

新时期小学语文教学中如何培养学生学习习惯

孙英云

(山东省济南市莱芜区大王庄镇中心小学, 山东 济南 271119)

【摘要】在当今新时代背景下,学生形成良好学习习惯是促进学生整体学习效率提高的关键。在小学语文教学中,教师帮助学生在语言中形成良好情感,使学生形成较强语文学习信心,为学生掌握正确语文学习方式带来了较大帮助。在学生形成良好学习习惯中,学生语文学习兴趣非常重要,只有激发学生语文学习兴趣,学生才能更好形成良好语文学习习惯。本章主要基于新时期下小学语文教学中如何培养学生良好学习习惯进行分析研究。

【关键词】新时期;小学语文;学习习惯

小学阶段学生形成良好学习习惯是非常关键的,当学生具备良好学习习惯之后,学生才能高效开展小学语文学习,并帮助学生形成良好学习上上进心,使学生学习本质得到有效增强。所以,小学语文教师需要注意课堂引导,结合学生兴趣选择不同教学内容,这样可以更好帮助学生形成良好学习习惯。此外,在课堂上,教师还可以采用具备创新的教学方式来吸引学生,并将学生当作课堂主体,这样才能提高学生语文学习兴趣。

一、帮助学生认识语文学习习惯形成的重要性

语文教师需要明确学生形成良好学习习惯的重要性,并在课堂教学中,采用多种不同教学方式帮助学生形成良好学习习惯,此外,教师还需要帮助学生认识到良好学习习惯形成对语文学习成绩提高的意义,使其可以潜移默化督促自己形成良好学习习惯。由于多数家长和学生自身并不重视良好学习习惯形成,只是认为学生学习水平如何和学生自身学习时间有着较大关联;还有些学生并不会认真对待语文学习,即使意识到自身学习习惯存在问题,但并不会主动改正。受这些问题影响,导致学生整体学习效率无法得到有效增强。所以,教师在教学中,可以帮助学生从理论上掌握语文学习习惯形成对学习的作用,并通过向学生讲解相关学习习惯形成的优秀案例来引起学生重视,使学生在日常学习过程中可以注重自身习惯形成。其次,教师还需要引起家长重视,之后和家长一起监督学生形成良好学习习惯。良好语文学习习惯可以为学生之后语言交流带来较大帮助,同时提高学生学习成绩和学习效果,完善传统教学存在的不足,使学生综合素质

得到有效提高。

二、培养学生形成良好预习习惯

形成良好预习习惯不仅可以保证课堂教学效果,还可以使学生学习能力得到有效增强。在小学语文教学中,教师可以积极鼓励学生在课前开展自主预习,并根据自身理解程度来进行标准,这样不仅可以为教师高效开展课堂教学带来一定保障,还可以帮助学生掌握教学难点,之后在课堂上进行针对性学习,为学生学习水平提高奠定基础。教师也可以为学生布置课前预习任务,让学生在课前先阅读文章,大致了解文章内容,掌握文章中心点,这样可以帮助学生掌握更多知识,也促进课堂高效开展。比如,小学语文教师在教“富饶的西沙群岛”教学时,教师首先可以结合学生实际学习水平来设置课前预习任务,帮助学生在预习过程中可以掌握大致文章内容,之后让学生将不认识和不理解的字词勾出来,并将自己认为美好的句子画出来,再反复阅读文章,掌握文章中心点,这样不仅可以帮助学生掌握更多知识,还可以使学生汇总不懂的知识点并在课堂提出问题,提高教师整体教学效率。学生开展课前预习时间并不会太长,一般来说,需要学生运用半个小时左右便可以完成,长时间下来,可以帮助学生形成良好课前预习习惯,也对课堂教学效率提高带来帮助。培养学生形成良好课前预习习惯不仅可以帮助学生掌握课堂语文知识点,还可以帮助学生阅读能力得到提升,使学生之后更好参与到语文学习中。

三、培养学生形成良好阅读习惯

在新课标中明确规定,提高学生阅读兴趣,丰

富学生阅读眼界，增加阅读数量，并在语文作业布置中，要求其减少做题时间，给予学生充分阅读时间，使学生可以自主选择阅读内容。在语文教学中，需要善于提高学生自身阅读能力，使学生可以根据自己兴趣来选择适合自己的阅读，这样可以帮助学生形成良好阅读习惯。教师在课堂教学中，可以通过创设阅读情境，激发学生阅读兴趣，使学生可以全身心投入到阅读过程中。教师可以将学生分为不同角色，之后让学生通过课文来阅读不同段落，并运用多媒体来为学生营造情境，这样可以为学生带来不一样的感官体验，从而使学生在真实情况中高效学习。

