

新时代高职院校学生心理健康教育

显性课程与隐性课程建构策略研究

王美萍 胡晓凤

(烟台工程职业技术学院, 山东 烟台 264000)

【摘要】高校大学生心理问题越来越成为高校和社会关注的焦点,各大高校都开设了与心理健康教育相关的显性课程,但不足以达到“育心教育”的要求。而在教育实践中隐性课程可以渗透到学习生活的方方面面,在心理健康教育方面卓有成效。本研究将通过显性课程与隐性课程相结合的方式,建立科学合理、协调统一的课程体系,全面提升大学生的心理品质。

【关键词】心理健康教育;显性课程;隐性课程

大学生的心理健康状况是影响个体成长发展、校园和社会安全稳定的重要因素。随着经济的高速发展,社会压力增大、多元文化交织碰撞,大学生心理问题的发生率在逐年提高,高校要开足开好与心理健康教育相关的课程,通过多渠道开展心理健康宣传及主题教育,使心理健康教育行之有效^[1]。目前研究表明,能对学生产生潜移默化影响的,学生可以亲身体验的隐性心理健康教育课程得到了重视和运用。本文将探讨新时代高职院校如何构建学生心理健康教育显性课程与隐性课程相结合的课程体系,将理论与实践相融合来契合学生的需求。

一、目前高职院校学生心理健康教育存在的问题

(一)对高职学生心理健康影响因素梳理不细

目前高职院校课程设置、课程体系与该学段学生的心理特点不相符或者衔接不良,也难以关照到一些有较为隐蔽心理问题的学生^[2]。部分高职院校的心理健康教育课程以显性课程为主,每学期安排课程内容与此阶段的学生心理状态并不相符,教学内容针对性不强。尤其是大三阶段主要以专业课和实习为主,没有设置与心理健康教育相关的显性课程,就需要增加隐性课程来加以弥补。

(二)从源头上预防学生出现心理问题的方法欠缺

目前高职院校更加注重发现问题和解决问题,从源头上预防心理问题的发生做得还不够。高职院校学生在不同的学习阶段会出现不同的负面心理情绪。大一主要是入学阶段的迷茫心理,大二专业学习阶段出现矛盾消沉的心理,大三出现就业阶段的焦虑心理。面对高职学生不同阶段出现的心理问题的特点,

应根据不同阶段来临前有针对性地加以辅导和教育,以预防各类心理问题的发生。

(三)心理健康教育课程体系与现代高职学生心理发展不匹配

第一,课程设置缺乏系统性。有一部分高职院校只给大一新生开设“大学生心理健康教育”必修课程,后面的心理健康教育课程用心理健康知识讲座来代替。第二,课程内容分散,与当前大学生的心理健康现状相结合不紧,缺乏隐性课程的开发与建设。三是没有根据不同年级的大学生心理特点和心理问题设置相应的显性课程与隐性课程资源结合的课程体系^[3]。

二、重新建构心理健康教育课程体系的必要性

本论文以高职院校学生在不同的学段所产生的不同种类的心理问题为研究对象,结合学生的思想行为特点和身心发展规律,深入分析原因,从构建显性课程与隐性课程体系的角度出发,注重显性课程与隐性课程的设计和优化,制定分层次的心理课程体系,明确分层次的教育内容,满足不同学生群体心理健康服务需求,力求探索一条可以源头预防、覆盖全面、有针对性和实效性的心理健康教育体系。

(一)有利于充分认识高职院校学生各个阶段的心理状态,因材施教

在充分认识和分析学生不同阶段的心理特征后,学校设置与之匹配的课程帮助学生克服心理的障碍^[4]。在大一入学阶段,要帮助新生逐渐适应学校的新生活和新环境,培养良好的学习方法和习惯;大二阶段,要帮助学生学会处理人际关系,不断提高自我意识,关注自我情绪,树立正确的职业理想;大三阶段,

要帮助毕业生在就业前做好心理准备,学会在未来走上社会时,能够正确应对生活和工作上的各种压力。

(二)有利于心理健康教育隐性课程资源的挖掘和利用,丰富课程内容

隐性课程资源在学校环境中随处可见,随处可用,如校园文化、主题班会、教学活动、课堂气氛和校园环境等。可以把这些资源中比较突出的、典型的、比较成熟的模式提取出来,开发心理健康教育的隐性课程^[5]。以立德树人人为目标,通过挖掘各类课程蕴含的心理健康教育要素,实现专业知识传授与心理健康教育的有机统一,进而构建显性课程与隐性课程多方协同的育人格局。

