

聚焦核心素养，建设高品质小学语文阅读课堂

戴雪伟

(山东省聊城闫寺实验学校, 山东 聊城 252000)

【摘要】所谓“核心素养”，就是小学生在学习语文知识时所必要的多种能力的综合表现。小学语文教师想要将核心素养的培养工作与阅读相关的教学工作结合起来，则可以运用生活阅读、有声阅读、项目阅读、深度阅读以及拓展阅读的教学方法作为辅助，在改观小学生阅读体验、增长小学生阅读效果、提速小学生语文核心素养培养的同时，逐步实现高品质小学语文阅读课堂的建成。

【关键词】阅读教学；阅读课堂；核心素养；语文教师；小学生；培养

在当前的教育局势下，素质教育正不断地取代应试教育。为了顺应教育发展的新趋势，小学语文教师在落实教学工作时，也应对教学模式、教学方法做出科学、合理且有效地调整。具体来说，就是既要保障教学的效率和质量，又要尊重小学生语文学习的主观意愿和主观感受，还要尽可能地培养小学生当前学习以及未来发展所必需的语文核心素养。本文，将从小学语文阅读教学的角度出发，简要分析小学语文核心素养的构成，探析培养小学生语文核心素养的意义，探讨小学生语文核心素养的培养现状，探究核心素养培养视角下的小学语文高效阅读教学，以供相关教学工作人员参考借鉴。

一、小学语文核心素养的构成

核心素养是小学生通过课程学习，逐步形成的正确价值观、必备品质和关键能力，是课程育人价值的集中体现。小学语文核心素养的构成，主要分为以下四个部分：首先，“语言建构与运用”素养，该项核心素养的培养，意在提升小学生的语言理解、语言构建、语言运用的水平，让小学生在进行语文阅读、语文写作乃至与他人的交流、沟通时，能够将语言运用得更恰当、更合时宜；其次，“审美赏析与创造”素养，该项核心素养的培养，意在增强小学生的审美赏析和审美创作能力，让小学生可以更为有效地体会到、感悟到、感知到语言文字中或其他形式的作品中所潜在的美，并且，在赏析的同时，掌握一定创作美的能力；再者，“思维发展与提升”素养，该项核心素养的培养，意在升华小学生对既往所学语文知识、所掌握语文技能的认识和认知，让小学生在理解、参悟的前提下，将之应用得更有效；最后，“文化传承和理解”素养，该项核心素养与前三者存在较大的差异，它的培养，并不能直接增长小学生的语文学习效果、提高小学生的语文学习成绩，但却可

以让小学生对语文知识中潜在的文化内核产生更加清晰、更加具体的感受，并让小学生在日后的学习中、成长中，自觉地去理解文化、传承文化、弘扬文化，进而长成“腹有诗书气自华”的优秀青年。

二、培养小学生语文核心素养的意义

(一) 有利于优化教学内容

在既往的语文教学中，教师受“应试教育”理念影响较大，授课时多围绕教材内容进行讲解，并以学生的学习成绩作为教学重点，所以在教学细节上的设计就比较单一，难以满足小学生实际的学习需求，并且，还易造就枯燥、单调的课堂环境。将核心素养的培养工作融入教学环节中，就可以有效打破这一僵局，优化教学内容的同时，改善小学生的学习体验。

(二) 有利于创新教学理念

国家教育事业在不断向前发展，小学语文教师墨守成规、固步自封，只会影响教学的有效性和实效性。而将“核心素养”的培养工作融入语文教学工作中，就可以在无形之中提速小学语文教师教学理念、教学观念等主观要素的变化，促进教学创新、教学发展的同时，提速小学语文高效教学课堂的建设。

(三) 有利于学生学习能力的发展

小学学段的学生不仅处在成长、发育的提速阶段，也处在能力发展的重要阶段。小学语文教师在教学环节中融入“核心素养”的培养内容，既可以为小学生学习能力的发展提供更多的锻炼机会，还可以让小学生在特定核心素养的运用练习中，将相关的语文知识理解得更加深入、透彻，进而实现语文知识掌握和语文学习能力的同步发展。

(四) 有助于学生的全面成长

小学学段的学生本就对语文知识、语文技能有着无穷无尽的需求，小学语文教师仅依托教材进行授课，非但难以满足之，而且还会局限小学生语文学习

的眼界和思想。将“核心素养”的培养带入语文教学中，既有助于丰富语文课堂的教学活动，又有助于增长小学生语文学习的见识和见地，进而助力小学生的全面学习与成长。

三、小学生语文核心素养的培养现状

“核心素养”的培养工作尤为重要，但其培养的现状却不甚理想。对其进行深入分析，主要有以下几方面的表现：其一，部分小学语文教师对“核心素养”培养的重视度不足，在落实教育工作时，仍旧以“课程知识讲解”为主导，忽略了“核心素养”相关实践的设计，以至于小学生核心素养成长的速度极其缓慢；其二，部分小学语文教师培养学生“核心素养”的手段有所欠缺，难以实现养成工作的高效进行，在根本上减缓了小学生核心素养的成长进程；其三，语文课堂的教学活动、练习活动与“核心素养”之间缺少关联性，小学生无论是学习知识还是参与练习，都难以强化自身的核心素养，长此以往，同样会对小学生核心素养的成长带来反作用力；其四，部分小学生尚未意识到“核心素养培养”的重要性所在，在参与语文学习时，仍旧以“理论学习”为主导，对于核心素养相关的训练“视而不见”或“消极怠工”，久而久之，同样会阻碍核心素养的成长。

