

企业内部控制课程思政建设思路探讨

赵杰

(沈阳科技学院, 辽宁 沈阳 110167)

【摘要】教书育人一直是学校教师的使命,在高校课程教学中发挥好育人作用也是高校教师一直为之努力的方向。本文主要对高校本科会计专业《企业内部控制》课程思政建设研分析,探讨企业内部控制课程思政建设思路,为实现会计专业知识和思政理论的深度融合、建设会计专业课程提供思路,以期能为同类院校本课程的发展提供借鉴。

【关键词】企业内部控制;课程思政;建设思路

2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出:“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”,“所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行”。课程思政成为各大高校课程教学改革的重头戏,高校每门课程都应将思政元素融入到专业课程发挥好育人作用。经济越发展会计越重要,社会对会计学人才素质也越来越受重视,加强对会计学专业人才培养中的思政教育是学生思想道德素质塑造和专业课程学习的需要。企业内部控制课程是本科会计专业的专业课程之一,是一门重要的职业素质养成课程。因此,本文主要对企业内部控制的课程思政建设研究,为实现会计专业知识和思政理论的深度融合、建设会计专业课程提供思路。

一、企业内部控制课程介绍

企业内部控制是会计学专业本科课程的专业课程之一,旨在培养学生内部控制理念和企业管理思维,是一门理论性与实践性很强的课程。通过本课程的学习,旨在使学生熟悉企业内部控制体系、理解和掌握内部控制的基础理论、基础方法与基本技能。明确企业内部控制的控制环境、风险评估、控制活动、信息与沟通、监督五要素内容,使学生全面认识与掌握我国企业内部控制基本规范和配套指引。使学生掌握相关内部控制知识具备发现问题分析、解决问题与解决问题的能力,为今后从事经济管理工作夯实专业基础。

二、企业内部控制课程思政建设的内容与目标

(一)企业内部控制课程的思政建设内容

根据对企业内部控制课程的知识内容,企业内部控制的课程思政建设内容如下方面。

1. 加强社会主义核心价值观教育,传承中华文

化弘扬民族自信

在企业内部控制课程的基础知识、基础方法与基本技能讲授过程中有机融合思政元素,坚持社会主义核心价值观教育,传承中华文化,弘扬民族自信。课前,任课教师应对课程思政融入点深入分析,优化教案、PPT课件等教学资料。在课堂教学中,将思政元素逐步有机融入知识点教学过程推进思政教育。在课后,进行研讨交流、反思和总结课程思政教育的实施情况,并进一步提炼新思政融入点,实现思政育人目标。例如,社会责任知识点讲授时,引入奥运金牌得主跳水运动员全红婵的刻苦努力、敢拼肯练的个人事迹,激发民族认同感和自豪感,增强民族自信。启示学生在接受教育时,既要发掘自己的天赋和优势,也要付出更多的努力和时间实现自己的目标为国争光。只有积极、努力、勤奋向上才能取得成果。

2. 加强会计职业道德修养,坚持诚实守信道德建设

加强会计人员职业道德修养,坚持诚实守信道德建设,能有效增强准会计人的法治观念,防止准会计人在未来的工作中职业道德缺失,保证企业会计信息的真实可靠。在教学中,教师应注重对学生的职业道德培养,知识点讲授中应通过实际案例融入课程思政元素引发学生思考,帮助学生树立诚实守信的职业品质,培养学生的职业道德养成。例如,企业文化知识点讲授时,引入华锐风电财务造假案例,告诫学生要遵守会计职业道德,遵守国家法律法规,会计信息的真实性对利益相关者决策的重要性,不能造假。

3. 树立法治观念,坚持准则

教学中通过相关的知识点讲授,将法律法规融入强调企业管理中遵纪守法的重要性。要求学生在掌握企业内部控制基础理论的同时,遵守《企业内部控制应用指引》、《企业内部控制评价指引》、《企

业内部控制审计指引》等法律法规,引导学生树立法治观念。通过案例讨论、知识拓展学习等形式来探讨企业内部控制的法律法规,调动学生学习积极性,从而提升学生学习效果。

(二) 企业内部控制课程的思政建设目标

《企业内部控制》课程是一门理论性与实践性较强的课程,课程以会计学专业就业面向岗位及未来发展工作岗位为主线确定的系统化课程体系的组成部分,是职业素质养成课程。《企业内部控制》课程教学目标涉及知识基础、能力本位和素质保障。因此,

