

加强唐山高等职业教育建设对临港产业拉动途径研究

田奕

(唐山工业职业技术学院, 河北 唐山 063000)

【摘要】唐山作为河北省重要沿海重工业基地,肩负着聚焦陆海联动、产城融合,建设临港产业的重要任务。与此同时,唐山也处于经济结构转型的重要时期,新兴产业出现,新技术、新工艺和新设备的引入,需要更多的能适应经济结构调整,掌握新技术新工艺的高素质高技能的应用型人才,需要高等职业教育在地方经济发展中起到更大的作用。

【关键词】唐山; 高等职业教育; 临港产业

建设临港产业是贯彻落实党的二十大精神、奋力谱写中国式现代化建设河北篇章的重大举措,对于加快沿海地区高质量发展,与京津共同打造中国式现代化建设的先行区、示范区意义重大。习近平总书记在河北省视察时强调:“要持续推进港口转型升级和资源整合,优化港口功能布局,主动对接京津冀协同发展、高标准高质量建设雄安新区、共建‘一带一路’等国家重大战略需求,在推动区域经济协调发展、建设现代化产业体系中发挥更大作用。”

唐山作为河北省重要沿海重工业基地,肩负着聚焦陆海联动、产城融合,建设临港产业的重要任务。与此同时,唐山也处于经济结构转型的重要时期,新兴产业出现,新技术、新工艺和新设备的引入,需要更多的能适应经济结构调整,掌握新技术新工艺的高素质高技能的应用型人才。需要高等职业教育在地方经济发展中起到更大的作用。而唐山高等职业教育在服务地方经济方面需要进一步加强结合深度,充分发挥高等职业教育的作用。在此基础上,本文主要研究唐山市高等职业教育与临港产业的联动发展途径,进一步促进唐山高等职业教育建设对临港产业经济的拉动作用。

一、唐山高等职业教育发展现状

唐山是“中国近代工业的摇篮”,是近代中国工业文明发祥地。在工业带动下,唐山教育事业起步较早、发展较快。中华人民共和国成立后,特别是改革开放以来,唐山丰富的教育资源为大国工业培育了大量产业工人和技术人才。“产”与“教”的伴生共融,见证和推动了这座城市的百年发展史。

到2022年底,唐山拥有本科高校6所、高职高专7所,在校生20.98万人,全市高校在校生规模比2012年(11.9万人)增加9.08万人。高等教育的快速发展,为唐山产业发展提供了强有力人才支撑。

全市现有高等职业院校6所,其中,唐山工业职

业技术学院、唐山职业技术学院为国家优质校,河北能源职业技术学院为省优质校;有河北省高水平专业3个、省骨干专业群5个,省高水平实训基地5个;全市高等职业院校在校生6.51万人,开设专业263个,每年毕业生2.2万人。

二、唐山高等职业教育建设对临港产业发展起重要拉动作用

首先,唐山高等职业教育为临港产业培养高素质人才。高等教育为临港产业培养大量的专业技能人才,涉及对技术、工程、医学、金融等各个领域专业人才的供给,为临港产业群提供劳动力资源,有利于推动经济的健康发展。

其次,高等职业教育是促进临港产业创新的重要推动力量。高等职业院校是创新研发的重要场所,聚集了大量的科研人才和创新力量,其中的科研机构 and 实验室可以开展基础研究和应用研究,在发现新知识和解决实际问题基础上,这些创新成果和技术进步可以与临港产业经济发展需求结合,直接促进新兴产业的发展,推动区域经济增长。

再次,高等职业教育机构与临港企业之间的合作也是知识转移和技术创新的桥梁。高等职业院校具有丰富的专业知识和先进的设备,临港企业可以与其进行合作,共同开展研究项目,实现知识转移和技术创新。通过校企合作,高等职业院校能够更好地了解实际需求,调整教学内容和课程设置,提高教育质量和人才培养的适应性。同时,企业的需求也可以推动职业院校的研究和创新方向,促进了科研成果的应用和产业化。

此外,高等职业教育还能够吸引人才和外资流入,促进唐山临港经济的国际化和开放度。优质的高等教育资源和完善的教育体系是吸引区域外学生来到临港职业院校学习的重要因素之一,加强区域之间乃至国际交流,不仅为区域经济带来了消费和人力资

源,还有助于经济交流和文化交流,促进了经济全面发展进程,吸引域外、境外投资。域外企业在选择投资地点时,会考虑到该地区的教育水平和人才储备情况,优质的高等教育机构将增加该地区的投资吸引力,推动经济的发展。

