

新时代下高职院校廉洁文化建设路径研究

王舜华

(河北政法职业学院政治与公共管理系, 河北 石家庄 050061)

【摘要】廉洁文化建设能够为高职院校反腐倡廉和人才培养提供文化支持、思想保证和舆论指引,是新时代高职院校一体化推进“不敢腐、不能腐、不想腐”的基础工程,目前,高职院校廉洁文化建设虽取得了一些成效,但仍然存在着诸多问题,为落实新时代高职教育立德树人根本任务,提升党员干部政德修养,促进大学生启智润心,高职院校廉洁文化建设应采取多种举措科学实施,保证高职院校廉洁文化建设取得理想成果。

【关键词】廉洁文化; 建设; 路径研究

2022年1月18日,在十九届中央纪委六次全会上,习近平总书记在谈及保持反腐败政治定力时,提出“领导干部特别是高级干部要带头落实关于加强新时代廉洁文化的意见,从思想上固本培元,提高党性觉悟,增强拒腐防变能力。”这是新时代廉洁文化建设首次出现在总书记重要公开讲话中,其意义深远。同年1月中共中央办公厅印发了《关于加强新时代廉洁文化的意见》(以下简称《意见》),意见提出,党中央高度重视廉洁文化建设,强调反对腐败、建设廉洁政治,是我们党一贯坚持的鲜明政治立场,是党自我革命必须长期抓好的重大政治任务。习近平总书记在党的二十大报告中指出,“加强新时代廉洁文化建设,教育引导广大党员、干部增强不想腐的自觉,清清白白做人、干干净净做事”。

习近平总书记这一系列的关于廉洁文化建设的重要论述和《意见》的重要要求,将新时代廉洁文化建设上升到了国家治理层面,充分体现了我们党在勇于自我革命的实践中所形成的高度文化自觉和坚定文化自信,明确了加强新时代廉洁文化建设的历史使命和必然决心。

一、高职院校加强廉洁文化的意义

(一)加强廉洁文化建设是提升党员干部政德修养的原动力

新时代下高等职业教育已经成为我国经济社会发展中不可或缺的重要部分。高职院校承担着为当地经济建设和社会发展培养高素质技术技能人才的重要职能,肩负着为党育人、为国育才的重要使命。高校党员干部是新时代高职院校党的建设事业高质量发展的骨干力量,是新时代高职教育事业实现内涵式发展的组织者、领导者和推动者,必须发挥以身作则、示范带动的作用。

党的十八大以来,高校党员干部廉洁文化建设面

临着新的挑战,加强新时代高职院校廉洁文化建设,应在“明大德、守公德、严私德上下功夫”^[1],使高职院校党员干部中掌握行政权力者、经济权力者、学术权力者廉洁用权,既靠猛药去疴的治标,更靠正心修身的治本。

(二)加强廉洁文化建设是促进大学生启心润智的必由之路

十年树木,百年树人。加强对高职院校学生的廉洁文化教育是具有长远性、战略性的教育大计,它直接关系到“培养什么人,怎样培养人”的问题,关系到我们所培养的人能不能以良好的道德素质做人做事。大学校园是否正气风清,直接关系着大学生世界观、人生观、价值观的树立,关系着大学生能否扣好人生第一粒扣子,关系着高等职业教育人才培养质量和社会主义发展的长远未来。因此,廉洁文化建设与大学生思想政治教育、德育一脉相承,是高职院校学生全面发展不可或缺的重要组成部分,符合大学生成长成才规律,是对当前不良社会思潮影响下思想政治教育失衡、大学生价值观念偏颇的有效矫正。充分发挥高职院校廉洁文化的价值导向、行为约束、生态净化等作用,深潜细挖廉洁文化的内涵,系统推进高职院校廉洁文化建设。

(三)加强廉洁文化建设是塑造教师崇德敬业品质的内在要求

师者,传道授业解惑也。教师是教育的第一资源。高等职业教育要充分发展,教师是第一动力源泉。习近平总书记强调,评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。“师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作,既要有严格制度规定,也要有日常教育督导。”^[2]习近平总书记强调高校教师要做“四有”好老师。高职院校教师不仅应是“学问之师”做学生专业上的指导者,更应是“品行之师”做学

生思想品德上的引路人。因此，加强廉洁文化建设，打破廉洁文化教育与教风学风、师德师风之间的壁垒，连通廉洁观念、思维和精神与教师的思想教育、教育教学等工作的全过程，能够引导高职院校教师真正把教书育人和自我修养结合起来，时刻自省、自重，将立德修身转化为评判事物的自觉准绳，真正成为高职学生成长成才的人生导师。