比如，教师在教学“陶罐和铁罐”时，教师可以选出三名学生，让他们分别扮演陶罐和铁罐以及旁白，让他们根据不同情感来阅读全文，之后让学生将陶罐的傲慢和铁罐的谦虚语气充分阅读出来，这样可以充分提高学生阅读兴趣，还可以帮助学生在阅读的过程中，理解铁罐的坚硬和陶罐易碎的特点，这样不仅可以帮助学生在阅读中掌握文章重点，还可以使学生形成良好阅读习惯，在阅读中发现问题解答问题。其次，教师还需要引导学生开展课外阅读，在实际语文课堂教学中，无法留给学生太多阅读时间，学生在具备一定阅读兴趣之后，教师可以引导学生在课下积极开展课外阅读，这样不仅可以丰富学生阅读知识，还可以开阔学生视野，提高学生日常阅读量。

此外，教师需要注意课堂开展阅读内容需要基于教材，所以阅读时间主要在课上，而课外阅读并没有具体阅读内容限制，也没有时间约束，学生可以结合自身情况来选择阅读时间和阅读内容。在这种情况下，教师需要帮助学生明白，通过课外阅读可以帮助他们认识新世界，形成新思维，所以，教师需要积极鼓励学生参与到课外阅读中，并提高学生对课外阅读的兴趣和积极性。当学生养成良好课外阅读习惯之后，才能使课内阅读教学效率得到有效提高，且这种习惯对学生终身阅读都有着较大帮助。最后，教师还需要帮助学生掌握正确阅读方式，教师可以引导学生尝试不同阅读方式，之后让学生结合自身情况来选择适合自己的，这样才能起到事半功倍的效果。阅读方法多种多样，如浏览、快速阅读、细致阅读、摘抄优美词句、做读书笔记等。教师还可以通过布置阅读作业，使学生掌握阅读方式，长时间下来，可以帮助学生在阅读时灵活运用多种不同阅读技巧，为学生阅读习惯养成有着较大

帮助。

四、培养学生口头表达习惯

在培养学生形成良好学习习惯过程中，学生口头表达习惯也非常重要。教师在教学时，需要为学生营造良好学习氛围，激发学生自主学习意识，只有学生具备较强自我学习意识之后，学生在整个学习过程中，将会越来越放松，并将学习当作是一种趣味性活动，从而有效促进整体学习效果提高。轻松的教学氛围可以提高学生对学习的亲近，使学生在交流学习经验和阅读成果的同时，真实地表达自己并说出自己的理解和感悟，之后和同学之间交流感悟，使学生可以养成多思维思考的习惯。在学生表达和沟通过程中，教师需要给予学生较大支持和鼓励，这样可以使学生口头表达能力得到提高。

此外，教师还可以为学生营造成功心理，增强学生学习信心。小学阶段学生有着较强比较心理，如果教师和家长以及同学之间经常相互称赞，可以使学生形成较强自豪感，从而提高学生学习质量。教师在日常教学中，可以多观察学生，当学生某一行为可以得到表扬时，那么教师需要给予其一定夸奖和鼓励。比如，教师看到一名学生在课下阅读一本好书的时候，教师需要给予学生一定表扬，并在班级中称赞这一同学，让其他学生以他为例，看到学生对优美句子摘抄时，让学生在班级中读出来，让学生体会到这一行为被认可的喜悦，同时，帮助学生形成良好摘抄习惯。学生在学习中的一点点小事，都是学生形成良好学习习惯的关键，当学生在一件件小事中获得成功，那么学生的心里将会出现较大认可，长时间下来，学生对语文学习的情感将得到有效增加，对阅读的感悟和口头表达能力也会得到相应增强。想要促进学生自身表达能力增强，不仅需要靠学生自己努力，还需要教师积极配合，并给予学生适当帮助。语言交互并不是单一的，而是需要双向交流的，所以，在培养学生口语表达能力时，教师需要从表情和行为以及语言上来使学生感受到教师对他的认可，这样才能使学生心理得到一定满足。

其次，面对学生出现的错误，教师需要给予较大宽容，由于学生年龄较小在朋友之间或者是家庭中具备较强表达能力，但如果周围环境过于陌生那么学生整体表达能力将会出现明显下降，且容易出现错误的概率提高。所以，在学生出现错误时，教师需要根据学生情况，来缓解学生出现的难堪情况。对于学生的行为给予一定肯定，之后再引导学生发现自己存

