

基于核心素养背景探讨中职语文信息化教学方法

贾玉英

(河北省望都县职业技术教育中心, 河北 保定 072450)

【摘要】在核心素养的背景下, 中职语文教学面临着传统教育模式与现代技术手段融合的挑战与机遇。深化语文信息化教学方法的研究, 对于提升学生的语文素养和信息技能具有重要意义。本文基于核心素养视域下, 分析了信息化教学在中职语文教学中的意义和原则, 并以实际课程案例阐述了相应的教学方法, 以期提升中职学生语文核心素养打下坚实的基础。

【关键词】核心素养; 中职语文; 信息化教学; 教学策略

教育部发布的《关于加快推进教育信息化 2.0 行动的意见》明确提出, 要全面提升教育信息化水平, 实现教育现代化。当今, 教育信息化已成为教育发展的重要推动力。据国家统计局数据显示, 截至 2023 年, 中国互联网普及率已达 70.4%, 数字教育资源覆盖率超过 85%。在这样的背景下, 中等职业教育作为我国职业教育体系的重要组成部分, 面临着转型升级的需求。如何在核心素养培养的背景下, 有效实施中职语文的信息化教学, 是当前中职语文教学面临的重要课题。

一、信息化教学方法在中职语文教学中的应用价值

(一) 激发学生的学习兴趣 and 动机

随着教育教学改革的不断推进, 信息化教学方法以其鲜明的现代性和互动性, 在中职语文教学中扮演着不可或缺的角色。通过多媒体课件、网络资源、虚拟现实等技术手段, 语文课堂变得生动而富有吸引力^[1]。诸如诗词歌赋的朗读配上古风画面、优美音乐的映衬, 历史长河中的文学作品借助动画重现, 均能有效吸引学生的注意力, 激发其探究文学与历史的热情。通过这种增强感官体验的学习方式, 不仅提高了学生的学习动机, 还极大地增强了他们对语文学科的兴趣, 为深入学习打下了坚实的基础。

(二) 培养学生的信息意识和信息素养

信息时代的到来要求每个人都应具备一定的信息意识和信息素养, 这对于中职学生而言尤为重要。灵活多样的信息化教学方法能够利用网络资源、大数据等先进技术手段, 引导学生在学语文的同时学会检索、筛选、处理信息, 提高其辨识信息真伪的能力。通过信息技术的学习和应用, 学生能够在海量的数据中提取对自己有益的知识, 逐渐形成独

立思考和批判性思维的习惯。此外, 信息技术的整合也让学生在实践中学会了如何高效地使用技术工具, 增强了解决实际问题的能力。

(三) 实现个性化语文学习

信息化教学手段的灵活多变为满足学生个性化学习需求提供了可能。利用智能教学平台, 教师可以根据学生的学习特点和进度, 提供差异化的学习资源和个性化的学习路径, 让每个学生都能按照自己的节奏学习, 最大程度地发挥其潜力。同时, 个性化的反馈和评价机制也有助于学生及时了解自己的学习状况, 据此调整学习策略。在这样的教学模式, 学生不再是单一教学计划的跟随者, 而是成为自己学习的主导者。

(四) 提高语文学习的效率

信息化教学方法能显著提升中职学生的语文学习效率。通过电子教材和在线资源, 学生能快速获取丰富的学习材料, 节省了查找信息和资料的时间。智能教学软件的应用, 如在线测试和自适应学习系统, 能即时反馈学生的学习成果, 帮助他们识别知识盲点, 并提供针对性的复习建议。这样的个性化学习路径大幅缩短了学生达到学习目标的时间。此外, 信息技术还支持教师进行精准教学, 通过数据分析了解学生的掌握情况, 从而在教学中更有针对性, 避免了无效的“一刀切”式教学, 确保教学时间被有效利用, 提升了整体的教学质量与效率。

二、核心素养下中职语文信息化教学原则

(一) 以学生为中心原则

在核心素养指导下, 中职语文信息化教学需坚守“以学生为中心”的原则, 旨在构建以学生需求和发展为核心的教学模式^[2]。这意味着教学内容、方法和环境的设计都应该围绕学生的实际情况, 注重培养学生的自主学习能力和批判性思维。在实践中,

教师应运用信息化工具，如智能学习平台，来跟踪学生的学习进程，从而提供针对性的指导和支持。此外，通过信息技术的利用，教师能够创建互动式、合作式的学习场景，引导学生主动探索，以促进其个人知识的构建和能力的发展。