四、核心素养培养视角下的小学语文高效阅读教学

“核心素养”的培养工作并非一蹴而就的，它是一个耗时巨大、精力消耗极多的工程，小学语文教师想要在最短的时间内养成小学生综合的核心素养，则需要灵活运用不同的教学方法进行辅助，在有效的阅读教学和阅读训练中，逐步实现小学生语文核心素养的养成。

（一）运用生活阅读教学法来辅助学生核心素养的培养

语文教材课本当中所呈现的文章多与客观生活存在密切的联系，教师在授课时，便可以立足于此，以“生活阅读”教学法作为辅助，让小学生在生活角度的阅读与思考中，逐步提高阅读理解，逐步提速核心素养的养成。

例如，教师基于《北京的春节》这一课程开展阅读教学时，可以将不同的生活元素融入语文阅读的环节之中。首先，在导入阶段，教师可以先使用多媒体设备，播放一段旧时代背景春节时的视频片段，让小学生们在热闹影像的观看中，产生强烈的阅读学习欲望。其次，在讲解阶段，教师可以将课文拆解成多个分段，每完成一部分内容的讲解，就可以让小学生们通过阅读加深理解与记忆；与此同时，教师还可以设置一些简单的问题，比如，书中的春节和现在的春节

存在哪些相同之处和不同之处？旧时春节时出现的哪些事物，时至今日依旧可以在春节时见到？最后，在练习阶段，教师则需要将课堂的主导权交给小学生们，让他们再一次展开阅读，并在阅读中，进一步思考先前教师提出的各个问题；待思考环节结束后，小学生就要依次起身，使用最简洁的语言，阐述各个问题的答案。在生活视频的观看中，小学生的“审美赏析”素养可以得到有效地培养；在生活问题的思考与解答中，小学生的“文化理解”和“语言建构与运用”素养可以得到相应的锻炼，进而在提升小学生语文阅读理解的同时，又加速了特定核心素养的培养。

（二）运用有声阅读教学法来辅助学生核心素养的培养

虽然教师精细的讲授，可以将知识本身存在的理解难度降之最低，但小学生却难以在课堂有限的时间内将之尽数理解、掌握。为了有效弥补这一不足，语文教师则可以运用“有声阅读”的教学方法作为辅助，让小学生在大声地阅读和朗读中，逐步提高学习水平，逐步强化知识掌握，逐步提速核心素养的养成。

例如，教师基于《鲁滨逊漂流记（节选）》这一课程开展阅读教学时，可以在不同环节中设置有声阅读的训练。比如，在当天课程前的清晨时分，让小学生们站起身来，大声朗读课文全文，此时的有声阅读，不仅可以清醒小学生昏昏欲睡的头脑，还可以激活小学生的阅读思维。再比如，在语文课程开始前的课间时分，让小小学生大声朗读课文全文，此时的有声阅读，可以有效集中小学生课间零散的注意力，并提高小学生对课文内容、课文故事梗概的了解程度。又比如，在该篇课文讲解完成后，让小小学生进行有声的自由阅读，此时的有声阅读，既有利于加深小学生对课文知识的理解和记忆，还有利于强化小学生对文章知识要点的掌握。条件允许时，教师还可以开展有声阅读的比赛，让小小学生们依次站上讲台，大声且有感情地进行朗读，当全员完成朗读后，再以班级投票的方式评选出最优者。在不同阶段的有声阅读中，小学生的“语言运用”素养可以得到有效的锻炼；在有声阅读比赛中，小学生的“思维提升”素养和大声读书的自信心也可得到相应的发展，进而在强化小学生语文知识掌握的同时，又加速了特定核心素养的培养。

（三）运用项目阅读教学法来辅助学生核心素养的培养

“阅读”本就是一个相当主观的学习活动，教师安排小学生进行阅读学习时，也不应做出过多的引导和干涉。为了将之落到实处，教师则可以运用“项目阅读”的教学方法作为辅助，让小小学生们在更为自主地阅读学习和阅读练习中，逐步生成独立且有效的