在的问题，这样可以更好帮助学生表达出来。最后，让学生在表达中表现自身具备的特点，以学生未来发展为基本前提，引导学生主动观察世界，之后再讲出自己的感想。教师也可以利用课程开始前的一分钟让学生在讲台上演讲，让学生通过自己对生活的感悟来发表具备个性的演讲，这样既可以提高学生口头表达能力，还可以促进学生语文素养得到提高。

五、培养学生形成良好写作习惯

教师在课堂教学中需要积极鼓励学生对文章中名言和优美句子进行整理和积累。小学语文学习主要目的是培养学生良好语言表达能力和欣赏能力以及阅读能力，而学生这些能力形成和学生小学阶段的运用有着较大联系。学生在阅读过程中，经常会发现一些具备丰富内涵的文章，这些文章不仅可以促进学生思维形成，还可以提高学生语文学习体验感，教师在引导学生摘抄这一内容的时候，还可以让学生根据之后需要进行背诵。且在摘抄过程中，所存在的摘抄方式也多种多样，如分类累积和运用、定点阅读，学生需要选择适合自己的方式来积累，这样才能加深学生记忆，使学生在之后可以有效运用到写作当中，这样还可以促进学生自身迁移能力提高。

其次，学生还需要自己多练习，阅读是学生开展写作的基础。学生在阅读过程中经常会遇到自己无法解决的问题，所以，教师需要针对学生情况来及时提出问题，并要求学生将问题和答案记录下来，这样可以帮助学生认识到记录带来的优势。学生在问题提出过程中还包含着对于问题的解读，教师在课堂上需要让学生敢于提问、敢于解答，这样才能帮助学生在课堂上形成良好学习习惯。通过写作和阅读文章可以促进思维形成，在学生写作过程中，少不了语言逻辑思维具备的作用，所以，教师在教学完成后，可以作文任务，并通过情境设计来引发学生思考。最后，教师还需要充分提高学生写作兴趣，只有学生愿意将自己想法表达出来之后，才能有效开展写作。部分学生在写作时，经常会出现不知道如何写和排斥写出情况。兴趣是吸引人参与到一件事情中的关键，只有学生愿意参与到活动当中，才会为了完成任务而想尽多种方式，所以，培养学生语文写作最为重要的一点是提高学生写作兴趣，这样才能帮助学生积极参与其中。

六、培养学生敢于提问习惯

在小学语文课堂教学中，经常会出现各种各样的问题，但是由于学生年龄较小，在课堂上不敢表

达出不理解的问题，且他们认为这一问题教师在课堂上讲过一篇，再次提问教师会训斥他们，从而导致他们不敢提出问题。受这一心理影响，导致他们在课堂中不会主动提出问题，甚至害怕教师提出问题，即便有好多问题是他们无法理解的，他们也不会主动说出来，从而导致学习效果无法得到有效提高。甚至这一坏习惯导致学生上高中之后都无法得到改变。所以，小学阶段是帮助学生敢于提出问题的良好时机，如果教师无法帮助学生形成敢于提问良好习惯，那么学生之后将会无法表达自己，从而导致学生在遇到问题时，出现略过情况。在实际课堂教学过程中，教师需要具备较强责任心和耐心，积极鼓励学生在课堂上大胆表达和提问，在学生提出问题之后，教师需要耐心解答，并叫没有举手的学生起来提问，如果学生回答不上了，教师不能严厉批评，需要引导学生讲出不理解的地方，之后再针对性讲解，这样可以使学生敢于表达自己方法和敢于在课堂上提出问题。所以，在小学阶段教师需要重视培养学生敢于提问的良好习惯，这样不仅可以帮助学生高效学习，还可以帮助教师掌握学生实际学习水平。

总而言之，小学语文课程开展的质量和是否形成良好学习习惯有着较大关系。教师在整个教学过程中不仅需要重视知识教学，还需要注重培养学生养成良好学习习惯，全方面提高学生语文学习水平，增强学生对语文学习的兴趣，这样才能使学生语文素养得到有效提高。

参考文献：

- [1] 杨蔚. 小学语文教学中培养学生良好习惯的策略研究[J]. 小学生(上旬刊), 2023, (07): 151-153.
- [2] 白随娣. 小学语文教学中培养学生自主学习能力的对策[J]. 启迪与智慧(上), 2023, (07): 37-39.
- [3] 李娜, 柏纪荣. 小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (04): 55-57.
- [4] 叶郎芳. “双减”背景下小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略研究[J]. 教师, 2022, (34): 18-20.
- [5] 海涛. 新时期小学语文教学中如何培养学生学习习惯[J]. 当代家庭教育, 2022, (17): 117-120.