

# 小学语文阅读写作一体化教学策略研究

赵亮

(甘肃省天水市秦州区藉口镇藉口中心小学, 甘肃 天水 741014)

**【摘要】**阅读、写作均属于小学语文教学领域的重点与关键,其不仅是塑造学生语文核心素养的坚实保证,更是语文教学中应着力强化的基本能力与品质。而通过阅读与写作的深度融合,来构建阅读写作一体化教学生态,让其更好作用于学生的认知发展需要满足,则势必是确保语文学科育人功能发挥的有力支撑。基于此,教师在落实小学语文教学改革研究时,应以充分借助阅读写作一体化教学策略为铺垫,为学生在阅读中吸纳、积累,在写作中倾诉、表达而提供支持。使阅读写作一体化教学策略的实施,更好作用于学生语文核心素养的塑造与培植。

**【关键词】**小学语文;阅读;写作;一体化;教学策略;研究

注重对学生的阅读能力、写作能力培养,是小学语文教学中必须着力关注的重点。其在学生语文基础夯实、思维品质形成、理解能力发展等领域,均有着重要影响。而以充分运用阅读写作一体化教学策略为引领,就传统语文教学中阅读、写作彼此割裂、相互脱节的现象进行深度改革,则既是提升教学实效的关键,更是促进学生认知发展的必然选择。因此,教师应以建构阅读写作一体化生态为支撑,来落实对阅读、写作相融合、相衔接、相关联途径的构建。让学生在阅读写作一体化教学策略的驱动下,切实发展语文认知能力,深入、高效参与语文学习,以此为语文教学改革的深度推进而助力铺路。

## 一、小学语文阅读写作一体化教学策略概述

所谓阅读写作一体化教学策略,主要指通过阅读与写作的深度融合,为学生在“读”积累、吸收,在“写”中表达、倾诉而提供支持,以达到“以读促写”“以写助读”目的的教学策略。其在小学语文教学中的运用,重在以切实兼顾学生的身心特性、认知规律为导向,来规避传统语文教学中阅读与写作相脱节、相割裂的弊端。在育人导向上,阅读写作一体化教学策略不仅是对新课标思想、理念的深度践行,而且为学生阅读、写作领域诸多问题、弊端的规避搭建了平台。同时,阅读与写作的有机结合,更是对学生认知规律的充分遵从。就内涵而言,阅读写作一体化教学策略又是对语文学科特性的充分兼顾。一方面,阅读与写作均是语文教学领域的重点,其对学生语文核心素养的塑造,有着极为重要的积极影响;另一方面,只有实现阅读与写作的紧密关联,方可切实激发学生的语文创作灵感,且会为学生积累更多写作素材、活用不同写作方法而奠基,这既是对传统语文教学模式的全

方位革新,又会使语文教学的外沿得以无限拓展。可以说,阅读写作一体化教学策略的构建,已成为小学语文教学改革向着纵深领域推进的必然育人途径。

## 二、阅读写作一体化教学策略运用于小学语文教学的价值与意义分析

在阅读写作一体化教学策略的引领下,传统语文教学的局限性自会得到进一步改进,这势必更利于学生阅读、写作能力的同步发展,且会为语文教学延展性、丰富性的提升而注入新鲜血液。由此可见,阅读写作一体化教学策略的实施,既是革新传统教学模式的现实需要,更是培植学生核心素养的必然选择。

### (一)是革新传统教学模式的现实需要

传统语文教学中,阅读与写作相割裂、相脱节、相分离的现象较为突出,这不仅不利于学生阅读、写作积极性的调动,而且会严重制约预期教学目标的达成。而在阅读写作一体化教学策略的作用下,教师所确立的教学目标、所构建的教学活动、所落实的教学指导等,自会无限契合学生身心特点、认知规律,这既是构建全新教学模式的现实需要,同时更利于语文教学延展性的彰显。可以说,阅读写作一体化教学策略为教师精心设计教学项目提供支持,且为语文教学改革指明了前进方向,提供了理论参考。

### (二)是培植学生核心素养的必然选择

在小学学生语文认知能力发展中,阅读、写作均居于至关重要的地位,其两者既相互影响,又有机统一。而将阅读写作一体化教学策略融入至学生语文认知发展的全过程、各环节,则必然会为学生积累丰富写作素材、掌握科学写作方法而奠基,且会为学生运用阅读所获而提供支持,于潜移默化中助推其写作能力的深度发展。同时,在针对性阅读、有目的性写作

的同步驱动下，学生的阅读、写作基础必然会切实夯实，这又是确保其语文核心素养塑造，以及阅读、写作能力全面发展的关键。

### 三、小学语文阅读写作一体化教学策略实施中应坚持的基本原则

因阅读写作一体化教学策略的实施，离不开教师的科学引导、深度帮扶，以致其在语文教学中的落实与践行，则必须坚持以学生为主体的原则、以活动为支撑的原则，且通过对多元化阅读资源的整合，以及丰富性引导措施的开展，让学生在系列化、针对性、全方位的读写引领下，逐步掌握科学的阅读、写作方法，且将其运用至认知实践而奠基。以此来增强语文教学的丰富性与吸引力，为学生获得核心素养的塑造而奠基铺路。

