

中职班级管理过程中的德育渗透策略

庞蒙彪

(兰州理工中等专业学校, 甘肃 兰州 730000)

【摘要】 中职院校培养的是即将参与社会建设的技术型人才, 中职学生的德育素养不仅与他们的职业成长息息相关, 还是其综合素质的重要指征。因此中职院校既要注重专业技能的教学又要探索班级管理过程中的德育渗透, 务求培养技能过硬、品德高尚的高素质人才。本文从管育并重、多元并举、家校合作等三个方面对中职德育渗透策略进行了阐述。

【关键词】 中职; 班级管理; 德育渗透; 策略

一、引言

中职院校虽然偏重于技能培养, 但德育工作同样非常重要。春风化雨般的品德教育能滋润学生心田, 纠正其错误的思想和行为, 使其形成积极健康的职业观、价值观, 成为综合素质全面发展的竞争性人才。特别是在教育改革深化的新时期, 学生思想自由化、个性化特点凸显, 及时行乐、躺平之风愈演愈烈, 都给德育工作带来了巨大挑战。在中职班级管理过程中, 我们该怎样进行德育渗透呢?

二、坚持以生为本思想, 管育并重

有效班级管理是德育的基础, 德育则能促进班级管理的深化, 两者不可分割。班主任要秉持以生为本思想, 既要合理管控又要顺势育人, 管育结合, 并肩前行。

其一, 尊重学生、集思广益, 制定合适的班级管理制度。学生是课堂的主人, 特别是敏感冲动的中职学生, 更希望得到教师的尊重与认可, 因此, 班主任一方面要诚恳地邀请学生参与班级管理制度的制定, 请大家坐在一起集中讨论、踊跃献言, 共同制定班级公约, 使班级管理效率大大提高, 另一方面要尊重每一位学生, 进行有节制地管理, 不刺伤学生自尊、不窥探学生隐私, 留给学生适度放松的时间和空间, 让学生感受到“有温度、有情义”的管理。同时, 班主任要以身作则, 带头遵守各项规章制度, 如无故不得迟到早退, 班主任也要按时准点到教室, 给学生树立好的榜样, 带动学生遵守纪律, 形成良好的品德习惯。

其二, 赏识学生、恰当沟通, 营造坦诚亲密的师生关系。在与学生交往过程中, 班主任要善于发现学生身上的“闪光点”, 特别是学习成绩差、沉默内向等传统意义上“差生”的优点, 更需要教师去肯定、

鼓励、表扬, 以一点来带动全面发展。同时班主任要注重沟通方式和说话艺术, 对不同性别、不同个性的学生采用不同的沟通技巧, 如对沉默寡言的学生要进行一对一谈心, 以轻松幽默的话语引导他们敞开心扉; 对调皮捣蛋爱说话的学生可用故事、比喻等方式晓之以理, 让他们产生内在的驱动力和约束力。如此学生认为老师是无话不谈的知心朋友, 从老师这里可以获得情绪价值或有用的建议, 自然愿意和老师交流沟通, 从而形成了坦诚亲密的师生关系, 为德育工作的顺利开展创造了和谐的外部环境。

其三, 引领学生、积极参与, 建设团结和谐的班风班貌。良好的班风班貌确实能影响班集体内的每一位学生, 但其形成非朝夕可得, 需要班主任引导全班同学长期坚持、不懈努力。一方面要做好教室的布置, 张贴名人警句、板报上展示名人励志事迹等, 对学生进行正向引导, 帮助他们汲取积极向上的榜样力量, 另一方面要将德育工作与教学内容紧密结合, 鼓励学生积极参与学校和班级组织的各项活动, 如军训、运动会等, 顺势引导学生怎样面对挫折、怎样形成顽强奋斗的心理, 或进行诚信教育、荣誉教育, 培养学生的意志品质。

三、立足科学发展观, 多元并举

科学发展观要求班主任的德育工作要从学生需求出发, 在日常教学中采取多种手段丰富德育活动的内容和形式, 促进学生的全面发展、持续发展。

一是要定期举办主题班会, 内容多样、引人深思。德育工作不要拘泥于传统的说教形式, 而是要激发学生的主动心理、发挥他们的主观能动性, 引导他们自觉约束行为、改变思想, 举办主题教育班会就是个不错的方法。班主任可以专业技能为依托组织“团结协作”的主题班会, 请同学们模拟企业

