

中职学校思想政治教学模式的创新与实践

王琳

(甘肃省徽县职业中等专业学校, 甘肃 陇南 742300)

【摘要】 中职思想政治教学涉及的领域极为宽泛, 且对于学生思想认识、价值观念、人生定位等发展, 均具有重要影响。而注重对传统思想政治教学模式的创新, 为学生在更为丰富、鲜活、生动的认知生态内学习思想政治理论知识, 且将其外化为具体行动, 则势必更利于传统教学模式之不足、缺憾、弊端的化解, 同时更利于教学实效性、针对性的彰显。因此, 教师在探索中职思想政治教学模式创新途径与实践策略时, 应不断强化对学生认知现状的分析与研判, 在此基础上结合具体教学内容, 抓好对形式多样、内涵丰富的教学项目、任务等构建。使多元教学策略的选用、精细教学设计的落实, 更好作用于学生健全人格的重塑, 为思想政治全新教学模式构建而助力铺路。

【关键词】 中职学校; 思想政治; 教学模式; 创新; 实践

受中职教育“以就业为关键, 以技能为核心”的育人导向与定位的影响, 导致其思想政治教育教学的实施与开展, 在方式方法上也存在着显著特点。而开展对思想政治全新教学模式的研究, 则既是落实“立德树人”根本任务的现实需要, 更是确保教学实效、促进学生发展的必然选择。而且, 通过多元化、丰富性、开放性教学模式的驱动, 很多看似枯燥、乏味、无趣的教学内容, 在呈现方式上也会更具吸引力与感染力, 这又是确保思想政治教学之外沿拓展、内涵升华的有力支撑。基于此, 教师应从构建中职学校思想政治全新教学模式的视角切入, 来落实对教情、学情的研判与分析。并结合学生认知发展需要, 落实对系统化教学方案的建构、丰富性教学资源的整合、趣味化教学活动的设计、开放式育人生态的营造。将教学中涉及的思政理论, 迁移至多维时空, 且据此启迪学生、浸润学生、感染学生。以通过对传统教学模式的创新与实践, 来助推学生身心健康成长与全面发展需要满足。

一、中职思想政治教学的特点

与中职阶段其他课程相比, 思政课程涵盖的范围更广, 涉及的领域更宽, 且不同教学内容、课程知识之间关联性、契合度、衔接性极强。尤其是其更为显著的思想教育性、人文综合性、实践教育性等特点, 使其教学模式的创新实践, 势必更利于“立德树人”根本任务的落实与践行。

(一) 思想教育性显著

中职思政课程中涉及的很多教学内容、理论知识, 均与学生学会学习、学会做人、学会合作等有关, 且包含了诸多与学生正确价值观念、职业生涯规划、高尚职业情操、积极人生态度、健康身心调适等有关

的案例、事件、现象等。这些教育素材与育人资源, 均是落实思想教育的载体, 更为学生健全人格重塑提供了支持与铺垫。

(二) 人文综合性更强

在课程体系、知识构架下, 思想政治课程所对应的传统文化知识、职业指导理论等, 均切实彰显了其综合性与人文性。这便使得思想政治课程在学生人文素养、综合能力等发展领域, 扮演着极为重要的角色, 也为思想政治教学模式创新注入了新鲜血液。而且, 注重对各类人文性、综合性教学资源的挖掘, 则更利于学生对优质传统文化的传承与弘扬, 以及自身综合素养的增强。

(三) 实践教育性十足

新版中职思政教材更为显著的德育功能, 为其教学设计中不断渗透对探究式、体验式、互动式教学活动的建构提供了铺垫。而且, 因为很多教学内容与学生职业发展、专业特点结合比较紧密, 以致借助课程构建实践教学项目、活动等, 为确保实践与理论融合而拓宽渠道, 又是综合实践性特点的直接体现。

二、中职学校思想政治教学模式创新与实践的重要性分析

通过对中职学校传统思想政治教学模式的创新, 不仅可使思政教育的德育功能得以最大化发挥, 且更利于学生素养的深度塑造。

(一) 有助于德育功能的最大化彰显

思政教育是德育载体与依托, 其在学生正确“三观”的塑造, 健全人格的形成等领域, 均发挥着重要作用。而在全新教学模式的驱动下, 学生接受思想道德洗礼的途径自会无限多元化, 这不仅会为进一步拓宽课堂教学改革的外沿, 且会为学生积极人生态度的

形成,以及民族自豪感、政治认同感、文化自信力等培植而奠基铺路。

(二) 有助于学生素养的深层次塑造

很多中职学生正处于青春期、叛逆期,其专业技能、职业素养等培育,势必离不开课程教学的驱动。而通过对教学模式的创新,则可为学生从理论视角突破认知局限,且在实践应用中锻造综合素养而奠基,这势必是推动学生综合素养增强、发展、提升的关键支撑,进而使思政教育教学的育人作用得以最大化发挥,且为学生健康成长、全面发展而助力。

