

产教融合模式下职校建筑教育教学改革探索与实践

祖延帅

(唐山劳动技师学院, 河北 唐山 063000)

【摘要】中国职业教育进程正在转向产教融合模式。在此环境下, 职业学校建筑教育成为了研究焦点。通过对新模式教学的探讨, 迈向实践的步伐注入了新的活力。这次教学改革牢牵着产教融合这条主线, 借力企业资源, 构造了“课堂教学—实训—实习—就业”的完整教学链条。研究结果引导出, 新教学模式提高了学生技能, 更是有效地促进了学生就业能力的增长。在改革的过程中, 发现企业深层次的参与, 和教育机构微观上的管理水平是打通改革道路的关键。教师队伍的建设与教材的编写也是至关重要的预备工作。这个研究对职业学校建筑教育改革有所启示, 希望能推动更多学校尝试产教融合。

【关键词】产教融合; 职业学校建筑教育; 教学改革; 企业资源; 就业能力

引言

随着社会发展的需求和人才培养模式的转变, 职业教育位居新阶段, 这便是产教合一。如何将此概念引入职业学校中的建筑教育, 以更合理地进行教学改革, 既注重专业技能的养成, 又保障就业能力的提高, 此为教育界所需应对之紧迫议题。历来研究多采入理论阐述, 实践探索却相对稀缺。此次研究将产教合一模式为基石, 着眼于职业学校建筑专业之教学改革, 利用企业资源, 荐行“课堂教学—实训—实习—就业”一新的教学模式, 并对此进行深度实践与试验。借由具体探索, 期望能询得在产教合一模式下教学改革的丰富经验与策略, 为来日深化职业教育改革开启更高效之途径。

一、职业学校建筑教育的产教融合模式探索

(一) 职业学校建筑教育的现状分析

职业学校建筑教育作为培养高素质建筑人才的重要途径, 在当前经济快速发展和建筑行业对人才需求增加的背景下, 面临着一系列的问题和挑战^[1]。传统的教学模式存在着理论与实践脱节的问题, 学生在课堂上学习的知识与实际工作中所需的技能存在差距。建筑行业技术和设备更新换代较快, 职业学校的教学设施和师资力量往往无法跟上时代的发展^[2]。再者, 学生的实践能力和职业素养的培养也面临诸多困难, 学生在校期间的实训机会有限, 很难真正接触到真实的工作环境。

(二) 产教融合模式的理论基础和实际意义

产教融合模式作为解决上述问题的一种有效途径, 其理论基础主要包括“产学研用”一体化、工学结合等教育理念^[3]。通过将职业学校与企业紧密结合, 实现校企共建、资源共享、实践共赢, 达到理论与实践相结合的教学目的。这种模式的实施将能够提高学生的实践能力和职业素养, 缩小学校与企业之间

的差距, 增强学生的就业竞争力。

(三) 产教融合模式的构想和设计

为了实现产教融合模式的有效实施, 职业学校需要借鉴国内外先进的经验和模式, 形成适合自身实际情况的构想和设计。建立职业学校与企业之间的密切合作关系, 以企业的实际需求为导向, 制定学校教育教学计划和课程设置。

师资队伍强化, 需注重招募实际操作能力强的专业人才, 由其担任教师, 以提高教职员在实际操作和职业道德方面的素质。建立全面周到的教育资源共享平台, 充分利用企业所能提供的资源, 为学生创造实践机会和实习职位。同样重要的是对学生的职业引导, 为其提供关于就业的咨询毫不吝惜, 同时针对实习岗位给出何去何从的方向指引, 助其更好地找到工作。

职业学校里的建筑教育, 产教融合是一种必须实行与探索的新态势, 以此督促学生提高实践操作能力和职业素养。这样的模式能够拉近学校和企业之间的联系, 为建筑行业的进步和人才的培养提供助力。本篇论文会详细阐述在产教融合模式下, 如何在专业学校里的建筑教育进行改革, 进行实际的操作, 并对此作出评价分析, 进行深入的反思, 并推出建设性的建议。

二、职业学校建筑教育的教学改革实践

(一) 产教融合模式下的“课堂教学—实训—实习—就业”教学体系构建

产教融合模式是职业学校建筑教育教学改革的核心, 旨在将课堂教学与实践相结合, 提升学生的实际能力和就业竞争力。借此模式, 职业学校的建设教育, 从常规的“教师主导”模型, 迈向以市场需求引领, 串联起课堂教学、实际训练、实习和就业这四个环节, 构建全能型人才。

在教学环节,教师根据行业需求,遵循职业标准,设计贴近现实的课程内容,采用案例及项目驱动等教学形式,以此养成学生的全面解析以及解决问题的能力。

教师与企业的协作中,行业专家受邀进入教室,将经验与尖端技术传递给在校学员,使其在校时有机会真实接触职场场景和岗位学习。实训是重要的环节,它有助于提升学员的真切操作能力。学校构建了实训基地,这一基地是学校与企业的合力之作,它配备满足业态标准的器材和工具,进而营造了仿真职场环境,学员于此可以进行实际操作的训练。教师根据实训课程的需要,安排学员针对性实训,以强化其专业技术和团队协作的能力。实习则是另一重要环节,关键在于学员要将学术理论知识运用于实践当中。

