

基于“互联网+”中职院校新能源汽车专业教学策略研究

闫文博

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】随着如今绿色发展理念的深入和发展,新能源汽车的出现和使用充分满足了时代发展需求,并且在政府支持下,受到更多社会人群的关注和重视。基于此背景下,中职院校在新能源汽车专业教学中,不仅需要对自身教育方式创新,还需要结合时代发展,逐步将“互联网+”融入教学策略当中,这样不仅可以促进其完善,还可以提高学生专业知识的掌握能力和理解能力,为学生之后投入工作奠定了良好基础,也促进中职院校整体教学效果得到提高。

【关键词】互联网+; 中职院校; 新能源汽车

随着如今时代发展,“互联网+”技术逐渐融入不同领域当中,这为教育领域的发展和创新带来了较大机遇。因此,教育领域需要积极运用这一技术,并结合自身院校实际情况来不断进行实践和完善,这样不仅可以促使教学质量提高,还可以提高学生学习兴趣,使学生愿意投入到专业学习中。“互联网+”的出现为中职院校新能源汽车专业教学带来了较大便利性,增强了专业内容的实践性,使学生通过互联网的多种途径来掌握更多实践技巧。

一、构建完善课程教学体系,促进“互联网+”融合

基于“互联网+”背景下,中职院校新能源汽车专业在教学时,需要对自身课程教学体系进行一定完善和创新,并结合自身情况来进行一定调整和完善,从而保障课程体系的构建贴合实际。在“互联网+”出现之后,我国一直都在大力提倡一种全新的课程教学体系,其中教学重点主要将企业的需求融入课程内容设计中,从而增强课程具备的实践性,并为学生日后参与工作提供有效帮助。对于新能源汽车专业来说,在课程体系开发中充分落实“互联网+”非常重要,且院校需要充分运用不同网络技术来与企业和专家进行对接,之后再结合企业的相关建议来总结和完善,或者,教师还可以将这些资料进行案例的整理,使学生可以在案例学习中,明白之后在工作中掌握知识点和技能的重要性。其次,在这一内容设计中,教师还需要保障内容可以充分符合学生认知规律,只有这样学生才会充分理解和掌握。

除此之外,“互联网+”主要是通过不同信息

传播媒介来进行使用,这有效促进了信息传播和人们之间的沟通与交流。现如今,有多种不同的公众平台上,有着各类专业的相关信息,为人们掌握和了解不同专业知识点提供了更多渠道。所以,中职院校在教学中,也可以结合教学知识点来构建新能源汽车技术的公众号,其中需要包含相关课程信息和重难点知识以及课外知识拓展等,这样可以丰富学生知识获取途径,也提高了学生对信息的收集能力,使学生可以通过运用公众号的方式来形成完善的知识体系,为学生学习成绩提升带来较大帮助。

二、创新教学模式,落实“互联网+”的使用

在传统课堂教学中,教师对于黑板的使用频率较高,这导致学生缺少一定学习兴趣,且这一教学方式已经无法有效适应如今信息化的社会。在如今“互联网+”背景下,教师需要对传统教学方式创新和完善,并通过运用翻转课堂、慕课、钉钉等方式来提高学生学习兴趣,也为教师开展专业知识教学带来较大便利性。教师在利用不同网络资源开展教学时,需要结合学生的实际情况,并运用视频、动画等方式来保障课堂具备的灵活性,或者,教师还可以将课堂知识上传到网络平台上,方便学生之后进行复习。通过这一方式还可以促进师生之间的交流,使学生可以通过平台的方式进行问题提出和讨论,从而打破传统教学带来的限制,使学生可以轻松学习。

(一) 调整和完善课前教学活动的开展方式

在课堂教学中,课前准备是保障课堂教学质量的关键,中职教师可以结合人才培养方案和学习目标来提出相应教学要求,并通过运用互联网的方式

来进行素材整理，并在班级群中公布，这样可以促进学生通过课前预习的方式来明确课堂重点。比如，教师在教学时，首先可以播放和新能源汽车相关的视频或者是动画，之后为学生留充足的时间，让学生自己寻找与新能源汽车相关的资料，在课堂开始前，教师可以让学生上台进行资料的展示，这样可以促进学生学习积极性提高，也促进学生学习信心增强。其次，学生在资料寻找过程中，会加深自身对其的理解，为学生之后学习提供了较大帮助。在面对一些实验实训性质的内容时，教师可以将学生分为不同小组，让学生以小组的方式来掌握具体的工作流程，这样皆可以节省课堂教学时间，还可以促进学生学习效率得到明显提高。此外，需要教师重视的是，这一过程中不仅过于放松学生，需要对课堂纪律进行强调，避免学生通过小组的方式来说小话。通过小组的方式，可以使学生有目的地学习，也使学生在完成不同任务过程中，发现学生所具备的潜能和问题，为教师接下来开展针对性教学有着较大帮助。

