

高效转化小学语文特殊学生群体的可行路径探索

陈梵

(山东省聊城闫寺实验学校, 山东 聊城 252000)

【摘要】随着国家义务教育体制改革的不断深入,小学特殊学生群体(学困生、留守儿童等)问题已成为制约教育事业发展的重大难题。小学语文教师在落实教学工作时,不仅要保质保量地解读、讲授知识,还要立足教学、管理、其他三个大方面,灵活选择不同的方法来辅助特殊学生的转化,要在循序渐进、合情合理的过程中,逐步改善特殊学生群体的学习面貌、学习心态、学习状态,让他们可以像正常学生一般,有效地进行学习、顺利地完学业。

【关键词】语文教师;特殊学生群体;教学;管理;转化

国家教育事业的日渐发展壮大,使得越来越多的社会人士开始关注小学特殊学生群体的转化工作,对小学教师提出全新教育工作要求的同时,也在极大程度上促进着教师教学方法、管理方法以及其他工作方法的优化和变革。本文,将聚焦小学学段的语文教学,简要分析小学特殊学生群体出现的原因,具体思考小学语文教师高效转化特殊学生群体的有效路径,以供相关教学工作人员参考借鉴。

一、小学特殊学生群体出现的原因

小学阶段最常见的特殊学生群体有二,其一是学习存在困难的学困生,其二则是家长外出务工而留守家中的留守学生。这两种群体出现的原因,主要有以下几方面的表现:

学困生方面,其一,部分小学生在学习语文知识时,缺乏学习的动力,面对各种知识都无法提起兴趣,而教师又没有及时作出有效的指导和引导,久而久之,便影响了这些学生的学习心态,从而导致学生陷入“学困”的境地;其二,部分小学生在学习语文知识时,没有养成良好的学习习惯、没有形成正确的学习观念,以至于错误思想“愈演愈烈”,让学生的学习情况从最初的不愿意但不拒绝学习,逐渐演变成厌学、倦学,进而陷入“学困”的境地;其三,部分小学生存在较强的畏难心理,面对学习难度较大的知识时,心中的第一念头是逃避,而非迎难而上,长此以往,便从心理问题衍变成心理疾病,进而使其陷入“学困”的境地。

留守学生方面,家长长期外出务工,将孩子交给老人看管,老人由于过分疼爱(甚至溺爱)孩子,并不会对他们的学习情况做出过多的干预,往往只是让他们选择自己喜欢做的事情。在经年累月的“放养”中,留守儿童便产生了消极的学习观念,在学习时心中只想着出去玩,以至于学习思绪无法集中、学习效

果无法尽如人意,进而,在留守的程度上又平添了“学困”的情况。

二、高效转化小学语文特殊学生群体的具体路径

小学特殊学生群体的出现并非一朝一夕的,而是在经年累月的过程中,逐渐演变出来的。也正是因此,小学语文教师在转化特殊学生群体时,要将心态放平,要立足科学角度,灵活选择、运用各种合理且有效的方法进行辅助,要在循序渐进之中,逐步完成特殊学生群体的转化。

(一)教学方面

1. 转变传统教学模式

“师授生从”是最传统又最常见的教学模式,它的运用,虽然能够起到知识传递的效果,但小学生学习的过程却格外被动,并且,难以感知到语文学习的乐趣所在。教师一味沿用该模式进行授课,不仅无法实现特殊学生群体的转化,甚至还会导致正常的学生陷入“学困”的局面。为了有效打破这一僵局,语文教师就需要对“教学模式”做出创新,要带入小学生们喜爱的元素,运用他们感兴趣的方式进行引导,让他们可以更加自主地参与到语文学习的过程之中。比如,在教学《海底世界》这一课程时,教师可以运用游戏化的模式来辅助授课。在课程的导入阶段,教师可以以“黑板”作为海洋,让每一名小学生依次上台,在黑板上绘画一种海洋事物(动物、植物、矿物等),通过全班共同绘画的方式来强化每一名小学生对语文学习乐趣的感知;在教学阶段,教师可以以小学生们绘画的内容为依托,结合画面信息来解读课文;在练习阶段,教师则可以予以小学生们更多的自主权,让他们结合对课文内容的理解,尽情发挥想象力,在作业本上绘制一幅更加生动、更加全面的深海全景图。进而,在新模式的有效运用中,切实优化了所有

