

初中语文读写互动教学探索和实践

吴光

(山东省日照市岚山区巨峰镇邱后村中小学, 山东 日照 276800)

【摘要】随着素质教育的发展,初中语文教学越来越注重对学生的综合性教育实践,帮助学生获得最佳的学习体验,让其拥有充满趣味性的有益实践,推动学生学习积极性的提升,最终取得高质量的语文学习成绩。本文主要探讨初中语文读写互动教学探索与实践等相关问题,希望以较具科学性的教育实践,帮助学生摆脱语文学习中的问题,让读写互动教学奠定学生坚实的语文基础。

【关键词】初中语文; 互动教学; 探索实践

引言:

初中语文读写互动性教学,能够推动学生的学习成果更具科学性与积极性,帮助学生提高语文学习兴趣,让学生在这种集体性的学习氛围中获得更加有益的成长,能够有效地学习各种语文知识点,获得最佳语文学习体验。同时,初中语文读写互动性实践,能够帮助学生发现语文学习乐趣,让学生降低对语文学习的抵触心理,让学生找到语文学习的科学方法,从而培养优秀的语文学习习惯。

一、转变教学观念,创新语文教学课堂

初中语文教学实践,更应当以引导为主,帮助学生养成良好的语文学习习惯,转变学生以往死记硬背的学习观念。部分教师认为语文只注重基础知识的教导,不关注逻辑思维的记忆与学习,这是非常错误的认知。因此,初中语文教师需要改变学生的学习观念,创新语文教学课堂,帮助学生增强对语文学习的乐趣,提高学生语文学习主动性。初中语文课堂本身就应当注重对学生的个性化教学实践,引导学生语文学习思维,实现科学性的因材施教教育,这就需要引入互动性教学实践。尤其是对一些基础读写字词也需要构建互动课堂创新实践,增强学生对于知识点的记忆能力。

例如,在进行初中语文《济南的冬天》的教学时,教师可以让学生先进行自读文章,在学生自读完毕后,学习读写等基础知识,让学生分小组对基础知识进行相互学习与检查,增进学生读写知识的互动性,让学生实现各个知识的查漏补缺、取长补短。然后教师可以让学生提出相关问题,引起学生对文章的思考,构建互动性创新语文课堂实践,如有的同学提出文章中描写了济南的冬天哪些景色。在提出问题后,教师可以提问学生,谁能解答这个同学提出的问题?对回答优秀的学生给予鼓励与赞美甚

至奖励,引起学生的语文互动性课堂回答积极性,描写冬天景色,能够更好地展现出济南冬天的特点,也会让读者感受到济南景色的美丽与朦胧,在学生回答完后,为了加深班级学生对相关知识的理解,教师可以在学生回答的基础上予以补充,详细地讲解相关的语文知识。

二、创建和谐师生、生生关系,构建高效语文学习课堂

在初中语文互动性课堂教学中,师生之间和生生之间的关系都会影响互动教学的实际效果。若师生之间和生生之间的关系较为陌生,距离感比较强,那师生之间和生生之间的互动就难以开展。所以在初中语文实际教学中,要想提升互动教学的质量与效率,教师就要注重创建良好的教师与学生、学生与学生之间关系。让学生们之间形成良好的氛围课堂互动,帮助彼此发现问题、分析问题并解决问题,构建高校语文学习课堂。

例如,在进行初中语文《寓言四则》教学时,在应用互动教学模式之前,为了创建良好的师生关系和生生关系,教师要不断提高教学质量,增强学生语文学习的积极性与乐趣性,让学生感受到语文学习的快乐。如教师可以构建情境互动性语文教学,让学生们分别演绎这些寓言,在对各种基础字词读写的基础上,了解文章的深意;教师还可以让学生之间通过这种情景,增强对其中重难点字词、语段等基础知识的记忆点,让初中学生在学习语文之初就打好语文学习的基础,奠定好良好的语文学习方向。

三、思维导图巩固学生基础,优化互动性语文教学实践

初中语文读写教学中最重要的是对学生的基础知识的巩固与运用,教师可以通过布置思维导图作

业的形式，巩固学生的语文基础知识，根据学生制作的语文基础知识思维导图进行优秀作业评比，增强学生的自信心和荣誉感，促进知识的进一步释放，形成创新性读写互动实践。从思维力角度对于优秀语文作业进行展示和分享，让其他学生对比自己的成果，找到差距和问题，及时修正和完善，完成语文读写互动性教学实践质量的提升，完成新知识的运用。教师还要提前分好小组，增加课堂的活跃度，增强学生的读写互动兴趣，创新教学模式和方法。并且提升了学生的合作能力和实践能力，在小组合作的基础上完成学习吸收，实现科学有益的取长补短过程。