学校与企业联合成立实训基地,帮助学生获得实践的机会以及提供实习的岗位,让学生能真实接触到工作的流程以及环境,从而提升自身的实际能力以及职业素养。校企可以签订协议,定义实习的内容以及要求,确保实习的流畅运行。

就业环节实则是教学革新的最终目标。构建学校与企业稳定的合作关系,提示市场的需求以及行业的变化,为学生提供就业的指导以及职业的规划,帮忙他们成功找到工作。有可能时,学校还可能策划双向的校企招聘会,铺设学生与企业间的就业路径,提高学生找工作的机会以及竞争力。

(二) 企业资源的引入与利用

在产教结合这一新型模式下,一所职业学校的建筑教育有必要尽可能地利用企业资源,以提升教育质量和实践技能。可设立校企联合研究或实验设施,面向行业需求,深化技术创新。如此一来,学生受益于实际工程,问题解决和创新能力得以培养。

学校之中可有企业专家驻校讲解,将富含实战经验和行业最新进展的课程带给学生。用共享实践经验,引导学生下手实习,使他们更为精准地领略和掌控已学知识。

学校还可以与企业合作开展校企共建培训班,培养特定岗位的技术人才。企业可以提供专业的师资和实践资源,学校则提供教学和管理支持。通过双方的合作,学校可以提供符合市场需求的人才,企业可以及时获取到合格的员工。

(三) 改革过程中的问题及其解决方案

在职业学校建筑教育教学改革的过程中,可能会面临以下问题:

课程内容与行业需求不匹配。由于建筑行业的技术更新速度较快,教学内容容易滞后于行业需求。解决这一问题的关键是与企业建立紧密联系,了解行业动态和最新技术发展,及时调整教学内容和教学方法。

实训设备和场地不足。职业学校建筑教育需要大量的实训设备和场地来进行实践训练,但学校的经费和资源有限。解决这一问题的方法是与企业合作,共享实训设备和场地,或者引入模拟虚拟实训技术,减少对实际设备的依赖。

另外,师资力量不足也是一个问题。职业学校建筑教育需要具备实践经验和教学能力的教师来进行教学。解决这一问题的方法包括引进业界专业人士担任兼职教师、增加教师培训和提升教师资质。

学生就业率和就业效果是衡量教育质量的重要指标。在产教融合模式下,学校应与企业建立更加紧密的合作关系,及时了解就业市场需求,提供就业指导和职业规划,提高学生的就业竞争力。学校还可以加强与校友的联系,建立校友企业合作基地,为毕业生提供更多的工作机会。

通过以上的措施和解决方案,职业学校建筑教育的教学改革实践将能够更好地实施产教融合模式,提升学生的实际能力和就业竞争力。

三、职业学校建筑教育的改革效果分析与反思

(一) 改革实践结果分析

职业学校建筑教育的改革旨在通过产教融合模式的实施,促进学生的综合素质和实践能力的提升,更好地适应当前建筑行业的需求。本章将对职业学校建筑教育改革的实践结果进行详细分析。

通过产教融合模式的引入,职业学校建筑教育的教学内容与实际工作紧密结合,实践经验得到有效拓展。传统的课堂教学模式常常只注重理论知识的传授,缺乏实际操作和技能训练的环节,而产教融合模式下的教学体系更加注重实践的培养,学生在实际工程中承担相关角色,锻炼了自己的实际操作能力和解决问题的能力,进一步提高了学生的综合素质。

改革过程中职业学校建筑教育面临的问题得到了有针对性的解决。在产教融合模式下,学校和企业之间的沟通合作变得更加紧密,共同解决了教学过程中存在的问题。例如,学校可以根据企业的实际需求调整课程内容和教学方法,以更好地培养学生的专业能力;企业也能够及时反馈学生在实践活动中的表现,提供针对性的指导和培训。这种密切的合作使得教学改革能够更加贴近实际需求,解决了以往教学中的难题。

通过对改革实践结果的分析,可以看出产教融合模式对职业学校建筑教育带来了积极的影响。学生在实践中得到了充分培养,具备了较高的技能水平和综合素质。与此学生也更加容易融入建筑行业,提高了就业能力和竞争力。这些成果为职业学校建筑教育的未来发展提供了良好的基础。

改革实践中也存在一些问题和挑战。例如,如何与企业建立更为稳固的合作关系,提高资源共享和支

持的程度；如何进一步完善产教融合模式下的教学体系，使得教育内容与建筑行业的发展保持紧密的关联等等。在对改革实践结果进行分析的也要进行深入的反思和总结，提出相应的改进或调整方案，以进一步推动职业学校建筑教育的发展。