生产经营的相关场景，每一位同学都有自己的工作岗位、工作计划，不同岗位之间如何配合才能更好地完成工作任务，如此不仅对专业知识的运用有了体验感，还理解了团结协作的意义；还可以围绕学生感兴趣的话题展开班会，如很多女同学“追星”，为此花费不少的钱财和精力，请同学们在班会上理性讨论“该不该追星”、“怎样追星”、“追什么样的星”等问题，帮助学生厘清思路、自我反省，实现优化发展。为了更全面地促进学生的综合素质和人际交往能力，在主题班会中还可以引入小组讨论等形式，让学生在互动中感受团队合作的重要性。例如，通过扮演社会实际情境，让学生扮演不同职业角色，从而深入了解各行各业的责任和挑战，培养学生对社会的敬畏之情，同时增强他们的团队协作和沟通技能。主题班会还可以紧密结合时事热点，引导学生关注社会问题，激发他们的社会责任感。通过深入讨论和分析，帮助学生形成独立的思考能力和判断力，使他们在日常生活中更理性地面对各种复杂的情境。这种探讨时事的方式不仅能够拓展学生的视野，还能培养他们对社会的责任心和使命感，使德育工作更具有实际意义。通过主题班会，班主任还可以定期邀请社会各界的专业人士、成功人士或校友来分享自己的成长经历和职业生涯规划，这样的经验分享不仅可以激发学生对未来的向往和努力方向，也为他们提供了实际的生涯指导，使德育工作更具有实用性。总之，通过主题班会，可以在不拘泥于传统教育形式的前提下，促使学生在思想、情感、行为等多个层面上得到全面的发展。通过丰富多样的主题和形式，班主任可以更好地引导学生自觉约束行为、改变思想，使得德育工作成为学生成长道路上的强大引导力。

二是要充分利用影视资源，鉴赏评价、重塑价值。中职学生对电影电视剧等有较强的兴趣，而这也是进行德育渗透的重要途径。班主任可播放近几年大火的主旋律电影，请同学们观赏、讨论、评价，提高认识、丰富内心、塑造正确的道德认知。如请同学们鉴赏《红海行动》，紧张的情节、逼真的战斗场面很快将学生带入情境之中，他们跟着影片人物真实地感受了海外撤侨的困难和军人的努力与牺牲。观影结束，班主任可提出几个问题：“你还知道哪些海外撤侨行动？在影片中你看到了哪些值得学习的精神？”同学们在小组内畅所欲言、积极讨论，纷纷说着自己的看法和感受，在思维的碰撞中实实在在地接受了一次爱国主义精神洗礼。影视资源不仅可以用

于传递主旋律正能量，还能引导学生审视社会现象，重塑正确的价值观。例如，班主任可以选择一些贴近学生生活的题材，如青春成长、友情、家庭关系等，通过观影后展开深入的讨论，引导学生从多角度思考人生、人性，培养他们辨别是非、正义感和责任心。在选择影片时，可以结合当地文化和学生的兴趣，使影片更具吸引力。比如，选择反映本地文化特色或者探讨当前社会热点问题的影片，如《孤注一掷》，通过反诈题材能够更好地引起学生的共鸣和思考。再比如，以近期热播的一部家庭题材电视剧为例，班主任可以通过播放相关片段，引导同学们思考家庭关系的重要性以及在家庭中如何培养积极向上的家风。通过与影片中角色的对比，学生们能够更深刻地理解良好家风的重要性，激发对家庭责任和关爱的认知。观影后，班主任可以通过个人写观影读后感的形式，要求学生总结影片中的道德启示，并尝试将这些启示应用到自己的生活中。这种实际的思考和应用过程，有助于巩固德育渗透的效果，让学生从影视中汲取养分，培养正确的人生观和价值观。通过充分利用影视资源，班主任可以打开学生的心扉，使德育工作更具吸引力和实效性。这种形式不仅符合学生的兴趣，还能够将德育理念融入到日常生活中，使之成为学生成长道路上的一部分，引导学生在娱乐中感悟、在欢笑中成长。

三是要巧妙依托多种媒体，日常渗透、助力成长。德育形式是多样化的，如“随风潜入夜”的春雨般洒落在日常教学的方方面面，因此班主任要巧妙依托多种媒体平台、借助多种渠道来与学生交流，解决他们的心理问题，助力学生形成正确的道德观念。微信、QQ是学生比较常用的交际工具，班主任既可以组建班级微信群、QQ群，与同学们进行一对多的交流，也可以通过私聊进行情感沟通；不善表达的同学也可以给老师写信，用文字吐露心声；还可以在班级公众号、留言板上匿名留言，与老师坦诚沟通。不管是哪种方式，班主任都要耐心对待、句句有回应，针对学生提出的问题给出解决办法，将德育种子撒在学生心田，静待花开。除了微信、QQ等常见的社交工具，班主任还可以充分利用其他多种媒体平台，如小红书、抖音等，将德育理念以更富创意和形式吸引学生的注意。通过制作有趣的短视频、推送富有深度的小红书文章，班主任能够在激发他们对德育的兴趣。在日常教学中，可以利用电子屏幕、投影仪等设备，展示一些德育教育相关的图片、视频或漫画。这种形式生动直观，能够