（四）加强廉洁文化建设是构建校园良好政治生态的本质要求

高职院校校园文化内涵丰富，是得到高校师生共同认可的，具有趋同性心理特征和价值取向的校园精神文化、制度文化和物质文化的总和^[3]。在高职院校独特的人文和生态环境浸润下，通过多种形式，多种文化载体，围绕塑造大学生的道德品行的过程，以形成的共同理念和文化氛围作为有效的手段，构建高职院校良好廉洁文化和政治生态是加强高职院校廉洁文化建设的本质要求。加强高职院校廉洁文化建设，通过春风化雨般的教育教学和潜移默化的作用，推进高职院校师生认同共同的价值观、办学理念和道德涵养等精神内核，为构建高职院校良好校园文化和政治生态增砖加瓦。

高职院校廉洁文化建设是一项复杂的系统工程，需要多方的力量形成合力、多个环节配套联动。高职院校要不断加强新时代高职院校廉洁文化建设，不断养成风清气正的高职院校党内政治生态和清爽干净的育人环境，对于推进高职院校内部治理体系和治理能力现代化、推动自身文化传承创新同样具有重要的实践意义。

二、高职院校当前廉洁文化建设的现状

（一）思想上对廉洁文化建设的认识模糊

高职院校在廉洁文化建设认识上的模糊性主要表现在以下几个方面：一是对廉洁文化建设重要意义认识不足，认为高职院校不同于政府机关、企业等组织，滋生滥用权力的空间小，不是腐败问题的高发频发之地。二是对廉洁文化建设功能性的认识不足，廉洁文化建设是长期性的，并非一蹴而就即见成效的，高职院校党风廉政建设的重点往往会放在惩治腐败和制度建设等可以马上看见效果的措施上，忽视了廉洁文化建设。三是对廉洁文化建设内涵的认识不足，错将廉洁文化视为独立于高职院校自身文化之外的另一种文化，将其与高职院校校园整体文化建设割裂开来。大多数教师和学生认为廉洁文化建设的对象应是党员领导干部，与自身没有关联，他们对廉洁文化建设的认识只是被动参与，对其内涵和作用也了解不深。

（二）内容上廉洁文化建设活动主题泛化

高职教育活动本身就是一个潜移默化的长期过

程，短期内成效不容易看到，廉洁文化建设也是如此，这是教育活动的客观规律。而高职院校的很多工作者在廉洁文化建设活动中明显缺乏耐心，很多时候想着只通过一两次的活动就能取得立竿见影的效果，这有悖于教育规律。尤其是，很多高职院校相关部门在进行廉洁文化建设宣传时，存在活动形式单一、主题活动泛泛、缺乏特色、内容呆板或者同质化等困境，导致高职院校廉洁文化建设的影响力难以达到预期效果。

（三）执行上廉洁文化建设的工作体制不完善

高职院校廉洁文化建设是一个复杂的系统工程。高职院校廉洁文化建设不能也不应该只是一个部门的工作或职责。然而，当前多数高职院校的行政部门职能划分日趋专业，不同部门、不同院系之间也因行政职能不同、专业背景不同，在制度制定与执行上存在着很大的差异。在日常工作中，高职院校的各部门之间都存在某种程度上的相对独立性。在部分高职院校和部门领导的潜意识和思维惯性里面，依然将廉洁文化建设视为本校纪检监察机构一个部门的责任，未能真正意识到宣传部门、教师工作部门、学生工作部门以及各职能部门等均应承担起本系统、本领域的廉洁文化建设主体责任，未能将廉洁文化建设主动融入日常教育教学和管理全过程，在面对需要多部门协作的高校廉洁文化建设任务时，由于各部门职能职责多有差别，各部门之间在执行有关廉洁文化建设的信息上无法形成有效、畅通的沟通，导致各个部门组织在完成廉洁文化建设工作上也只是简单的量上的累加，廉洁文化建设在某种程度上出现系统性、持续性的缺陷，无法在高职院校廉洁文化建设氛围上形成强有力的合力，影响高职院校廉洁文化建设最终实际效果。

三、高职院校廉洁文化建设的途径

（一）发挥高职院校党组织和党员在高职院校廉洁文化建设中的示范作用

当前，廉洁文化建设是党的活动的一项重要内容。在二十届中央纪委二次全会上，习近平总书记强调，“要在不想腐上巩固提升，更加注重正本清源、固本培元，加强新时代廉洁文化建设，涵养求真务实、团结奋斗的时代新风”。因此，高职院校党员干部和学生党员、积极分子要自觉接受廉洁文化的自我教育，“打铁还需自身硬”，不断加强自身的理论和道德修养，自觉抵制各种腐朽思想的侵蚀，提升防变拒腐的能力。在廉洁文化建设中充分发挥党员积极带头作用，引导他们树立正确的廉洁文化意识；在开展党组织生活、活动、理论学习时，把廉洁文化意识融进每个党员头脑之中，通过扎实有效的宣传教育，使廉洁文化沁入人心，让学生共建廉洁文化，共享廉