#### （一）以学生为主体的原则

由于不同学生在语文阅读、写作能力的发展上，具有一定的差异性，以致在阅读写作一体化教学策略落实中，教师必须加强对各方面实际情况的了解，且依托学情，以及具体教学内容，围绕学生认知发展需求构建一系列读写项目。让学生在教师的全方位引领下，带着浓厚兴趣、饱满热情，有针对性、有目的性的落实读写实践，以不断弥补自身读写欠缺，发展读写能力。同时，在充分兼顾学生认知基础上所实施的读写指导，也会为阅读写作一体化教学针对性、吸引力、丰富性的增强而注入新鲜血液，这又是开掘学生阅读、写作潜能，且助推学生活用阅读所得而投身语文写作而拓宽渠道。

#### （二）以活动为支撑的原则

在小学语文阅读写作一体化教学开展过程中，必要性的读写活动设计，势必更利于学生阅读、写作能力的全方位增强。同时，面对趣味性、多元化读写活动的刺激，学生在阅读中互动、交流、沟通、协作的积极性又会得到充分调动，这也会于无声处丰富学生的阅读体验，进而为其在写作中运用所积累的素材、所掌握的方法而提供支持。可以说，将活动迁移至阅读写作一体化教学实践的全过程，已成为确保学生主动吸纳、有效写作的核心保障。这也是对学生认知规律、身心特性的充分遵从，并为阅读写作一体化教学的育人功能发挥而产生重要影响，来助推学生全新语文认知旅途的开启。

### 四、小学语文阅读写作一体化教学策略的实施路径

阅读写作一体化教学策略重在通过阅读与写作的深度融合，为学生在“读”中写、“写”中读提供支持，来拓宽学生认知视域、塑造学生核心素养。

其在小学语文教学中的落实与践行，既是革新传统教学模式的现实需要，又为学生阅读、写作能力的同步发展提供了坚实保证。因此，教师在落实小学语文阅读写作一体化教学实践时，应以加强方法指导、习惯培养、能力提升为侧重点，在充分借助各类资源，科学设计丰富活动的基础上，将阅读与写作有机融合起来，来丰富学生的读写体验、塑造学生的读写素养，使阅读写作一体化教学策略的作用得以最大化发挥，且更好作用于学生认知发展需要的满足。

#### （一）引领学生在阅读中积累写作素材，丰富学生的读写体验

借助多元化阅读指导的驱动，为学生在阅读中积累写作素材、掌握写作方法而奠基，既是落实阅读写作一体化教学策略的必然选择，更是丰富学生读写体验的关键所在。因此，教师在利用阅读写作一体化教学策略来优化小学语文教学设计时，应从深入分析学生语文认知现状出发，在精选阅读素材的基础上，从多维时空对学生进行引导、启发、点拨，来活化学生语文思维、深化学生语文理解，为阅读写作一体化教学策略的落实而拓宽渠道。同时，为了使阅读更好服务于学生的语文写作推进，可以课文解析为切入点，通过对多领域资源、素材的利用，将阅读内容迁移至情境时空，且为学生在对比中阅读、互动中阅读、探析中阅读而创设条件，以进一步增强阅读教学之吸引力、丰富性，以达到于潜移默化中激发学生尝试写作的无限渴望，为学生借助阅读中的积累、感知、所获自由写作而奠基，使阅读写作一体化教学的实施更为科学高效。例如，在《狼牙山五壮士》阅读指导中，可顺势引入《小萝卜头》《地雷战》等影视简介，来创设阅读情境，帮助学生近距离了解课文的写作背景，来激发学生的爱国热情，以及对革命英雄的无限崇敬。随后，以课文阅读为依托，引领学生参观红色文化基地、探访革命老兵，为学生借助阅读所获感受革命精神之伟大、领略民族精神之价值而助力，让学生在有所感触、有所启发中开展以“传承红色革命精神”为话题的写作实践，来实现阅读与写作的深度融合，为写作注入灵感。又如，在《父爱之舟》阅读中，可引入朱自清的《背影》，指导学生在对比阅读中深化对不同作者寄托于课文中的深厚情感的理解，接着指导学生完成以“父爱”为话题的习作创作，来丰富学生的读写体验，使阅读习作一体化教学的实施更为深入到位。