（二）学生技能提升及就业能力提高的评估

1. 学生技能提升的评估方法

为了评估产教融合模式下职业学校建筑教育的学生技能提升效果，采取了多种评估方法。通过定期的内部考核来评估学生在课堂教学和实训环节中的表现。这些内部考核主要包括笔试、实践操作和工程项目设计等，通过对学生的成绩和表现进行综合评定，可以客观地反映学生的专业知识掌握程度和技能水平。

另外，还通过毕业生跟踪调查和雇主满意度调查来评估学生的就业能力提高情况。通过与毕业生的沟通和访谈，了解他们在工作中的表现和职业发展情况。也邀请企业雇主对毕业生的综合能力进行评估，包括专业知识运用、团队合作能力、创新能力以及职业素养等方面。这些调查和评估可以客观地反映学生在就业过程中所取得的进步和能力提升。

2. 对学生技能提升及就业能力提高的评估的反思

尽管产教融合模式在学生技能提升和就业能力提高方面取得了较为显著的成效，但仍然存在一些问题和挑战需要解决。

对于评估方法的完善和科学性还有待进一步提升^[5]。目前主要采用了定期的内部考核、企业实际技能考核和调研调研等方法，但这些方法仍然有一定的主观性和局限性。在未来的研究中，应该进一步完善评估方法，引入更加客观和科学的评估工具和指标，提高评估的准确性和可靠性。

应该加强与企业的合作和沟通，进一步提高学生实际工作中的培养效果。产教融合模式的成功离不开与企业的紧密合作，应该进一步加强与企业的联系，了解实际工作的需求和要求，根据企业的反馈不断优化教学内容和培养方案。

还需要进一步关注学生的终身发展和职业素养的培养。产教融合模式注重培养学生的实际操作和解决问题的能力，但在职业素质和终身发展方面仍有一定的欠缺。应该加强对学生的综合素质和职业素养的培养，提高他们的终身学习能力和职业发展能力。

通过对学生技能提升及就业能力提高的评估，可以看到产教融合模式的优势和潜力，也要面对其存在的问题和挑战。通过进一步研究和实践，相信产教融合模式将为职业学校建筑教育的改革和发展带来更大的机遇和挑战。

（三）对产教融合模式改革的深度反思及建议

在职业学校建筑教育的教学改革实践中，产教融合模式的探索是为了更好地培养适应社会需求的高

素质建筑人才。随着实践的推进，需要进行深度反思，以进一步完善和优化这一模式。

应当深入反思产教融合模式在实施过程中可能出现的问题。例如，可能存在产学合作难度大、合作机制不够灵活、业界资源与学校需求不匹配等问题。针对这些问题，需要积极思考解决方案。

需要对产教融合模式的改革效果进行全面的评估。通过对学生的技能提升和就业能力的提高进行评估，可以更准确地了解产教融合模式改革在学生培养方面的成效。评估的结果将为进一步改进改革策略提供重要参考。还应该关注教师的教学水平和能力，以保证教师在产教融合模式下的有效实施。这样才能真正从根本上提升教育教学质量。

针对产教融合模式改革的深度反思，应提出一些建议。要加强对产教融合模式的宣传和推广，让更多的职业学校认识到其重要性和实施的必要性。建议职业学校与企业建立更紧密的合作关系，进行深入的沟通和合作，以确保教育教学与行业需求的紧密结合。要注重教师培训和团队建设，提升教师的教学水平和教育教学能力，为产教融合模式改革提供有力支持。

对产教融合模式的改革必须进行深度思考和反思，并提出相应的建议。只有不断优化和完善这一模式，才能更好地培养出适应社会需求的高素质建筑人才，为建设国家经济社会发展做出积极贡献。

结束语

本研究以我国当前新的教育阶段——产教融合模式下的职业学校建筑教育为对象，探讨了新的教学改革方案，并在实际中进行了尝试的实践。基于产教融合，我们引入企业资源开展教育活动，逐步形成了一套完整的课堂教学、实训、实习和就业一体化的教学体系。研究结果综合显示，这种教学改革模式不仅提高了学生的专业技能水平，更是有效提高了他们应用能力和就业竞争力。同时，我们在教学改革的实践过程中也看到，企业的深度参与和教育部门的精细化管理，以及教师队伍建设和课程内容的适时更新等都是教学改革能够成功的重要条件。

此研究具有针对性和实践性，对于当前我国产教融合模式下的职业教育教学改革，尤其是建筑教育领域的改革具有重要的推动作用。期待这一成果应用于更多的学校，激励他们尝试更多产教融合的创新实践，共同推动我国职业教育的进一步发展。同时，尚需更多研究，以补充和完善产教融合模式下的教学改革模式，为产教融合模式提供更多元丰富的方式方法。

参考文献：

[1] 李秋实，李兵. 产教融合促进职校建筑教育科学发展[J]. 职业教育通讯，2019，29(11):88-90.