三、加强唐山高等职业教育建设对临港产业拉动途径研究

唐山是典型的沿海重工业城市,在以信息化带动工业化,大力推动城镇化和农业现代化以及大力发展第三产业的战略布局中,经济社会发展对高技能人才的需求将持续增长,供给缺口将长期存在。近几年,唐山市高等职业教育的规模扩张迅速,但与经济发展的需求的不适应性却仍然突出,有效供给严重不足,在办学的质量、办学层次上,还满足不了经济发展的现实需要,加强唐山高等职业教育建设对临港产业拉动作用势在必行。

(一) 高职人才培养对标产业结构调整新要求

随着经济的快速发展和产业结构的不断升级及大量高新技术在生产各领域的应用,唐山临港产业急需从劳动密集型向技术密集型过渡,传统的以重复操作和体力劳动为主的产业工人将开始向掌握高新技术的技术工人过渡,培养一大批技术熟练、职业素质高、掌握先进设备操作技术的高级技能人才,也是各高职院校面临的新任务和新课题。

高职人才培养模式急需适应新的要求。比如,专业教学计划中的课程,按工作过程要求的能力设计成训练项目,纳入教学计划;教师的理念、教学模式、教学方法以及实践教学对标企业工作技能要求,强化学生工作技能培养;教师的知识、能力结构进一步提升,学校全方位培育“三师型”人才,要求教师具备实践工作的专业技能;通过国家示范校、骨干校的建设,对高职教育中最难解决而又最需要解决的问题进行创新性的研究和实践。

技能型人才是企业推动技术创新和实现科技成果转化的重要力量。高技能人才的培养主要依靠高等职业教育,也是产业结构调整对人才培养提出的新要求。唐山市高职教育发展的重心应从扩大规模为主转为以提高质量为主。高职院校培养的不是学术型、工程型人才,而是技能型、高端技能型和应用型人才。要以培养高技能人才为目标,加强教学建设和教学改革。

(二) 高职教育对接产业转型升级新形势

转型升级是京津冀协同发展唐山经济建设的主攻方向。唐山是“因煤而建、因钢而兴”的北方工业重镇,其煤炭、水泥、钢铁、化工、陶瓷等传统产业在经济发展中拥有举足轻重的地位,京津冀协同发展给唐山带来了前所未有的机遇。着力打造

世界级精品钢铁、精细煤化工,新型绿色能源等支柱产业,建设国际化沿海强市,努力把唐山建成东北亚地区经济合作的窗口城市、环渤海地区的新型工业化基地、首都经济圈的重要支点。职业教育要新增或重组一体化中“交叉”“共享”专业,优化升级传统专业,打造先进装备制造业、现代服务业和现代农业“一体两翼”专业集群。

京津冀协同发展背景下,唐山职业教育:一是面向先进装备制造业领域,根据第二产业转型升级需要,着力打造装备制造专业群;二是面向现代服务业领域,根据第三产业转型升级需要,打造人工智能、材料、文化创意,新能源等优势学科的新兴产业类专业集群;三是面向现代农业领域,根据第一产业转型升级、提质增效需要,着力打造以现代农产品加工、生态休闲园林、畜牧业专业群为核心的现代农业类专业集群。

(三) 高职院校加快科学研究和成果转化

科技成果转化是高校科技活动的重要内容,职业院校要引导科研工作和社会经济发展需求更加紧密结合,为支撑经济发展转型升级提供源源不断的有效成果,同时,改革完善科技评价考核机制,促进科技成果转化;进一步加大产学研结合的力度,支持科技人员面向企业开展技术开发、技术服务、技术咨询和技术培训;积极参与区域创新体系建设,为区域经济社会发展提供技术支撑和政策建议。高职院校作为人才培养的主阵地,更要引导、激励科研人员教书育人,注重知识扩散和转移,及时将科研成果转化为教育教学、学科专业发展资源,提高人才培养质量。

以唐山市工业职业技术学院为例,通过搭建产教融合新平台,服务区域产业升级和人才培养。对接数字新兴产业、高端装备制造业需求,依托国家级公共实训中心,与华为、中车唐山公司等企业共建动车、钢铁、陶瓷、鲲鹏4个产业学院,累计培养企业急需复合型技能人才上万名。该校对接唐山现代产业体系,重点打造动车组检修技术国家高水平专业群,建设机电一体化技术等3个省级高水平专业群,与中车集团、首钢京唐等省级产教融合企业共建6个产教融合园区,培养了两个国家职业教育创新团队、4个省级教师教学创新团队,建成两个国家专业教学资源库,全力服务京津冀产业转型升级。

(四) 校企“双向奔赴”,加快产教融合

产教融合是校企相互满足合理需求的“双向奔赴”,是站在不同利益视角的协同发展。不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链,高校和职业学校与优质企业共建技术

技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间,开展双边多边技术协作,促进产学研用深度融合。围绕生产性实训、技术研发、检验检测关键共性技术环节,支持企业和高等学校共建产业技术实验室、中试和工程化基地等技术创新平台,推动校企依法设立实体化机构,实行市场化、专业化运作。