（二）个性化原则

个性化原则强调在教学设计和实施过程中应充分考虑到每位学生的个性差异，包括兴趣、学习风格和认知水平。信息化教学通过提供丰富多样的教学资源 and 工具，比如 AI 教学助手、智能推荐系统等，能够为学生提供个性化的学习路径和资源。教师可以利用信息化手段进行学生数据的采集和分析，以便于理解每个学生的学习特点，并据此调整教学策略，实现教学内容和形式的个性化定制。这种方式有利于学生在自己的节奏下进行学习，最大化激发其学习潜能。

（三）融合创新原则

融合创新原则要求中职语文教学在整合信息技术的同时，不断创新教学理念和方法，以适应时代发展的需求。这不仅包括将现代信息技术与语文学科知识相结合，还涉及教学思想和实践的更新。在这一过程中，教师应当成为学习的设计者、引导者和参与者，而非单纯的知识传授者。信息化教学应用诸如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，为学生创造出富有吸引力的学习情境，不仅能够提高学生的学习积极性，还能够激发他们的创造力和探究精神。通过这种融合创新的教学模式，能够更好地培育学生适应未来社会的综合素养。

三、基于核心素养背景下探讨中职语文信息化教学方法

（一）融合语文信息技术，构建沉浸式数字学习环境

构建沉浸式数字学习环境是一种创新的语文教学方法。该方法利用多媒体和交互技术，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、云平台和学习管理系统（LMS），将学生置于一个内容丰富、互动性强的学习场景中。通过沉浸式环境，学生可以更深入地体验和理解语文素材的文化背景和情感内涵，从而提高学习动力和效果^[3]。例如，在教授中职语文基础模块下册第二单元第3课《林黛玉进贾府》时，教师可以运用沉浸式数字学习环境将学生带入曹雪芹的生活背景、写作时代及《红楼梦》故事背景，创建一个虚拟的荣国府场景，让学生在VR头盔中“步入”曹雪芹笔下的簪缨世家，体验那布局讲究、陈设华贵、衣饰考究、等级森严的贾府。在这样的环境中，学生不仅阅读文本，还能观察和探索文中提

到的建筑布局、陈设、衣饰、身份等元素，通过互动问答加深对文本的理解。这种技术的应用，使得古典文学的学习跨越了时空界限，变得更加生动和直观。

（二）借助大数据分析，实施精准化、个性化教学

大数据通过收集学生的学习数据，包括学习习惯、作业成绩、在线互动等，教师能够获得深入的个体学习分析。这些数据在经过智能分析后，可以揭示学生的学习偏好、掌握程度和潜在困难。教师据此调整教学策略，为每位学生提供定制化的学习计划和资源推荐，从而促进学生的个性化学习发展。例如，在“应用文写作—会议记录”的教学中，利用大数据分析学生在前几次应用文写作的表现，教师可以识别出学生在记录要点、使用专业术语或语言表达上的具体困难。随后，教师能够为每位学生提供针对性的练习材料和改进建议，如对于那些在提取关键信息方面有困难的学生，教师可以提供模板和关键词汇的练习；而对于表达能力较弱的学生，则可以提供更多的语言表达练习和一对一的指导。

（三）运用泛在学习理念，拓展语文学习场景

在泛在学习的理念下，中职语文教学场景的拓展不再局限于传统的教室空间，而是渗透到学生的生活各个角落，实现学习与生活的无缝对接。在这种模式下，语文学习转变为一种全时、全地、全程的活动，学生可以在任何时间和地点，通过各种设备接触和学习语文知识。为了贯彻泛在学习理念，中职教育可通过建立线上学习平台，提供丰富的数字化语文学习资源，如电子图书、在线课程、互动讨论区等^[4]。学生可以在校外通过移动设备随时随地访问这些资源，既可以自主学习，也可以与他人进行交流和合作。此外，通过虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，可以创建模拟的职业应用场景，如招聘现场、打商务电话、讲解、即席发言等职业模块教学场景，或文学作品中的虚拟环境，让学生在沉浸式体验中学习语文，提高学习的趣味性和实效性。这种学习模式的实施，不仅拓宽了教学空间，更重要的是使学习过程高度个性化，增加了学习的灵活性，允许学生根据自己的兴趣、节奏和学习风格来安排学习，从而提高学习的主动性和效果。

（四）建立网络协同交流，激发学生主动学习

网络协同交流平台可以采用在线论坛、社交媒体群组、云端文档共享和即时消息工具等形式。在这样的平台上，学生不仅可以随时提问、回答问题，还能共同完成项目和作业，从而促进知识的深入理