#### （二）带动学生在写作中深读范例文本，提升学生的读写能力

让学生在写作中去带着目的、有针对性的阅读，

是促进学生读写能力同步发展的有力支撑。而且,将阅读迁移至写作指导领域,更利于习作主题的明确、写作方法的活用。因此,教师在指导学生开展语文写作时,应以所确立的写作主题、话题等为引,精准运用一些与之相关的阅读资源,为学生在写作过程中阅读,且科学、精准借鉴一些经典文本、典型案例中的写作方法、表达方式等为助力,来规避写作中“无话可写”窘境的出现。同时,通过写作指导中对阅读的渗透,更利于学生习作立意的进一步明确,以及对所读文本主旨、思想、情感、内涵等的深度剖析、精准内化。此外,在一些具有参考性、借鉴性的阅读资源刺激下,学生的习作灵感自会得到进一步触发,这也是活化写作引导途径的关键。例如,在《记你熟悉的一个场景》写作指导中,可组织学生再读课文《慈母情深》,且利用探究式阅读的方式,让学生在深度剖析写作主题的基础上,于课文内找寻体现“情深”的词语或表达手法,且对其进行仿写、运用,以自己所建构的写作思路完成对习作的创作,使所写的习作在立意、情感表达、事件叙写等方面更具感染力。而在《我是大自然的一员》写作实践中,则通过对学生所提供的写作“对象”的整合,运用媒介资源向学生动态展示其习作中所提及的各类昆虫、动物、植物等,接着倡导学生在课外自读诸如《昆虫记》《自然史》《植物种志》等名著,在其中获取灵感与素材,为所写习作在内容上、语言上、思想上更为深邃而奠基。以通过写作驱动下的阅读实践,切实提高学生的读写能力,并为学生在阅读所获的引领下精准、充分表达自己的思想情感,且写出内涵丰富、外沿宽泛、情感充沛的习作而提供支持,来确保阅读写作一体化教学策略的深度践行。

(三) 指导学生在读写中塑造核心素养,发展学生的读写品质

阅读与写作的融合,为学生广泛涉猎、主动积累、深度实践拓宽了渠道,其既是塑造学生语文核心素养的关键,更是增强学生语文思维品质的必然。而且,学生在读写同步推动下所落实的探究、实践、剖析、体味、感知等,又会诱发其情感共鸣,这也是助推阅读写作一体化教学策略高质量落实的最佳育人途径。因此,教师在小学语文教学中实施阅读写作一体化教学策略时,应加强对多元化读写活动的设计,将阅读中所需积累的素材、写作中所需运用的方法等,融入至趣味化、系统化、开放式活动时空,以此来促进学生良好读写习惯的养成,以及浓厚读写兴趣的激发,为阅读写作一体化教学策略的践行而搭建平台。例如,可借助阅读写作一体化教学策略

引领,让学生结合自身读写现状,和教师共同确立属于自己的课外阅读计划、课外写作规划、读写实践目标等,且将课内所积累的阅读素材、所掌握的阅读方法等,辐射至课外阅读、写作领域,在阅读中拓宽认知视域、在写作中提升语言运用能力,来确保阅读与写作的深度融合。又如,可利用“阅读之星”“阅读明星”评比活动,定期组织学生去展示、分享自己课内外阅读中所积累的好词好句、经典片段、趣味故事,来致力于对学生的阅读兴趣激发、良好习惯培养,且对学生的一些优质佳作、精美习作等,推介至学校的展板橱窗、宣传平台,供更多学生学习、借鉴、观摩、赏析,来彰显阅读写作一体化教学策略的丰富性。而在内涵丰富、外沿宽泛的阅读写作一体化教学活动刺激下,学生在阅读中写作、写作中阅读的积极性自会得到充分调动,这势必会切实夯实其阅读与写作基础,并会为语文核心素养的深度塑造而注入无限活力。

## 五、结论

总之,小学语文教学中,阅读是“吸收”,写作是“倾吐”,其两者之间始终是紧密关联、互相影响的。而注重对阅读与写作的精准融合,来落实对阅读写作一体化教学策略的建构,则既是提升语文教学实效的关键,更是助推学生认知发展的必然。同时,在阅读写作一体化教学策略的驱动下,学生参与语文学习的方式也会更加多样、灵活、丰富,这也是打造全新育人生态的有力支撑。可以说,阅读写作一体化教学策略的实施与践行,既是对新课标思想、新课改理念的深度践行,更是助力学生语文核心素养培植的坚实保证。因此,教师在小学语文教学中落实阅读写作一体化教学策略实践时,应以学生认知现状为参考,在精选阅读资源、重构写作活动的基础上,从多层面对学生引导、帮扶。为学生在阅读中掌握写作方法、积累写作素材而奠基,让学生在写作中倾诉灵感与所获。以通过阅读写作一体化教学策略的引领,来助推学生读写能力的同步发展。

## 参考文献:

- [1] 陈丽云.小学语文“阅读—写作”一体化教学探究[J].名师在线,2023,(31):8-10.
- [2] 李洪艳.新课标实施背景下小学语文阅读与写作一体化教学模式研究[J].考试周刊,2023,(38):42-45.
- [3] 李凤.小学语文阅读写作一体化教学策略初探[J].当代家庭教育,2023,(06):190-192.
- [4] 宋旭.小学语文课堂中阅读与写作一体化教学方法探究[J].小学生(上旬刊),2023,(03):46-48.