三、中职学校思想政治教学模式创新与实践应坚持的基本原则

注重对中职思想政治教学模式的创新,为学生在一系列更为贴近自身身心特性、认知规律的教学活动中塑造素养、增强能力、获得发展而奠基,是确保教学全新教学模式之育人功能最大化关键所在。因此,教师在探寻中职学校思想政治教学模式创新途径时,应坚持注重探究体验的原则、强化多元引导的原则、确保理实结合的原则,将教与学深度衔接起来,为学生在全新教学模式引领下开启全新认知旅途而拓宽渠道。

(一) 注重探究体验的原则

在切实凸显学生课堂主体地位的基础上,将探究式样、体验式活动融入思政课堂,自会切实突破传统教学模式的局限,且会为学生获得思想认识之洗礼、内在体验之丰富而搭建平台。因此,教师应以学生认知发展需要为依托,将注重探究体验原则贯通于教学模式创新的全过程,将教学内容迁移至多维时空、开放生态,来拓宽学生视野、丰富学生体验、重塑学生人格。

(二) 强化多元引导的原则

结合思政知识在呈现形式方面的特点,教师应加强引导,且尽量增强引导方式的多元化、多样性,为强化多元引导的原则落实,而提供支持。让学生在教师的深度启发下,自主学习、自发感知、自行实践,以确保教学策略“因人而异”,来彰显中职思政教学的吸引力与丰富性,为全新教学模式的建构提供坚实保证,使教学指导的实效性最大化。

(三) 确保理实结合的原则

实现理论与实践的深度融合,是中职思想政治教学领域必须着力践行的重要原则。而且,这一教学原则的实施,也与中职教育的特点有着无限契合度。同时,理实结合原则又可进一步增强教学指导的吸引力,且为学生专业素养、职业技能锻造提供了支持,进而为学生在不断提高思想认识、逐步增强道德品质的过程中,内化主要思想理论、发展实践能力而产生积极影响。

四、中职学校思想政治教学模式的创新与实践措施

在中职学校思想政治教学模式创新实践中,教师只有深度剖析学情,精准研判教材,方可为教学设计的优化、教学指导的细化而奠基。因此,结合中职思想政治教学改革需要,以及全新教学模式建构的诸多影响因素,教师应做好对教材内容的解析,且在此基础上落实对多元、丰富、鲜活的课堂活动、项目、任务等设计。让学生在深度启发、精准引领下,自主选用自己最喜欢、最热衷、最擅长的方式开展思想政治学习。使所确立的教学目标、教学内容等,无限契合学生认知实际。以通过对学生课堂主体地位的全方位凸显,来打造全新教学模式,切实促进学生健全人格塑造。

(一) 利用鲜活教学案例丰富学生课堂体验,创新课堂教学模式

因思想政治课程的学科特性极为显著,且很多教学内容,在呈现形式上更为偏向理论化、思想性,以致教学中涉及的一些主要观点、核心理论等,无形之中会引发学生的理解难度、认知困惑。而加强对鲜活教学案例的借用,为学生在近距离感知、深层次探究中完善认知体系、发展认知能力而奠基,则势必更利于教学实效的强化,以及全新教学模式的建构。因此,教师在进行中职思想政治教学模式创新探索时,必须坚持以学生为主体的育人导向,就与教学内容相契合、相关联的诸多鲜活案例,进行归类、梳理、整合,且以最易被学生所接受的方式呈现至多维时空。让学生在典型案例的刺激下,通过思考、分析、研判、体味、感知,深入内化所需掌握的核心观点、理论知识,来确保教学模式的丰富性与多样性。而且,学生在参与案例解析中,其对于课内所学的理解也会更加深入、到位、精准,这又会进一步增强学生的课堂参与度,并使学生的课堂主体地位得以全方位凸显。例如,在“感受道德之美”教学中,为帮助学生切实扫除思想认识、价值定位、道德观念等领域的诸多盲区,来促进其规范道德行为的建立。可在教学中顺势引入身边的“道德楷模”、“感动中国十大人物”事迹等案例,组织学生在分析其行为表现、社会影响等过程中,接受思想认识的洗礼、道德认知的浸润,来彰显教学指导的丰富性与吸引力,为课堂教学模式的创新而注入鲜活血液。而在各类鲜活案例的刺激下,源自学生思想认识、人生定位等领域的困惑、弊端、误区也会得到进一步化解,这又是创新教学模式,且促进学生课堂体验丰富、正确价值观念建立的有力支撑。