阅读能力,逐步加速相关核心素养的养成。

例如,教师基于《两小儿辩日》这一课程开展阅读教学时,可以于课前阶段,在黑板上创设自主阅读学习的项目框架,让小学生们围绕于此,独立地进行学习和思考。如,项目框架一,梳理课程涉及的新字、新词,让小学生们结合语境思考这些字词的含义及应用;项目框架二,设计具体的问题,让小学生们在阅读中思考答案,比如,“‘两小儿’主要围绕太阳的哪些方面进行辩论的?”“‘两小儿’在辩论时,持有的观点分别是什么?”“通过‘两小儿’的辩论,你收获了什么?”项目框架三,与同桌、前后桌讨论自主阅读的感想,并在交流中,进一步强化对各部分知识的掌握。阅读项目设计完成后,教师仅需要进行简单的讲解,奠定小学生最基本的知识基础即可,后续的全部内容,皆由小学生独立完成。而在小学生自主阅读学习的环节中,教师还需要肩负两项任务,其一,要在小学生面露疑惑之色时,及时上前予以适当的指导和帮助;其二,则要在小学生走神时、聊天时,及时上前批评和纠正。在相对自主的项目化阅读学习与交流中,小学生“语言建构与运用”“思维发展与提升”的素养皆可得到长足的发展,进而在锻炼其阅读学习能力的同时,又实现了特定核心素养培养工作的提速。

(四)运用深度阅读教学法来辅助学生核心素养的培养

什么是“深度阅读?”简单来说,就是小学生沉浸到文章之中,深入阅读、思考文中内容的阅读状态。小学语文教师在培养学生的核心素养时,就可以选取“深度阅读教学法”来辅助授课,让小学生们以更为沉浸的姿态完成当前的阅读学习和练习的任务,从而提速相关核心素养的培养。

例如,教师基于《海底世界》这一课程开展阅读教学时,可以借助小学生们感兴趣的元素来帮助他们进入深度阅读的状态。该文主要描述了存在于海洋深处的各种动物、植物以及矿产资源,生动描绘了一幅浩瀚海洋的全景图。因此,在阅读课程开始前,教师可以先播放一段《深海》影片的片段,让小学生们在极具梦幻色彩的视频观看中,对海洋产生无尽的探知欲望,并在观看后,第一时间安排小学生们进行课文全文的阅读;在课程教学时,教师需要营造海洋深处的情景氛围,要为小学生带来身临其境般的感受,让他们仿佛置身于大海之中,以无比集中的思绪状态进行学习、进行阅读;最后,在课程练习阶段,教师就可以予以小学生们更多的自主权利,让他们在自由阅读中,加深对文中内容的理解,并在阅读后,动用画笔,发挥自身天马行空的想象力,将脑海中的“深

海”画面,真实地描绘到纸面之上。在多彩视频与轻松游戏的辅助下,小学生的阅读热情将达到前所未有的高涨;而在后续的阅读与绘画中,小学生的“审美赏析与创造”“思维发展与提升”的素养也可得到有效的锻炼,进而在改观小学生阅读学习感受的同时,又加速了特定核心素养的养成。

(五)运用拓展阅读教学法来辅助学生核心素养的培养

教材课本是小学生参与阅读学习活动的第一载体,但并非唯一载体。语文教师想要在根本上提速小学生核心素养的培养,则要跳出“教材课本”的限制。为了将之落到实处,语文教师可以运用“拓展阅读”的教学方法进行辅助,让小学生们在多元且优质的课外语料素材的拓展阅读中,进一步增长语文阅读学习的见识和见地,进一步提速语文核心素养的培养。

例如,教师开展拓展化的阅读学习活动时,可以从多个方向出发。方向一,班级拓展阅读活动,小学生们可以携带自己喜爱的课外书到教室中,并逐一上台分享书中的精彩内容。当所有小学生完成分享后,再与任凭自己的喜好,与其他学生交换书籍进行阅读。方向二,班级赏析阅读活动,教师可以挑选一些极具美感、极具趣味性或文化气息的课外书籍,在课堂上加以展示,感兴趣的小学生可以向教师借来阅读。方向三,自由拓展阅读活动,教师可以利用周末、节假日的时间,带领小学生集体前往图书馆,并安排他们进行特定主题课外书籍的自由阅读,比如,优秀诗词主题、传统节日文化主题、中国神话故事主题等。待拓展阅读活动结束后,教师还可以安排小学生们进行读后感的写作训练,以此实现阅读感悟的进一步深化。进而,在内容更为多元的拓展阅读中,切实丰富了小学生语文知识的掌握,切实提速了小学生“文化理解与传承”及其他相关核心素养的养成。

综上所述,小学语文教师灵活选用多样的教学方法进行辅助,既实现了阅读教学的提质增效,又促进了小学生综合的语文核心素养的培养,进而,推动了小学语文高品质阅读教学体系的建设进程。

参考文献:

- [1] 林娜玲. 核心素养视域下小学语文阅读教学策略探究[J]. 考试周刊, 2022(9):46-49.
- [2] 赵雅. 小学语文阅读教学中培养核心素养策略研究[J]. 学周刊, 2022, 24(24):39-41.
- [3] 王先寿. 基于核心素养的小学语文阅读教学优化策略[J]. 学周刊, 2022, 17(17):133-135.
- [4] 刘艳. 核心素养下小学语文阅读教学研究[J]. 学周刊, 2022, 21(21):70-72.