例如，在进行初中《岳阳楼记》教学时，教师可以使用思维导图与互动性作业优化的方式，让学生学会对各种古文中的实词、虚词等基础知识点进行讲解与学习，分析文言文学习中的各种重难点，汇集成思维导图方式，并优化成互动性作业实践，让学生完成基础古文互动性教学实践时，互相交换思维导图，学习学生之间的长处。同时，转变学生的语文学习态度，使学生认识到语文学习不只是个人的死记硬背，还可以通过集体的灵活学习提质增效，让学生获得互动性语文读写知识点的整合，并学习其他学生整理语文知识的有益之处，还有助于提升学生个人的思维水平，培养团队协作精神，促进学生在语文学习中的共同进步。

四、提高自身的教学能力，关注学生的发展需求

在青少年成长过程中，初中是非常重要的阶段，关系到学生学科素养的形成，而初中语文读写互动教学活动的进行，能够很好地培养学生的语文学科核心素养，不仅能够帮助学生们学习文化知识，提高其语文综合能力，还能够使学生在学的过程中提高思想认识水平，为正确价值观念的建立奠定良好的基础。因此，在初中语文读写互动教学的过程中，初中语文教师一定要重视自身专业教学能力的提升，为学生创建更高质量的课堂。初中语文教师需要在日常教学的过程中积极进行专业知识的学习，阅读名著，并了解当前先进的教学理论，提高教学能力。学校也要为初中语文教师更高质量读写互动教学工作的进行提供帮助，组织开展技能培训活动，并为初中语文教师尽可能多地提供学习的机会，使初中语文教师可以在学的过程中认识到自身读写互动教学存在的不足之处，从而及时地进行整改，提高互动教学质量。

与此同时，初中语文教师还应当在读写互动教学的过程中密切对学生的关注。教学改革进程的不断推进给课堂教学工作带去了不小的影响，学生作为课堂

教学中的学习主体，要想保证初中语文读写互动教学的效果，初中语文教师一定要关注学生的发展需求，并尊重学生之间存在的个体差异，根据学生的发展需求，组织开展多种类型的教学活动，吸引学生的学习兴趣，使他们能够积极主动地参与到各项教学活动当中，强化初中语文互动教学的效果。例如，当教师在组织开展《孔乙己》的读写互动教学工作之前，考虑到学生之间个体差异性的存在，他们在阅读的过程中往往会遇到理解上的难题，因此，为了保证教学效果，教师可以向学生们布置了解文章创作时代背景、作家基本信息的学习任务，并组织学生进行预习阅读，使学生能够通过自己的阅读来分析文本中的人物性格。同时，在课堂教学工作的开展过程中，教师也可以根据自身对学生的了解，在班级内进行分组，使学生们可以在小组内进行探讨和交流，共同合作，形成对文章内容的正确理解，学生也能够在这个过程中提起自己的阅读兴趣，更加全面深刻地了解文章的思想情感，从而使读写活动教学活动进展顺利，实现教学质量的提升。

五、重视群文阅读教学，实现对知识的迁移和应用

在初中语文的学习过程中，阅读与写作能力的提升能够为学生语文综合能力的提高奠定十分坚实的基础，因此，在初中语文读写互动教学的过程中，为了强化教学效果，语文教师一定要确保阅读与写作活动之间的衔接，使学生可以将阅读过程中积累的素材应用到写作当中，并重视群文阅读教学活动的进行，使学生们可以开展深度学习，开阔学生视野的同时，使学生能够在阅读学习的过程中掌握相应的阅读技巧，并且在之后的学习过程中能够自主进行相关技巧的应用，帮助学生提高阅读能力和阅读素养，促进学生更好发展。

教师可以在群文阅读的教学活动当中以单元为主题开展相应的阅读活动，使学生能够在学的过程中发现相关文本之间存在的各种联系，实现对多篇文本的整合和对比学习，更好地掌握阅读技能，提高阅读效率。为了保证单元阅读教学活动的顺利展开，教师应该具备课程资源整合的意识，并确保自身能够充分地了解课本内容，使单元阅读教学工作得以顺利展开。在单元阅读教学活动开展的过程中，教师可以根据教材内容的顺序，以教材所设定的单元主题为课堂教学的主题，使学生能够围绕相应的主题内容展开学习。