《企业内部控制》课程思政教学目标的确定就是在结合课程教学目标中的素质保障出发点基础上融入育人要素而制定完成的。

《企业内部控制》属于管理学类专业课程,思政建设的总体目标由教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,“要在课程教学中坚持以马克思主义为指导,加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。”

三、企业内部控制课程的思政建设思路

《企业内部控制》课程,2023年入选我校校级课程思政示范课程,通过课程知识传授融入课程思政元素进行课程思政建设,将课程思政元素融入教学全过程,应做到全过程的思政教育。因此,企业内部控制课程思政建设实质就是思政元素的融入过程,总结课程思政的整体思路为明确课程定位——融合设计——实践结合。

(一) 明确课程定位,课程思政目标的教学设计

《企业内部控制》课程是一门具有较强综合性、系统性、实用性的课程,课程以会计学专业就业面向岗位及未来发展工作岗位为主线确定的系统化课程体系的组成部分,是会计学专业学生的职业素质养成课程。即本课程是会计学专业学生的职业素质养成课程,定位明确符合专业人才培养目标。《企业内部控制》课程教学目标涉及知识基础、能力本位和素质保障。因此,《企业内部控制》课程思政教学目标的确定,就是在结合课程教学目标中的素质保障出发点基础上融入育人要素而制定完成的。结合企业内部控制的课程内容层次,具体课程思政教学目标可以设计为:

内部控制基础理论教学中,引导学生更多关注相关企业内部控制理论与实际的发展建设,培养学生依法办事能力和运用法律法规自我保能力,具有防范风

险意识。内部控制要素教学中,引导学生思考完善企业内部控制活动,培养具有独立开展社会调查能力。内部风险控制教学中,引导学生对内部风险控制的思考,培养学生在企业文化、人力资源、社会责任等方面的素质提升。内部控制层次教学中,引导学生用流程与任务控制、管理控制等思想,能合理进行会计系统控制,培养学生具有强化的执行内部控制能力。内部控制绩效教学中,引导学生树立的责任意识,培养学生树立职业道德和敬业精神,诚信品质、廉洁自律、抵御利益诱惑,塑造良好的职业素质。

(二) 教学全过程的课程思政融合设计

《企业内部控制》课程思政实践过程,体现在《企业内部控制》课程教学的全过程。具体的融合设计如下。

1. 课前丰富教学案例,设计思政结合点

由于教材的编写周期长及编写出版难度,教材更新总是晚于社会实践,因此,教学中使用教材即便是最新版,教学内容也应添加课程思政相关案例。思政案例选取应引入中华优秀传统文化、国家发展新战略等相关的内容,其可以是国家政策改革动向,可以是社会热点事件,也可以是由学生实践感悟等。

2. 课堂教学中的思政融入设计

本课程为理论教学课程,根据教学内容设计使用讲授、案例分析、讨论等教学方法将思政元素融入知识点。在设计教学内容时,应当以知识点为切入将思政元素与课堂教学活动进行融合。设计中要注意合理知识内容和思政元素比重,在设计思政内容时,教师要深入分析会计学专业学生的实际情况,贴近学生,关注学生的喜好,把知识点讲清楚,激发学生对课堂思政的热爱,达到专业教育和思政教育的双重目标。

3. 课后实践思政融入设计

结合课程教学内容,鼓励学生应用企业内部控制知识解决问题中进行课程思政的有效融合。课堂教学时间有限,为了培养学生对企业内部控制知识的应用和实践能力,需要利用学生课余时间加强实践教学。比如,“信息沟通与传递”知识点学习课后,引导学生积极向榜样学习,积极参与学院防控疫情,有效沟通防控疫情信息,做好核酸检测等与课程学习。通过在新冠疫情防控工作大力弘扬社会主义核心价值观,在防控疫情一线锤炼政治品质,实现个人社会价值,履行社会责任,提高专业素养,助力防控疫情。

(三) 具体教学中思政元素的实践融合

企业内部控制课程思政建设在具体教学中,实践融合是将育人理念与育人目标相结合,与时俱进,实行“润物细无声”的思政育人。

1. 课前准备融入课程思政

课前熟悉教学内容,收集相关资料,设计思政结合点内容。例如,“信息沟通与传递”中,结合信息沟通与传递的重要性,结合我国正在承办的奥运会,收集我国正在承办的奥运会期间“甘肃女孩创建的二维码,解决了冬奥会交通大问题”案例,即要培养爱国的情怀与爱国主义教育,引导学生思考大学生在考虑怎样用内控思想解决问题的同时,为企业经营实践服务。有效的信息传递与沟通就非常重要,宣传大学生榜样传授了知道点也可引起学生共鸣,达到思政目标。