（二）合理安排课中教学活动

课堂中是教师和学生主要沟通和交流的时间段，所以，在这一阶段中，所教学的内容非常重要，在传统课堂教学中，主要是以教师为课堂教学主体，学生往往是根据教师的思维来学习，整个学习过程较为被动，这导致课堂教学效果无法得到想要的提高。而在“互联网+”教学中，教师可以让学生带着问题来开展教学，对不同教学活动进行合理安排，并突出学生主体地位，激发学生学习积极性，增强学生整体学习效果，为学生之后更好投入和参与到课堂当中奠定基础。

“互联网+”教学模式的到来，对传统教学模式带来了较大改变，并以工作为主要目标，将学生分为不同小组，让学生以小组的方式来进行问题的讨论和探究。比如，教师在教学新能源汽车发电机故障内容时，教师首先可以引导学生针对线路虚接和连接不良等原因进行沟通和讨论，并在这一过程中给予学生较多尊重，这样可以激发学生的想象力和创造能力，也为教师实现学生为主体教学理念带来较大帮助。

（三）完善课后教学活动

课后教学活动主要是对课堂的补充和完善，在课堂教学完成后，部分学生可能受不同因素的影响，导致学生无法理解知识点，所以，针对这些情况的出现，课后的教学活动开展非常重要。教师可以整

理本节课教学重点内容和知识，并通过网络平台的方式来进行课后任务布置，为了调动学生的参与性，教师可以小组或者是单人任务设计，来保障每一个学生都可以参与到学习中，之后在下节课教学时，随机挑选学生来对作业进行综合性讲解。或者是，教师可以结合新课程内容来进行预习任务的布置，在内容选择中，需要对学生有着一定针对性，或者是选择一些动画或者图片的方式来呈现出来，这样才能保障课后教学活动开展的质量和效率。

三、从学生兴趣入手，开展兴趣教学

受中职学生年龄影响，中职学生在学习中不管从心理还是年龄上都缺少一定成熟性，在整个学习过程中对新鲜事物有着较大好奇心，所以，教师在教学时，可以充分利用学生这一兴趣，选择符合学生心理发展的内容，实施因材施教，之后在通过运用网络技术来开展多样化教学，这样不仅可以促进学生学习兴趣提高，还可以活跃课堂氛围，使学生可以轻松掌握更多教学知识点。教师也可以选择具备丰富色彩的专业教学素材，比如，教师在教学发电机构造过程内容时，教师可以从网络中选择具备特点的教学素材，之后在制定动态教学资料，教师也可以制作二维码，让学生通过扫码来观看视频，在这一过程中，教师还需要注意视频的时间限制，时间不能过长，否则学生将会缺少学习兴趣。教师还可以积极鼓励学生自己进行视频制作，这样既可以锻炼学生动手能力，还可以帮助学生掌握不同的学习技能，使学生可以在做中学，同时，还可以促进理论和实践教学的结合，使课堂教学效率和质量得到明显提高。

四、注重实践教学，开展虚实结合实践教学

受传统教学思维的影响，中职教师在教学中，并没有过多注重理论教学的开展，从而导致学生动手能力较差，所以，中职教师需要重视实践教学，并结合学生实际情况来开展因材施教，将实践和动手操作等内容融入课堂当中，适当减少理论知识教学，这样才能实现理论和实践结合教学的目的。比如，教师在教学新能源汽车所具备的特点时，教师可以利用院校自身所具备的教材设备，来带领学生去实验室或者是网络虚拟实训室内，让学生自己动手操作，这样可以使学生掌握更多实践技能，也为学生专业性带来较大提高。或者，中职教师还可以通过比赛的方式来激发学生学习兴趣，并将学习能力和动手能力较强的学生组成一个小组，让其参与到不同技能大赛当中，使学生在比赛中感受到荣誉

