结合课文内容开发适合低年级学生的童话故事资源，使其通过阅读感受到主人公的善良与正义，为学生树立良好的思想道德品质打下坚实基础。首先，教师要选取适合低年级学生阅读的优秀童话作品。教师要善于挖掘课文中蕴含的教育意义，并根据学生的实际情况将其转化为适合学生阅读和理解的童话作品。例如，在教授《小熊过生日》时，教师可以选择适合低年级学生阅读的《豌豆上的公主》《小红帽》等作品。此外，教师还要注意童话故事的时代背景。在选取的童话故事中，要考虑到不同年龄段学生的身心发展特点，要从学生的认知水平出发，选择贴近儿童生活实际的内容。此外，教师还要注意不同作品之间的关联和联系，让学生在阅读过程中感受到不同作品所蕴含的思想内涵。

其次，教师要加强对学生的引导和启发。在交流分享阶段，教师可以采用多种形式帮助学生理解和领悟作品的思想内涵。例如，在阅读《卖火柴的小女孩》时，教师可以要求学生先仔细阅读作品，让他们初步感受故事的悲惨色彩和主人公的命运，并在此基础上与同学分享交流，引导学生关注主人公内心情感变化，培养其高尚的人格品质。

最后，教师还要把握好时机对学生进行相关的教育。教师可以根据阅读主题，选择合适的时机进行教育，引导学生结合自身实际情况对作品中的人物进行评价，帮助学生树立正确的价值观和人生观。这样既可以引导学生感悟到真善美，还能促使其形成良好品德。

(二) 中年级: 选择神话故事书目, 深化对故事情节的理解

中年级学生已经初步形成了一定的阅读能力, 对阅读内容有了一定的理解, 但由于自身知识储备有限, 学生在阅读时往往会带有一定的理解偏差和片面性。在这一阶段, 教师可以利用经典神话故事作为学生课外阅读资源, 组织学生开展读书交流分享活动。

通过在课堂上举行读书交流分享活动, 让学生在读书交流过程中不断深化对故事情节的理解和认识, 同时也能帮助学生更好地把握故事内容, 使其在理解上更加深刻。同时, 教师可以利用课余时间为学生推荐一些经典神话故事书目, 供学生阅读, 丰富学生课外阅读的资源, 拓展学生的视野, 提高学生的阅读能力。以《牛郎织女》为例: 教师可以推荐相关神话故事书目: 《牛郎织女》《天之大》等; 推荐相关神话故事书目: 《女娲补天》《愚公移山》等。

此外, 教师还可以利用网络资源、图书馆资源等为学生选择适合的神话故事书目, 如可以在网上搜索一些神话故事、民间传说等经典文学作品的视频、音频资料进行观看学习, 使学生在课外阅读中能接触到更多经典的神话故事, 进而提升学生阅读兴趣和阅读能力。例如, 在部编版语文教材四年级上册第四单元为神话传说故事单元, 本单元主要以中国神话为主题, 推荐的必读书目有《西游记》《水浒传》等。教师在布置学生阅读任务时, 可以先引导学生根据自己的兴趣选择一本神话故事进行阅读, 并组织學生开展读书交流活动。教师也可以将学生分小组进行阅读交流分享, 并利用多媒体播放相关视频或者音频资料进行辅助教学, 让学生在读书交流过程中深入体会到神话故事的魅力。教师也可以通过讲述《牛郎织女》等经典神话故事的具体情节和人物形象, 引导学生进一步思考牛郎和织女之间的情感变化以及不同的人生态度。

最后, 教师可以让学生做简单的读书总结, 让他们体会到神话故事中蕴含着的丰富内涵, 以及人们美好的愿望。

(三) 高年级: 发掘民间故事, 传承文化、启迪智慧

在小学生的课外阅读书目中, 民间故事是一个重要的组成部分, 但并不是全部。《义务教育语文课程标准》指出: “小学阶段要求学生课外阅读总量不少于 20 万字”, 在一定程度上说明了小学高年级的学生对阅读已经有了一定的要求, 也表明了民间故事在小学生阅读书目中的重要地位。

民间故事有其独特的魅力, 其中蕴含着丰富而深刻的内涵。每一个民间故事都是特定时代、地域和历史条件下人们创造出来的, 并且都有其现实意义。

读民间故事可以使学生更好地了解过去的历史, 了解到那些不为人知的英雄事迹、历史故事, 从而激发他们对未来生活、学习和工作的向往与热情。

《田螺姑娘》《老人的智慧》《聪明的牧羊人》都是十分经典的民间故事集, 每一个故事都具有独特的魅力, 让人百看不厌。另外, 课外阅读中还有一些民间故事集是反映我国传统文化的经典读物, 如《孟姜女》《白蛇传》《花木兰》等, 这些故事都是我国古代劳动人民集体智慧的结晶, 其中所蕴含的中华优秀传统文化内涵是中华民族精神的重要组成部分。

所以, 在小学高年级语文教学中, 教师要有目的、有计划地向学生推荐一些优秀的民间故事书。教师要充分发挥自己的指导作用, 引领学生走进书中, 引导学生与书中人物对话, 了解人物内心情感变化与思想历程。

在阅读民间故事的过程中, 要引导学生关注人物的外貌、语言、动作等细节, 并且进行细致的分析和欣赏。同时, 在学生阅读民间故事过程中, 教师要充分发挥自己的引导作用, 为学生搭建一个自由交流的平台。让学生进行大胆地分享自己对书中人物情感、语言、动作等方面的理解与看法。

最后, 教师要进行积极地引导和点拨, 让学生深入思考并总结书中所蕴含的道理。教师可以结合课文教学内容、课外阅读活动要求进行归纳总结, 从而使學生明确阅读民间故事对他们成长、学习、生活等方面所具有的重要作用。

五、结束语

总而言之, 在语文教学中, 要充分发挥交流分享的有效性, 以促进學生阅读能力的提升。在具体实施时, 教师可以通过设计问题、巧妙提问、共享阅读经验、交流分享心得等方式引导学生积极思考, 并分享自己的阅读感受。学生也要积极主动参与到课外阅读中, 学会在阅读中找问题并解决问题; 还要学会将知识与其他同学交流分享, 提升自己的语言表达能力, 由此更好地提升 1~6 年级小学生课外阅读的交流分享有效性。

参考文献:

- [1] 余婷. 核心素养背景下小学语文课外阅读策略研究[J]. 亚太教育, 2022, (08):70-72.
- [2] 何俏梅. 小学语文教材课外阅读部分的主要特色与使用策略[J]. 语文教学通讯·D 刊(学术刊), 2021, (07):32-34.
- [3] 翁祖玲. 信息化环境下的小学语文课外阅读指导策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(18):160-161.
- [4] 马爱军. 课外阅读在小学语文教学中的重要作用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(14):254.