学生（正常学生、学困学生、留守学生）的学习体验，切实促进了特殊学生群体的转化。

2. 创新课堂教学方法

无论是学困学生还是留守学生，它们存在的最大共同点莫过于难以有效地理解知识、运用知识。而造成这一问题的根本原因是教师在授课时，忽略了对教学方法的选用，以至于知识本身存在的难度没有得到有效降低，学生们无法将之轻松参透并化为己用。为了有效改善这一情况，教师则需要对课堂教学的方法作出相应的创新，让每一名特殊学生都可以更加高效地完成学习。比如，在教学《四季之美》这一课程时，教师可以以信息化、合作化等形式来创新教学方法。“信息化教学”方面，教师可以将课文中极具美感的句子展示到荧幕上方，并在其相邻的位置穿插文字对应的图片，让小学生们以更加直观、更为具体的形式了解课文内容，并透过色彩鲜明的图片来加深对知识的理解和记忆；“合作化教学”方面，教师则可以将班级小学生划分成多个小组，每个小组中至少有一名学困学生和留守学生，让他们在正常学生的带领和鼓励下，逐步实现学习效率、学习质量以及学习自信的提升。进而，在新方法的有效运用中，切实降低了特殊学生的学习压力，切实促进了特殊学生群体的转化。

3. 巧用多种信息技术

国家信息技术领域的日渐发展壮大，为教育事业的发展带来无限多可能性。小学语文教师在转化特殊学生群体时，同样可以借助不同的信息技术作为辅助。比如，在教学《七律·长征》这一课程时，可以根据教学工作的需要选取对应的信息技术。如，在课前预习时，教师可以使用“微课”视频技术，录制微课预习视频，让小学生通过动态视频赏析的方式优化课前预习模式，增长课前预习效果；在课堂讲解时，教师可以使用“多媒体”投影技术，将书本当中的静态文字以动态影音的形式呈现到荧幕之上，活跃课堂氛围的同时，还可以为学生留下更为深刻的印象；在课后巩固时，教师则可以使用“网课”教学技术，以在线授课、线上授课的方式，带领学生回顾课堂上所讲授的全部要点内容，以此减轻学生课后做作业的压力与负担。进而，在不同信息技术的有效运用中，切实优化了小学生语文预习、学习、复习的全过程，切实促进了特殊学生群体的转化。

4. 设置多样学习活动

相较正常学生而言，学困学生和留守学生在日常生活，缺少有效活动（即，正面的、积极的、向上的、有意义的活动）的参与，从而导致他们在心理层面出现了些许“偏差”。为了有效富足特殊学生的精神世

界，小学语文教师则可以在教学之余，创设多样的学习活动，让他们在不同形式的活动之中，进一步强化对语文学习乐趣的感知。比如，教师可以根据课程的不同特点来设置拓展活动。如，《北京的春节》《腊八粥》等课程，教师可以以“传统节日文化”为主旨，安排学生们自主收集与之相关的课外资料，并在主题交流活动中，将之分享给其他学生；又如，“古诗词”相关的课程，教师可以设置“诗词演绎”的活动，让学生们自由结组，自由选择古诗词，而后，以演绎的形式再现诗词内容对应的画面或诗人、词人创作该诗时的画面；再如，《草船借箭》《景阳冈》等课程，教师可以直接设置课外拓展阅读的活动，让小学生们在充满乐趣的课外书籍的阅读中，进一步感知语文阅读学习的乐趣所在，进一步获取教材知识的优秀语文知识。进而，在多元化的语文学习活动中，切实增多了特殊学生群体的有效学习机会和有效学习时长，切实促进了特殊学生群体的转化。

（二）管理方面

1. 要树立学生学习自信

“学习自信”是一种极其主观的心理活动，它的强弱，直接影响着学生参与学习时的心态，左右着学生面对学习挑战时的状态。为了帮助所有特殊学生树立学习自信心，教师不仅要教学细节做出调整，还要在日常的管理中，有计划、有意识地进行引导。比如，教师在教学时，可以以“闯关”的方式设计练习，让小学生们在闯关游戏中，不断增强成就感和自信心；在管理时，则可以将小学生每日必做的项目调整成更为简单的形式。如，晨读时，正常小学生根据学习进度朗读相应的课文，特殊学生则可以朗读难度相对更低的课文；课堂提问时，为正常小学生设置标准难度的题目，为特殊学生设置更低难度的题目；考试测验时，为正常小学生和特殊学生分发两种不同难度的试卷。在多角度的管理调整中，特殊学生会在心理上产生“自己将要摆脱‘学困’”的感受，这一变化，不仅是学习自信心增强的表现，更是即将步入“正常学生”状态的表现，进而便实现了特殊学生群体转化的提速。

2. 要引导学生互帮互助

从本质上来看，正常学生和特殊学生仅仅只是在学习心理上存在一定的差异，它们在学习能力、学习素质等方面，并没有太多的差别。小学语文教师在转化特殊学生群体时，就可以引导学生进行自主化的互帮互助，让他们通过团队合作的方式实现共同发展、共同进步。比如，教师构建互助小组时，可以根据班级学生的家庭住址的分布，将距离较近的几名小学生划分成统一小组。这样安排，可以让两种学生有更

多的互动机会。在教室中,教师也应对学生们的座位分布作出相应的调整,安排同组的学生坐到一起,让他们的学习交流变得更为便捷。进而,在正常学生和特殊学生的互帮互助中,切实营造了更为优质的学习氛围,切实促进了特殊学生群体的转化。