(三)有利于高职院校心理健康教育课程体系的重新构建,互融互促

构建显性课程与隐性课程相结合的课程体系有助于提高高职院校学生的心理调适能力。课程的教学效果很大程度上取决于课程体系的构建,构建好的课程体系可以运用的推广^[6]。把单纯知识技能型课程变为知识技能与情感态度相融合的完整课程体系。学校心理健康教育正是基于整体效应的发挥,学生的心理素质才能在感染、熏陶乃至矫正中得到发展。

三、新课程体系的主要内容和结构组成研究

以发展心理学和积极心理学视角,从高职院校不同阶段、不同层次学生心理状况及发展规律研究入手,分析学生产生心理问题的原因,从课程治理的角度,针对不同阶段、不同层次学生不同的心理问题,构建显性课程与隐性课程相结合的心理健康教育课程体系,同时秉承理论分析与实证调查、整体分析与典型案例相结合的研究方法展开研究^[7]。

(一)开发与挖掘高职学生心理特征适配的显性与隐性课程资源

在显性课程教学方面,以“课程育心”为立足点,以培养“道德高尚、人格健全、适应社会”全面发展的新时代大学生为教育理念,调整课程内容,面向全体学生开设心理健康教育必修课。借助于递进式的目标实现模式,依次经过初级目标(大一)“预防心理疾病,缓解心理压力”、中级目标(大二)“优化心理品质,提高调节能力”达终极目标(大三)“充分开发潜能,促进人格完善,获得幸福感”^[8]。把学生的心理健康水平由较低层次不断地推向较高层次。

在隐性课程资源挖掘上,可以从文化建设(寝室文化养成、班级文化建设、校园文化创意)、环境建设(校园、家庭、社会环境)、人际关系(师生、

朋辈、生生关系)、心理咨询等方面挖掘隐性课程资源。大一开设入学心理适应教育、青春期生理教育、爱情心理教育、性心理教育、心理健康教育等活动课;大二开设健全的个性发展教育、心理行为素质训练、高职生心理品质修养、心理调适、人际交往训练等活动课;大三开设自我心理教育、职业规划心理教育、社交团体训练等课程。

(二)优化设计,构建高职院校心理健康教育显性课程与隐性课程体系

针对学生的不同需求分群体、分层次制订有效的心理健康教育课程方案。构建面向大一、大二、大三不同阶段的心理素质教育课程体系,既有通识型的必修课,又有贴近学生需要立体多维开展第二课堂等隐性课程。在学生学习成长的每一个阶段,从入学到毕业的大闭环,在每个教育教学活动的小闭环,全程融入心理健康教育工作^[9]。

四、重新建构心理健康教育课程体系实施策略研究

(一)新课程体系建设的思路和方法

1. 梳理不同层次、不同阶段高职生心理特征和发展规律,总结不同阶段学生心理需求。高职生因其年龄结构、学历层次和学习方式的不同,也有其自身的特点,不同的发展阶段也有不同的需求,为了把心理健康教育目标落到实处,需要梳理总结不同层次和不同阶段高职生心理特征和发展规律。拔节孕穗期的大学生应对各种困扰的知识和能力欠缺,不同年龄和年级、性别和性格的学生在认知、情感和行为上存在较大偏差。通过调研系统分析总结高职院校学生的不同阶段心理问题及发展规律,从社会环境、原生家庭、学校教育以及个人特征等方面系统研究形成这些心理问题的主要原因^[10]。

2. 明确显性课程与隐性课程在学生不同发展阶段产生的作用,理顺对应关系。针对不同阶段高职生心理特征及问题,将心理健康教育显性课程贯穿整个大学阶段,但是注重对不同阶段课程内容和设计进行优化。同时开发隐性课程资源,并形成对应关系。

3. 探索心理健康教育隐性课程资源的育人实践途径。通过学科渗透、寓教于活动、优化环境等途径渗透有关心理健康的“良药”,有利于发挥其积极性、主动性和创造性,塑造大学生健全人格,培养高尚的审美情趣,使其有旺盛的生命力,增强抗压性。

4. 构建整个高职阶段显性课程与隐性课程相融合的课程体系。通过专门的课堂教学、社会实践、

第二课堂、军训、体育活动等形式,形成课内与课外、教育与指导、咨询与服务紧密结合的显性与隐性相结合的心理健康教育体系,实现系统、全面、完整、高效率地向高职学生传授心理健康及保健的基本知识和技能,开发心理潜能,提高心理健康素质^[11]。