解和应用。此外,教师可以实时监控学生的学习进度,及时给予反馈和指导,帮助学生解决学习中的难题。例如,在教授唐代王维的《山居秋暝》等古诗文时,教师可以在网络协同交流平台上发布相关的教学视频、课文朗读和背景材料,让学生在家也能沉浸在古诗文的优美意境中。学生可以组成小组,线上共同讨论如何理解诗中的意象与情感,协作编写现代语言的翻译或创作与诗文主题相关的短文。通过这种方式,学生可以在互动中深化对文本的理解,同时提高自身的语文表达能力。教师可以通过这个平台实时查看每个小组的讨论和作业完成情况,提供个性化的指导和反馈,从而实现精准化的教学支持。

(五)开展语文信息技能训练,增强信息意识和能力

中职语文教育必须重视信息技能的培养,将之融入日常教学之中,以增强学生们的信息意识和能力。开展语文信息技能训练不仅要覆盖基本的信息检索技能,还应包含数据分析、信息评估、网络安全意识以及数字内容创作等多方面。具体教学方法应当包括但不限于:通过实践活动来提升学生的信息检索与筛选能力,利用多媒体工具来训练学生的信息呈现与交流技巧,以及通过项目式学习来强化学生的信息整合与创新应用能力^[5]。例如,在口语交际《主持》《应聘》等教学中,教师可以引导学生使用在线词典和相关数据库检索不同场合下的主持情境用语,比对其语言风格与行业特点。然后,通过模拟真实的主持、应聘场景,让学生在角色扮演中运用所学的专业用语,以视频的形式记录下来。这一过程中,学生不仅要在网络资源中筛选、整理信息,还需在实际的语境中应用,并通过数字工具来呈现最终成果。此外,学生可以被要求根据角色扮演的视频,使用图表编辑软件制作一份包含主持、应聘语言表达要点的信息图表,通过这种方式,学生的信息整理和视觉呈现能力将得到进一步锻炼。在整个过程中,教师的角色转变为指导者和顾问,提供技术操作上的指导,监督学生网络行为,确保信息的有效性和网络安全。通过这样的信息技能训练,学生将在完成语文学习任务的同时,增强了对信息的敏感度和信息技术的运用能力,为其未来职场生活打下坚实的基础。

(六)构建语文信息资源库,支持自主探究式学习

构建信息资源库的首要任务是确保资源的多样性和丰富性。资源库应该涵盖广泛的语文知识体系,从古典文学到现代文学,从理论批评到创意写作,为学生提供全面的学习材料。此外,资源库还应该整合

多媒体资源,例如视频讲座、在线研讨会、互动小说等,这些资源能够帮助学生从不同角度和维度理解和分析文本。互动工具,如在线讨论板、博客和社交媒体平台,也是资源库的重要组成部分,它们鼓励学生表达自己的见解,进行批判性思考,并与同伴进行交流。最后,通过包含在线测试和即时反馈系统,资源库不仅支持学习过程,还提供了评估学生学习成效的工具。以高教版中职语文基础模块第四单元“整本书阅读”《平凡的世界》为例,在教学这一课时,教师可以通过信息资源库提供背景材料,如路遥的生平介绍、时代背景信息、相关文学作品以及文学评论等。此外,可以包含作品及作者的视听资料,如访谈录音、电视纪录片和影视剧等,让学生能够更直观地理解作者的思想和书中青年一代不甘平庸的奋斗精神等。学生可以通过在线讨论板分享他们对作者、作品中人物的评价、感想等,运用信息资源库中的相关文学理论进行分析,进而形成自己的批判性理解。通过这种方式,学生在自主探究的过程中,不仅学习到了课文内容,还提升了信息检索、批判性思维和创造性表达等综合能力,这种教学方法充分体现了信息化教学在中职语文教学中的应用价值。

四、结语

在探索中职语文信息化教学的宏大叙事中,本研究揭示了信息技术与核心素养相结合的深远影响。通过论证信息化教学在激发学生兴趣、提升信息素养、实现个性化学习、扩展学习边界以及提高教学效率等方面的价值,本文为中职教育工作者提供了具体的、较可行的教学策略。未来工作可侧重于实证研究,以验证所提方法的实际效果,持续优化教学模式,为学生终身学习的路途铺设坚实的基石。

参考文献:

- [1] 张良超,李贞.信息技术与中职语文教学融合分析[J].中国新通信,2023,25(19).
- [2] 徐沙沙.基于核心素养的中职语文信息化教学探索[J].中国新通信,2023,25(19).
- [3] 陈必山.2.0信息技术在中职语文线上教学中的应用探析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2023,(09).
- [4] 鲍峰.中职语文教学中信息化手段的运用[J].快乐阅读,2023,(06).
- [5] 杨婧.中职语文教学中信息化手段的运用[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2022电脑校园网络论坛论文集.石家庄装备制造学校;,2022:4.