3. 要充实学生学习生活

相较初中、高中阶段的学生而言,小学阶段的学习更加轻松,能够让小学生支配的日常时间也更为富裕。语文教师在转化特殊学生时,就要“抓住”这一优势,通过充实特殊学生学习生活、改变特殊学生对“学习”认知的方式来提速转化。比如,教师可以利用每日放学后的时间,开展课后延时的学习活动,如,专项挑战活动,设计不同难度的问题,让小学生们通过挑战比拼的形式进行作答;书法绘画活动,让小学生们通过写字、画画的方式修身养性、调整心态;体育游戏活动,与体育教师联动,设计既可以释放小学生身心压力,又可以促进小学生成长发育的趣味体育训练,让他们在运动中,改善身心状态和精神状态。条件允许时,教师还可以利用周末、节假日的时间,创设特定主题的研学旅行活动,让小学生们置身于自然环境、文化环境之中,设身处地、身临其境地去感知语文课本当中所提及的自然美或文学美。进而,在多种多样的学习活动中,切实充实了所有小学生的学习生活,切实促进了特殊学生群体的转化。

(三) 其他方面

1. 要搭建家校共育平台

纵观“学困学生”和“留守学生”的日常,可以一目了然地发现他们在生活中都缺少了来自父母的关心和关怀,以至于他们的心理产生了消极、负面的变化。为了在根本上解决这一问题,教师则可以尝试搭建家校共育的平台,让小学生的家长有更多的机会参与到自家孩子的学习、成长当中。为了将之落到实处,教师可以从“线下”“线上”两个方向出发。“线下”方向,教师可以定期创设亲子伴读活动,让家长们走进校园、走入教室,陪伴小学生一起进行读书,辅助、指导小学生攻克知识难点;也可以定期设置亲子团建活动,让家长们与小学生一起运动、一起做游戏,由此增强小学生家庭内部的凝聚力,强化小学生对父母之爱的感知。“线上”方向,教师则可以录制“微课”指导视频,让家长们结合视频所示内容,利用家庭时间,教导小学生视频涉及的知识。对于“留守学生”这一群体,教师设计家校联动时就需要做出更加精心的布置,比如,开展亲子伴读活动时,由“线下”转移至“线上”,让所有家庭都以“在线”的方式进行互动;要求外出务工的家长定期与孩子进行视频通话,要关心孩子的学习情况、成长情况,要切实予以孩子足够的

关怀和爱。进而,在不同方向、多种形式的家校共育中,切实拉近了学校与家庭、教师和家长、学生和家長之间的距离,切实促进了特殊学生群体的转化。

2. 要设计五育并举项目

“素质教育”政策曾提出要重视受教育者“德、智、体、美、劳”全面发展的要求,小学语文教师在转化特殊学生群体时,也必须重视这一“要求”。为了将其落到实处,教师可以将五育并举的教育项目和语文教学、语文实践的活动紧密地结合到一起。比如,在教学《狼牙山五壮士》这一课程时,将爱国主义教育渗透进来,以此培养小学生爱国观念、家国情怀等德育品质;在教学任意课程时,都要运用不同的教学方法作为辅助,在提升教学有效性的同时,逐步增长小学生智育学习的效果;在教学《草船借箭》《田忌赛马》等故事类的课程时,带入体育游戏项目,让小学生们在学习语文知识的同时,锻炼身体、促进发育;在教学诗词类的课程时,尽可能多地展示诗词内容对应的画面,由此提速小学生美育思维的健全;在布置课后作业时,可以适度增加“劳动实践”的元素,让小学生们在身体力行的实操中,逐步形成正确的劳动观念、逐步掌握有效的劳动能力。条件允许时,教师还可以将五种教育深度结合到一起,让小学生们通过“智育”学习理论、思想知识,通过“体育”进行随堂练习,通过“德育”和“劳育”付诸社会实践,通过“美育”总结学练的全过程。进而,在五育并举的教育、实践中,切实加速了特殊学生综合优秀素质的培养,切实促进了特殊学生群体的转化。

一言以蔽之,“特殊学生群体”的特殊仅仅表现在“心理”方面,他们在“生理”方面与正常学生并无二样。小学语文教师立足多元角度,巧用多样方法进行辅助,既尊重了特殊学生的特殊性,又改善了特殊学生学习面貌和精神面貌,进而,在根本上提速了特殊学生群体的转化。

参考文献:

- [1] 张育坚.小学语文学困生成因分析及转化路径[J].教学管理与教育研究,2022,7(11):51-52.
- [2] 陈开锋.农村留守儿童小学语文学困生转化策略[J].教师,2022(7):18-20.
- [3] 方海俊.小学语文学困生课堂学习表现及其对策研究[J].家教世界·创新阅读,2022(1):55.
- [4] 张莹.农村小学语文教学中留守儿童教育方法探析[C].第二届智慧教育教学与发展论坛论文集.2022:1-4.
- [5] 成学锋.小学语文学困生转化研究[J].好日子,2022(25):10-12.