5. 深化健康第一的理念,形成心理健康教育体系观。以发展心理学和积极心理学为理论支撑,将学生看做发展的个体,并通过课程体系建设做到全员覆盖,全过程心理育人,将“健康第一”的教育理念落到实处,做到心理健康教育体系化。

(二) 显性课程与隐性课程互融互促的育人成效

1. 明确高职院校学生在不同阶段呈现的心理问题,提升育人“精度”。高职院校学生在不同的阶段面临不一样的人际关系问题。大一新生刚到一个新环境,普遍注重的是人际关系问题;大二学生比较稳定,普遍面临的学习心理问题;大三学生即将毕业踏上社会,主要面临的是择业心理问题。同时,可针对不同专业、不同角色的学生开设选修课,比如:针对学生干部开设提升心理素质选修课;针对贫困生开设增强自信心的选修课;针对专升本学生开设情绪压力调节的选修课等等。为高职学生提供个性化、针对性的心理健康教育课程是提升高职生心理健康水平的重要条件,而提升高职学生的心理健康水平也是建设“健康中国”的重要一环。

2. 挖掘与心理健康教育相关的隐性课程资源,潜耕育人“深度”。找到科学、高效的教育教学路径,使隐性课程显性化。隐性课程资源天然具有的潜在性、渗透性、浸润性等特点,通过隐性课程达成的教育目标能够保持得更长久。在课程的开发过程中可以不断提升教师执教能力,优化教学资源,改进教育教学手段,拓宽教学途径和形式,完善教育评价体系,有效解决学生思想、心理和行为问题。

3. 架构显性课程与隐性课程互融互促的课程体系,夯实育人“效度”。课程体系的构架包括课程目标的新厘定、课程内容的新建构、教学过程的新组织、教学方法的新选择和课程评价的新形式。根据课程体系创建完善的、由低到高的心理教育目标体系:一、初级目标是预防心理疾病;二、中级目标是优化心理素质;三、终极目标是开发自身潜能。

五、结束语

本研究对高职院校学生心理问题的分析的基础上提出了建构心理健康教育显性课程与隐性课程相结合的课程体系,拓展学校心理健康教育渠道,有利于及早预防和干预心理问题的发生,提高高校的

心理健康教育成效,从育心实现育才,为人才培养做好保障。高校在实际教学中,通过加强心理教育管理、丰富课程体系等方式,不断在实践中吸取经验,引导学生正确认识自己,以乐观的心态迎接新生活。通过“润物细无声”的道德浸润,温暖学生心理,呵护学生成长,培养更多心理健康、实用型的合格接班人。

参考文献:

- [1] 黄安云,廖卫红.“隐性课程”视域下的大学生心理健康教育策略研究[J].教育理论研究,2014(7):174—175.
- [2] 崔素萍,张娅婷.隐性课程思政与显性课程教学融合路径研究[J].科教文汇,2021(19):59-61.
- [3] 刘海荣,范文静,齐立海,等.论提高高校专业课程思政建设质量的有效途径[J].科教文汇,2020(17):59-60.
- [4] 姜道春.关于构建大学生隐性心理健康教育课程的思考[J].南通航运职业技术学院学报,2013(12):112-114.
- [5] 王天民,闫智敏.思政课程与课程思政协同运行:理据、契机与对策[J].教育与教学研究,2020,34(6):39-47.
- [6] 陈宝鹏.关于新时期高校思政教育工作的创新思考[J].高教学刊,2019(12):24-26.
- [7] 黄安云.开发和优化隐性课程对高职心理健康教育的作用初探[J].培育,2011(11):86-87.
- [8] 冯海伦.重视隐性课程的教育功能[J].洛阳高等专科学校学报,2006(4):77—79.
- [9] 张显东.论隐性课程的育人功能[J].安徽农业大学学报(社会科学版),2005(5):107—109.
- [10] 张青莲.谈隐性课程—校园文化活动的育人功能[J].科教纵横,2010(1):110.
- [11] 李月琴,程和平.浅析高职院校如何开发和运用好隐性心理课程[J].科技资讯,2012,32(34):231-231,233.

作者简介:

王美萍(1973.05-),性别:女,民族:汉族,籍贯:山东省海阳人,学历:本科,职称:讲师,研究方向:食品营养。

胡晓凤(1980.10-),性别:女,民族:汉族,籍贯:山东省莱西人,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:微生物。