感和兴趣,也有效促进学生掌握更多实践知识。在开展相应实践教学活动中,教师还需要注重合理运用理论知识教学,将两者充分结合在一起,这样才能从根本上实现教学目的,也为学生日后工作和校外实践带来较大帮助。除此之外,中职院校还可以充分利用校企合作的方式来帮助学生真正融入企业工作岗位中,并明确自身的职责和任务,也使具备相应实践能力,调动学生对校外实践的兴趣,比如,教师可以定期组织学生到企业中去参观和学习,让学生结合自身理论知识来认识不同工具和硬件设备。企业所具备的科技较强,这是中职院校缺少的,所以,教师还可以通过校企合作的方式来帮助学生动手操作,使学生可以将所学知识与发展联系起来。学生可以通过实践学习发现,新能源汽车和燃油汽车的动力供给方式不同,新能源汽车主要是通过动力电池来进行驱动,如果出现不规范操作,将会对教师和学生带来人身危险,所以,中职院校教师在实践教学中,可以通过运用虚拟技术来教学,使学生可以在虚拟技术中不断摸索,这样既可以保障学生实践安全性,还可以使学生通过虚拟技术来不断完善自身存在的操作问题,也有效减少了学生实践而导致的器件消耗,促进学生学习兴趣提高。通过这一方式,还可以帮助教师掌握学生存在的操作问题,之后对教学内容进行调整和完善,提高课堂教学质量和效率。

五、开展多元评价,提高学生学习信心

中职教师在对学进行评价时,需要注重从专业和非专业两方面进行评价,改变传统书面考核评价制度,教师也可以通过运用“互联网+”的教学模式来对评价方式进行创新和完善,之后在通过多维度的评价来促进学生综合素养形成。其中专业性评价主要是对学生所掌握的专业知识情况进行综合性考核,这一部分包含实践评价和理论评价,在具体评价设计中,教师可以降低理论评价标准,将实践评价当做是评价重点,这样才能更好符合中职学生学习特点。而非专业评价则是对学生上课情况以及作业完成度进行综合性评价,一个学期如果学生没有出现缺课情况,那么这一成绩可以给出满分,请假和早退以及旷课等情况可以对学生分值进行减少,具体分值则可以结合实际情况来制定。比如,学生在一个学期内所出现旷课的次数远远超过本学期总课时的1/3,那么学生则将不能参与期末考试,并在下学期重新学习这一课程。作业评价,则是根

据学生作业的完成数量和质量来进行评价,当学生数量达到一定要求之后,教师才会给予一定分值,如果学生作业出现敷衍了事、字迹潦草情况时,需要从总分值进行扣除,当然,作业的方式多种多样,没有具体限制,可以是手写作业,也可以让学生从网络上学习,并结合自己理解来进行ppt的设计,这都可以被称为作业。通过这种不同的评价方式,不仅可以从学生学习上进行评价,还可以从学生学习态度和学习习惯上进行评价,使学生的综合素质可以得到一定提高。此外,教师也可以根据不同学生的实际情况来进行不同评价要求的设计。总而言之,中职教师所开展的评价方式多样化,不可以过于单一,需要结合学生实际情况来进行一定调整和完善,具体情况具体分析,这样才能有效促进学生学习兴趣提高,也使课堂教学效果得到有效保障。

总结:

总而言之,将“互联网+”融入中职院校新能源汽车专业教学中是势在必行的,中职教师需要结合自身实际情况来对课程和内容以及方式进行创新和完善,并积极运用信息技术,将具备高科技的教学元素融入教学当中。此外,教师还需要注重学生主体地位,强调实践教学,注重理论和实操两者的结合,这样才能更好满足中职院校教学目标。

参考文献:

- [1] 左玉娇.“互联网+”环境下职业院校新能源汽车专业教学策略研究[J].汽车测试报告,2023,(19):122-124.
- [2] 翟大伟.基于“互联网+”的中职院校新能源汽车专业教学策略研究[J].专用汽车,2023,(02):92-94.
- [3] 葛飞飞.“互联网+”环境下中职院校新能源汽车专业教学策略研究[J].时代汽车,2022,(11):73-74.
- [4] 刘宗顺.基于“互联网+”中职院校新能源汽车专业教学策略研究[J].农机使用与维修,2022,(04):164-166.
- [5] 廖静梅.基于“互联网+”的中职院校新能源汽车专业教学模式探索[J].汽车实用技术,2021,46(09):176-177+182.
- [6] 左姗姗,阎文兵.“互联网+”环境下中职院校新能源汽车专业教学策略研究[J].汽车实用技术,2020,45(18):224-226.