更好地吸引学生的注意力，让他们在轻松愉快的氛围中接受道德教育。例如，通过播放感人至深的公益广告，班主任可以引导学生关注社会问题，激发他们的社会责任感。另外，借助在线教育平台，可以组织一些德育主题的线上活动，如在线讲座、德育知识竞赛等，这样的活动既能够拓展学生的知识面，又能够培养他们的团队协作和竞争意识。通过多种媒体平台的有机结合，班主任可以更全面地覆盖学生的学习和生活，使德育工作贴近学生实际需求，达到更好的渗透效果。总之，巧妙依托多种媒体平台是德育工作的创新尝试，能够更好地与学生进行沟通，解决他们的问题，促使德育理念在学生心中扎根，通过多样化的形式，班主任能够更贴近学生的生活，助力他们在日常的学习和成长中形成正确的道德观念。

四、依据实事求是原则，家校合作

德育渗透的过程是缓慢且连续性的，单靠学校和教师的努力显然是不够的，还需要家长配合，并在现实生活中进行潜移默化地熏陶，为此以实事求是为原则的家校合作势在必行，通过建立良好的沟通渠道和提供专业的培训支持，促进更加深入的合作与理解。学校可以通过定期的家长会议、家长群等方式，及时向家长传递学生的学习和行为情况，分享学校的教育理念和德育目标。家长也应该积极参与学校组织的各类活动，加深对学校工作的了解，形成学校、家庭和学生之间的紧密联系。为了提升家长在德育方面的理解能力，学校可以开展专业的培训活动，这些培训可以涵盖家长在子女成长过程中可能面临的各种问题，包括青少年心理发展、沟通技巧、家庭教育方法等，通过这些培训，家长将更加具备解决问题的能力，更好地参与到学生的德育过程中。学校还可以鼓励家长参与到学校的志愿者工作中，通过参与志愿者活动，家长能够更深刻地了解学校的运作和教育环境，也更容易与学校建立起互信和合作的关系。同时，这也为学校提供了更多资源和支持，促进学校在德育方面的更好发展。实事求是原则下的家校合作是一个全方位的过程，需要学校和家长共同努力，通过各种方式促进德育在学生生活中的渗透。通过贴近学生生活的实践活动、家校密切合作、积极的沟通渠道和专业的培训支持，可以更好地实现家校共育的目标，为学生的全面成长创造更有利的环境。具体实践中，首先，贴近学生生活组织德育实践活动，即从学生现实生活着手设计具体可行的教育实践活动，让学生

体验生活、感受生活，在生活中受教育、在生活中升华道德认知，如母亲节的时候，请同学们帮母亲干一天家务，体会一下母亲的辛劳，父亲节的时候和爸爸一起上班，感受父亲在外工作的不容易，进而引导学生对父母、对生活产生新的感悟，完成感恩教育；其次，家校密切合作确保德育践行到位，即班主任要将学生的在校表现实事求是地通报给家长，提出学校的教育要求，争取家长的理解和配合，而家长要监督学生在家行为，与学校教育达成一致，如部分男同学吸烟，在学校有校纪班规的约束还能控制，到家后若家长不重视，则放任自由了，导致学校教育也大打折扣，若家长认识到吸烟对孩子的身心健康皆有害，以身作则，在家也能严格管控并进行有理有据的教育，就能帮助学生改掉不良习惯，养成良好的品行。

五、结语

在中职班级管理德育渗透过程中，塑造学生的健康人格是班主任的首要任务。通过关注学生的心理健康、情感需求，班主任可以通过心理辅导、情感沟通等方式，帮助学生树立积极向上的人生态度，培养乐观、坚韧的心理素质，这种关怀和引导对学生的人格发展具有深远的影响，有助于他们形成积极向善的品格特征。在学生综合素养的发展方面，班主任通过组织各类综合素养培训、文化活动、社会实践等，班主任可以帮助学生提升综合素养，培养他们的创新精神、团队协作能力以及社会责任感。总之，中职班级管理过程中的德育渗透，不仅塑造了学生的健康人格、助力学生职业素养的成长，也为学生综合素养的发展提供了强效保障。中职班主任应坚持以生为本和科学发展观，采用多种形式的教育手段，管育并重，并实事求是地展开家校合作，必能培养出技术思想都“过硬”的新时期合格人才。

参考文献：

- [1] 赵一冰. 中职班主任班级管理过程中的德育渗透策略探析 [J]. 职业, 2021 (11): 54-55.
- [2] 刘文霞. 关于中职班主任班级管理过程中的德育渗透策略 [J]. 新课程, 2022 (31): 226-227.
- [3] 陈婷. 中职班级管理中德育渗透的策略与实践 [J]. 教育研究, 2020 (3): 87-94.
- [4] 张明阳, 王红. 德育与班级管理的融合: 理念与实践 [J]. 教育探索, 2019 (6): 68-72.
- [5] 李晓峰, 刘丽华. 中职班主任德育渗透策略研究 [J]. 职业与技术教育, 2018 (10): 35-39.