探索高等职业教育办学所有制改革创新,鼓励支持企业、个人出资办职业教育,并开展中等职业学校标准化建设和扩容增位工程,深入推进产业学院建设。比如,华北理工大学智能检测与控制学院、唐山师范学院物流管理产业学院、唐山学院绿色建筑与智能建造产业学院、唐山工业职业技术学院鲲鹏产业学院已获批省级产业学院。

此外,可以通过校企共建共管共享的方式,在职业院校里建设实训基地,并积极推进职业教育提质扩容。同时,大力培育产教融合型企业,围绕临港重点产业,如装备制造、钢铁、节能环保、新材料、轨道交通、智能仪表、生物医药等,开展了有实质内容、具体项目的校企合作。

(五) 多方共享资源,实现联动运行机制

建立政府、行业、企业、职业院校携手京津冀“联动”的运行机制,共享资源。一是职业院校方面,促进学分互认、学科共建的交流体制;二是师资方面,实现师资互认,职称互认、教师互聘。学习北京、天津发达地区的创新教育理念,取长补短,加快形成共研、共建、共用、共享、共赢的资源格局,加快唐山乃至河北区域职业教育的发展。紧密结合京津冀一体化优化升级唐山的传统专业,推动跨省域合作办学,实现优势互补、错位发展,提升唐山的职业教育产学研创新能力。

如职业学校参与国际产能合作,加快培养国际化技能人才。其中,唐山工业职业技术学院实行开放合作办学,先后与瑞士、爱尔兰、德国等国家和地区的院校建立良好校际关系;曹妃甸职业技术学院作为全国唯一由联合国教科文组织设立“世界职业教育培训基地”的国际化院校,积极参与“一带一路”建设。

(六) 完善激励政策,助力产教融合新生态

国家发展改革委、教育部等8部门于2023年7月联合印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》中提出,统筹推动教育和产业协调发展,创新搭建产教融合平台载体,接续推进产教融合建设试点,完善落实组合式激励赋能政策体系,将产教融合进一步引向深入。

持续激发校企合作新活力,需要政府不断丰富完善激励政策,一方面鼓励本地教育资源搬到企业

园区去,另一方面吸引外地优质教育资源来唐发展,构建产教融合新生态。为符合条件的产教融合型企业抵免相关税费,并为职业学校建设项目审批开辟绿色通道。同时,积极推进唐山“凤凰英才”政策落实,按照“政府+院校+科研院所+企业”模式,推动重点产业人才集聚,建立省级院士工作站、市政府特邀院士工作站、博士后科研工作站、技能大师工作室等,全方位提升人才竞争优势。

与此同时,唐山市产教融合发展研究中心成立,将指导产教融合实训基地、产教融合园区、实体化运作产教融合联盟、科技攻关型产教融合创新平台建设,开展产教融合发展理论研究,为唐山市推进产教融合发展提供理论和研究保障。

四、总结

唐山市高等职业教育与临港产业的联动发展、通力合作、协同创新,奋力搭建产教融合发展的“四梁八柱”、畅通企业招工用工快车道,构建高素质人才蓄水池、高质量产业助推器,必将推动唐山临港经济发展。

参考文献:

- [1] 吕荣胜,袁艺.港口产业集群对区域经济的带动效应[J].大连海事大学学报,2006(9)
- [2] 张越.中欧班列对国内开通城市贸易增长和贸易结构的影响研究[D].东北财经大学.2021
- [3] 王刚.资源枯竭型城市产业转型的瓶颈问题研究[D].吉林大学.2011
- [4] 熊晓亮.试论航运产业集群与武汉航运中心的建设[J].中国集体经济.2011(10)
- [5] 拓晓瑞.港口产业集群竞争力评价指标体系研究[J].赤峰学院学报(自然科学版).2012(13)
- [6] 李南,李忠华.河北省临港产业集群的稳定性与动态演化研究[J].工业技术经济.2008(05)
- [7] 金嘉晨,真虹.航运产业集群的生命周期及演进动力[J].上海海事大学学报.2013(03)
- [8] 王志清,欧阳杰.京津冀地区发展民航产业集群研究[J].中国工业经济.2006(03)
- [9] 李南,刘嘉娜.临港产业集群的经济特征与国际经验[J].水运工程.2007(05)
- [10] 贾晓霞,唐虹.临港产业集群风险识别[J].上海海事大学学报.2010(04)

作者简介:田奕(1981-),女,河北保定人,硕士,现就职于唐山工业职业技术学院;研究方向:工商管理 and 职业教育管理。本论文为唐山市社科联立项课题,课题名称《加快唐山临港产业高质量发展研究》,课题编号 TSSKL2023-169。