洁文化建设的优秀成果。

(二) 发挥思政理论课在廉洁文化建设中的主渠道作用

高职院校思想政治理论课是对大学生进行马克思主义基本理论和世界观、人生观、价值观培植的重要渠道。思想政治理论课本身的内容、使命和特点就宣告了是对学生进行廉洁文化教育的最佳渠道；思政课程内容是廉洁文化教育最直接、最可靠的平台和依托。因此，要高度重视在思想政治理论课课堂教学中渗透廉洁文化建设教育内容，不断加强发挥思想政治理论课在廉洁文化建设教育中的主渠道作用。因此，在思想政治理论课教学中强调廉洁文化教育内容，不是走马观花、蜻蜓点水式的，而是将廉洁文化建设内容有机结合在思政理论里，且要突出重点、有的放矢。

加强高职院校学生有关马克思主义反腐倡廉理论、党的历届领导集体关于反腐倡廉的理论与实践，尤其是党的二十大关于廉洁文化建设的重要论述和战略部署的学习，体现了廉洁文化教育通过高职院校思想政治理论课这个主渠道实现对学生进行廉洁文化教育的作用。在廉洁文化建设教育中要不断丰富廉洁文化教学内容和形式，讲究教学方法和方式，使廉洁文化建设教育教学富有现实性、针对性、时代性和教育性。并且要加强廉洁文化实践教学环节，让学生更加直观、沉浸式地了解现实、社会、方针及政策，尤其要主动引导学生自觉培植廉洁意识和廉洁行为习惯，精心设计、周密安排廉洁文化教育的实践活动，使学生在廉洁文化教育实践中真切体验到廉洁文化的教育意义，培养正确、健康、向上的廉洁信念。

(三) 加强高职院校校园文化对廉洁文化建设的载体功能

校园文化是一个独特的文化领域，以春风化雨的方式，潜移默化地影响着高职院校学生。因此，高职院校在对培养学生制度的顶层设计上，既要科学设计校园文化的内容、实施途径和展现方式，又要把廉洁文化建设作为校园文化的重要组成部分，还要把廉洁文化建设融进校园文化的各个环节。校园文化有着内容丰富、形式多样、生动活泼、学生参与性强等特点，在校园文化的各个方面、各个环节有机融进廉洁文化建设的理念和内容，使学生在参与校园文化的各项活动中自觉地接受润物细无声般的廉洁文化洗礼和教育，使校园廉洁文化建设效果事半功倍。

校园文化是高职院校的一个常见教育大平台，也是学生参与感十足、很有主人翁感的大舞台。高职院校廉洁文化建设应加强利用这个平台和舞台，特别注意发挥校园文化舞台上现代新媒体灵活、快捷、形

式多样的特点和功能，利用现代新媒体将纸质平面、视频、广播和互联网融为一体的传播态势，将高职院校廉洁文化建设顺势适应现代新媒体的发展变化，紧跟现代新媒体发展的步伐，以夺人眼球的姿态在新媒体中取得优势地位，打造廉洁文化建设的全方位、多层次的立体传播态势。高职院校要主动建设廉洁文化网络宣传教育新阵地，要利用高职院校校园文化网络传播模式对大学生进行教育和引导，不断拓宽大学生廉洁文化建设的渠道和空间，让高职院校学生在廉洁文化建设网络平台上相互沟通与交流，实现廉洁文化教育思想与教育资源的共建共享，充分发挥出校园文化对廉洁文化建设的载体功能。

(四) 改革教育理念大力培养学生的自我教育能力

教育的最高境界是“变学生被动接受教育为主动的学生自我教育”。在学生主动自我教育之下，廉洁文化建设往往会取得更加优质的教育效果。所以，高职院校要高度重视和着力引导学生的自我教育。首先，廉洁文化建设教育活动是高职院校教师和学生之间双向、互动的过程。教是为了更好的不教，“没有自我教育，就没有真正的教育”。因此，要树立“学生主动教育、自我教育、感悟体验式教育”的理念，充分调动和发挥学生的主体能动性，引导学生在校内外随机应变地主动开展廉洁文化建设教育活动。其次，重视开展体验式大学生自我廉洁文化教育。强调体验式教育，使大学生在体验式教育中发挥大学生可塑性强、接受能力强的优势，结合大学生生活实际，养成自我教育、自我思考、自觉抵制不廉洁现象的理念和习惯。再次，加强学生廉洁文化的自我教育能力还应大力发挥学生社团的功效。学生社团是大学生自发自愿组织的群众性团体，是大学生实现自我教育、自我管理、自我服务的平台，是实现自我教育的有效形式。因此，要通过有效引导学生社团的健康发展，发挥学生社团自我教育、自我管理的功能，使廉洁文化建设通过学生社团这个自我教育、自我管理平台创造出更优质的效果。

参考文献：

- [1] 党评文. 扎实推进新时代廉洁文化建设 [J]. 学校党建与思想教育, 2022, (4).
- [2] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话 (2018年5月2日) [M]. 北京: 人民出版社, 2018.
- [3] 陈爱娟. 论大学校园文化的德育功能 [J]. 教育与职业, 2009(5): 84-85
- [4] 王志龙. 关于进一步加强高校廉政文化建设的思考 [J]. 现代教育科学, 2010 (11): 83-85.