(二) 通过生动课堂情境浸润洗礼学生心灵,构建全新教学模式

将中职思想政治教学中涉及的一些抽象性强,

且理解难度较大的理论知识,融入至情境时空,让学生在情境洗礼下,以更为形象、丰富的方式去审视所学思政观点的内涵与外沿,则必然更易引发学生心灵的触动,进而使所建构的教学模式,无限契合学生认知规律与身心特点。因此,教师在探索中职思政全新教学模式建构策略与途径时,应加强对多领域情境资源、素材的适度利用,将教学中的思想政治理论,投射至情境领域。让学生在情境的感染、洗礼下,慢慢获得认知蜕变,切实完善认知体系,逐步升华思想认识。同时,应通过情境驱动,为学生提供更多开展剖析、研判、互动的机会,让学生在思想上、情感上对教学内容、教师指导建立基本的认同感,且结合情境中获得启发,以及对教学内容的内化,提出一些新看法、新认识、新观点,使教材看似生涩的文字,获得活化,且深度投射至学生内心,来确保全新教学模式的育人功能最大化发挥。例如,在“遵守职业道德是从业之本”教学中,为帮助学生深入理解“职业道德”的内涵,及其特点,可以媒介视频“古代老中医赠书给弟子”的故事为铺垫,创设情境。让学生在情境内结合视频观摩中所受到的启迪,充分认识践行“职业道德”的重要性,且理解“职业道德”之行业性、广泛性、实用性、时代性等特点。同时,为深化学生对“职业道德”特点的内化,还可通过借助情境刺激,就不同时代、不同行业、不同岗位制度下的“职业道德”内容进行对比,以此来突破学生的认知局限,让学生在图画情境、音乐情境、生活情境内体味遵守的职业规范的积极意义,使所建构的教学模式更为贴近学生认知实际,来拓宽中职学校思想政治教学之外沿。

(三)依托多元教学活动唤醒学生行为自觉,打造丰富教学模式

思想政治教学是落实“立德树人”根本任务,践行“培根铸魂”“气质憎恨和”使命的载体与铺垫,其对于中职学生正确价值观念、积极人生态度、健全完善人格等形成,均有着极为重要的积极影响。而多元教学活动的建构,则必然更易诱发学生心灵的触动,且会使教学策略更具针对性与实效性。因此,为了使思政的育人功能得以全方位、深层次发挥,教师在教学模式创新实践时,除了应加强对一些重点理论知识的讲解、分析外,更应将其与多元活动深度衔接起来,为学生在体验、感知、参与中拓宽认知视域、重塑健全人格而奠基。同时,在活动构建中,应多关注学生的情感体验,在充分彰显活动之吸引力、丰富性的基础上,结合专业特点就活动的形式进行不断改革,为学生在角色扮演、现场展演、互动交流、小组合作、即兴演讲等驱动下,运用所学思政知识解释生活现象、增强内在修养而搭建平台,来确保教学

活动与学生认知发展无限契合、紧密关联。例如,在“坚持中国特色社会主义政治制度”单元教学指导中,则针对学生所需理解的“坚持人民代表大会制度”“坚持民族区域自治制度”“完善基层群众自治”等教学内容,以组织“假如我是人大代表”即兴演讲为辅助,让学生以“人大代表”的身份,结合教材内容去诠释“坚持人民当家做主”的优越性,且对身边的社会现象、民生工程等提出建议与意见,为学生在多元活动中增强政治认同而奠基。而在“中国特色社会主义进入新时代”教学中,则采用设计课堂辩论或研讨座谈等方式,组织学生自选话题、自定主题,在研讨与互动中认识“中国特色社会主义”的时代特色,来创新传统教学模式。

五、结论

总之,思想政治教学在中职学生成长、发展、认知领域所发挥的作用是极为重要的,所扮演的角色是无可替代的。而通过对教学模式的创新,则使教学内容的呈现方式更为多元化、更具多样性,且会为学生从多领域、多时空、多层面接受思政教育之浸润、感染、启迪而搭建平台。同时,在充满感染力、更具丰富性的教学模式引领下,学生对教学中涉及的一些重要思政理论、关键思政知识,也会获得深入内化,这又会为教学改革的落实而注入新鲜血液。可以说,做好对中职学校思想政治教学模式的创新,已成为助推学生健全人格塑造,以及正确价值观念、积极人生态度、良好道德品质等培植的关键。因此,教师在进行中职学校思想政治教学模式创新策略探究时,应加强对各类教改、课改影响因素的分析与考量,且结合学生发展需求、身心特点、认知规律等,就教学中需要掌握的核心观点、重要思想、关键理论等,迁移至多维时空。为学生在探究、体验、实践、应用中参与课内互动、进行协作研讨而搭建平台。使中职思政全新教学模式的探索,成为助推学生全新认知旅途开启的关键保障,且为中职思想政治教学的实效性、针对性、丰富性增强而铺设广阔路径。

参考文献:

- [1] 陈治平. 创新教学方法,提升育人实效——中等职业学校思想政治课教学研究与思考[J]. 学周刊, 2023, (24):30-32.
- [2] 陆汶利. 中等职业教育中思想政治教学方法的创新[J]. 现代职业教育, 2021, (25):176-177.
- [3] 陆壮. 中职院校思想政治理论课程教学创新策略探析[J]. 职业, 2020, (35):39-40.
- [4] 黄志强. 中职政治教学中学生创新性思维的培养途径[J]. 现代职业教育, 2020, (37):168-169.