2. 课堂融入课程思政

课内融合思政育人要素内容,积极进行教学方法改革采用线上线下混合教学方法教学。例如,要求学生学习管理控制案例,然后课程教学中使用学习通进行开放式的课程思政融合知识点相关内容的讨论,比如“结合自身体会,分析思维度管理开展的有效性”,正向引导在学生用科学方式的管理控制思维解决企业经营管理中的实际问题,培养学生科学运用管理控制的方式进行会计控制;树立学生的职业责任感,遵纪守法,维护企业资产安全完整达到企业内部控制目标,培养学生具有强化的执行内部控制能力。

3. 课后鼓励融入课程思政

课后鼓励实践融入。《企业内部控制》课程实践性强,而学生思想道德素质的形成也有赖于社会实践。因此,课后鼓励学生积极参加收听收看国家的时政新闻、自主学习国家的各项政令方针政策,积极参与学院组织的各项思政活动。例如,鼓励学生收看“神舟十三号返回地球”的直播,结合任务控制知识点引导学生思考如何做到安全返回的其内部控制的关键点在哪里,通过收看直播大力弘扬社会主义核心价值观,又让学生思考了内部控制的重要性,锤炼了学生的政治品质,提高内部控制素养,培养了学生的爱国情怀。

另外,还可以通过鼓励学生参加各级各类的学科竞赛、创新创业大赛、课程思政比赛,社会实践等形式,扩展课程思政。例如,鼓励学生自主参加“大学生创新创业训练计划项目”、“企业价值创造大赛”、“互联网+大学生创新创业大赛”等比赛项目,参赛中要求学生运用内部控制知识,培养学生的独立思考、团队合作协助,热爱集体,积极奉献。

4. 课程考核的思政融合

首先,平时考查部分,将案例分析中思政结合点,让学生在分析案例的基础上思考案例中讨论思考,讨论考核占平时成绩 25% 激发学生主动思考。其次,

在平时成绩中按一定比例考核课堂表现,这部分中的课程思政的考核可以使用翻转课堂的方式。引导学生自主学习找生活中思政案例分析。最后,期末考试中,案例分析题中设置开放式思政相关问题,学生以自主分析回答出相关的思政内容。

四、结语

综上所述,企业内部控制课程思政建设是教师的课程思政教学全过程的课程思政元素融入和学生学习专业理论时的课程思政融合学习。本课程教学中应建立思政教育的理念,在学习、生活中,不断引导学生树立爱国主义情怀、建立职业道德素养。《企业内部控制》课程中包含大量案例,教师在案例分析时可选取时政热点话题、会计职业道德相关的贴近学生认知的分析讲解,进行课程思政融入,分析思考案例的职业道德和内部控制问题。

学生的思政建设,依托于教师日常的授课培养,因此,要提高教师的思政理论水平。教师可以通过电视、网络等形式全方位提高思想认识。教师应多参加多种的课程思政培训讲座,学习思政融入技能,提升课程思政教学能力。教师多参加教研室开展课程思政教研活动,通过教师的分享课程思政融入的心得和经验,整体提高课程思政能力。可根据课程不同建设思政教师团队,共同探讨课程思政元素,汇集成课程思政教学案例库,强化教师教育意识,提升育人能力。

参考文献:

- [1] 教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[Z].2020-05-28.
- [2] 代蕾,王静静,崔玉卫.《企业内部控制》课程思政教学实践[J].现代商贸工业,2022(16):192-193.
- [3] 李冰鑫.基于课程思政元素的教学改革探索——以内部控制学课程教学为例[J].高教学刊,2022(S1):131-134.
- [4] 赵雪艳,王晓菁,耿华.“课程思政”在内部控制课程的实践探索[J].现代商贸工业,2022(12):142+191.

基金项目: 本文系 2023 年度校级本科教学改革项目,课程建设项目-“课程思政”示范课程(项目编号:13621-2023-03-073)的阶段性研究成果。

作者简介: 赵杰(1971-),女,辽宁沈阳人,民族:汉,职称:副教授,学历:硕士研究生,研究方向:内部控制及民办高等教育研究。