例如，在人教版初中语文三年八年级下册第二单元的教学过程中，教师就可以按照教材内容，以“自

然”为主题，组织学生进行《大自然的语言》《阿西莫夫短文两篇》《大雁归来》以及《时间的脚印》四篇文章的学习，使学生能够在单元学习的过程中感受自然的变化，并学会探求其背后蕴含的科学道理，并且加深对说明文的学习。在此基础上，初中语文教师可以为学生布置写作任务，要求学生能够围绕“自然”主题展开创作，锻炼学生的写作能力。

除此之外，教师还可以根据对不同课文内容的理解和分析，将体裁相同、主题相似或写作模式相同的文本进行整合，并按照相关的主题开展群文阅读教学活动，使不同类型的学习材料能够整合在一起为学生开展单元教学，不仅能够提高教学工作的质量，学生也能够在这个过程中更好地实现对知识的迁移，使学生能够具备整体学习的意识，在之后的学习过程中也能够积极地进行探索学习。

六、创新教学方法，丰富学生的学习体验

在传统的教学模式下，初中语文教师在开展教学活动时常常只会使用单一的、灌输式的教学方法，不仅没能体现对学生学习主体地位的尊重，课堂学习也比较枯燥，很难吸引学生的学习兴趣，难以提高课堂的教学质量。在这样的背景下，初中语文教师在开展读写活动教学活动时，可以对教学方法进行创新，组织开展丰富多样的教学活动，使学生能够在活动参与的过程中，学习知识，并感受到知识带来的乐趣，从而激发学生对语文学习的兴趣，提高读写活动教学的质量。

第一，初中语文教师可以在读写活动教学的过程中应用启发式教学法。在课堂教学之前，教师可以要求学生进行自主阅读，并在学生自主阅读的过程中对文本的内容进行适当讲解，要求学生标记并整理出自己对于文本的疑问，培养学生自主学习和发现问题的能力。在阅读活动结束后，教师可以引导学生进行提问，并要求学生进行相关问题的讨论，实现对问题的解决，培养学生的团队协作能力和解决问题的能力。在这之后，教师就可以邀请学生对讨论的结果进行总结和分享，并根据学生分享的答案进行纠正和补充，使学生能够加深对课文内容的理解，有助于培养学生良好的阅读习惯，提高学生的语文综合能力。

第二，初中语文教师还可以在读写互动教学的过程中应用情景教学法，通过对文本内容的分析，为学生设置不同的情境，吸引学生的兴趣，使学生能够主动地参与到学习的过程中，加深对文本内容的理解和掌握。例如，当教师带领学生阅读《红楼梦》时，可以要求学生分析人物性格，梳理故事发展脉络，使

学生在阅读的过程中能够进行思考，加深对文本内容的理解。在此基础上，教师可以组织学生依据文本内容进行角色扮演，使学生能够根据文本的故事情节分配角色，体悟不同人物的性格，学生也能够提高自己的课堂参与度和阅读的的积极性。这种教学方式的应用可以很好地吸引学生的阅读兴趣，学生可以在角色扮演的过程中加深对文本内容的理解和认识，促使学生阅读原著，进一步体悟不同角色的个性，感受作者想要传达的思想感情。教师可以在课后为学生们布置阅读《红楼梦》原著的学习任务，并要求学生根据自身的阅读感悟进行续写，提高学生的阅读和写作能力。

结语：

综上所述，根据当前初中语文教学现状，教师需要采用更具科学性的方法，提高学生语文读写学习的积极性，让各种互动性教育实践惠及更多学生，提高学生语文学习的积极性与主动性，带动学生的读写互动性教学实践，让学生充满更多乐趣。同时，高质量的学习互动初中语文教学实践，能够让学生思维活跃起来，推动学生实现德智体美劳的全面发展。

参考文献：

- [1] 马慧增. 读写结合 并蒂开花——初中语文读写结合教学的开展策略研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024(02): 55-57.
- [2] 解红宇. 核心素养下初中语文教学读写结合策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(12): 78-80.
- [3] 陈杰. 初中语文读写结合的现实问题与改进策略[J]. 文学教育(下), 2023(09): 128-132.
- [4] 何经菊. 读写结合在初中语文教学中的应用[J]. 亚太教育, 2023(12): 175-177.
- [5] 蔺莉娜. 初中语文教学中的读写结合方法探索[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(专题3). [出版者不详], 2023: 3.
- [6] 何小芬. 基于核心素养的初中语文读写结合教学新探[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023(05): 47-49.
- [7] 赵彪辰. 合理利用多媒体, 优化初中语文互动教学[J]. 中国新通信, 2023(08): 188-190.

作者简介：

吴光(1978.2-), 男, 籍贯: 山东省日照市, 职称: 中小学一级教师, 从事初中语文教育教学。