

红色文化资源融入铸牢中华民族共同体意识教育路径研究

赵秀媛

(丽江文化旅游学院, 云南 丽江 674100)

【摘要】铸牢中华民族共同体意识是新时代全面建设社会主义现代化国家的重要前提,是国家稳定统一的保障。红色文化是铸牢中华民族共同体意识的精神力量,能够为铸牢中华民族共同体意识提供指导和方向。为进一步加强红色文化资源在铸牢中华民族共同体意识教育中的融入,发挥红色文化的价值,本文简要概述了红色文化和中华民族共同体意识的概念,基于实际情况围绕红色文化资源融入铸牢中华民族共同体意识教育的有效路径展开探究,以为实际工作提供参考和指导。

【关键词】红色文化资源;铸牢中华民族共同体意识;教育策略

红色文化蕴藏着中华民族团结一致、奋斗不息、敢于抗争等重要精神,对铸牢中华民族共同体意识具有重要作用。新时代背景下,要加强红色文化资源在铸牢中华民族共同体意识教育中的融入,发挥红色文化的价值,强化群众对文化、政治、国家的认同。但从目前铸牢中华民族共同体意识教育情况看,红色文化的融入力度较弱,难以推动铸牢中华民族共同体意识教育的发展。因此,加大红色文化的宣传教育力度,引导群众形成中华民族共同体意识,成为目前政府部门需要思考和研究的重要问题。

一、概念阐述

红色文化是在革命战争年代,由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造的具有中国特色的价值理念、行为准则和物质成果等。从广义层面讲,红色文明是在共产主义运动时期产生的,是促进中华民族社会建设与前进的历史产物,是引领中华民族迈向现代化社会的巨大动力。从狭义层面上说,红色文化主要是指对马克思主义的本土化,是指中国共产党在发展各个阶段中所形成的精神文明成果。而红色文化又分为物质文化和非物质文化,对社会主义政治、社会文明发展都有着积极影响。

中华民族共同体是在长期历史发展过程中形成的命运、社会、政治、文化共同体。而中华民族共同体意识则是中华民族共同体建设过程中形成的中华民族共同心理,是对中华民族的认同感和民族责任感,是国家发展、民族团结、社会稳定的精神支撑,是实现中华民族伟大复兴的力量源泉。

二、红色文化与中华民族共同体意识的关联性

红色文化是中国共产党在马克思主义领导下,基于中华民族实际情况,在长期斗争和发展中形成的思想理念和精神品质,不仅是中华民族价值观的体现,

也是中华民族共同体意识的重要组成,是凝集社会力量和民族共同的精神动力。

红色文化资源与铸牢中华民族共同体意识教育相融合,可以通过红色文化的影响进一步提升中华儿女对民族与祖国的深刻认同,培育中华儿女的爱国情感,并引导中华儿女树立共同的理想和目标,为铸牢中华民族共同体意识带来不竭动力。除此之外,推进红色文化资源与铸牢中华民族共同体意识教育的融合,能够发挥榜样的力量,引领群众不断奋斗,实现红色基因的传承和发展,使中华民族不断奋勇向前。

三、当前红色文化资源融入铸牢中华民族共同体意识教育的问题

(一)对红色文化资源的重视程度不足

在习总书记提出“铸牢中华民族共同体意识”要求后,各地政府将铸牢中华民族共同体意识教育纳入重要工作体系,并推动一系列教育活动。但通过分析研究可以发现,铸牢中华民族共同体意识教育内容主要以中华民族共同体意识理论知识为主,缺少对红色文化的融入。其主要原因是铸牢中华民族共同体意识教育工作者没有抓住红色文化与中华民族共同体意识之间的相互关系,忽视了红色文化在推动铸牢中华民族共同体意识教育效果方面的重要性,难以从红色文化中提取有价值的教育资源,影响铸牢中华民族共同体意识教育质量。

(二)红色文化资源宣传方式有待创新

想要发挥红色文化资源的育人价值,必须加大红色文化资源的宣传力度,加深群众对红色文化的理解,从而逐步改变群众的思想和意识。但从目前实际情况来看,红色文化资源宣传推广方式较为单一,多以理论知识讲座、红色文化展览、纸质宣传等方式进行输出。这种宣传和教育模式无法让群众真正体会到

红色文化所传递的精神、价值观念和品质，甚至影响群众对红色文化的了解意愿，不利于群众共同意识、共同认知的形成。

（三）红色文化资源挖掘力度不足

丰富的红色文化资源是铸牢中华民族共同体意识的重要前提和基础保障，能够为铸牢中华民族共同体意识教育提供源源不断的动力和支持。但从目前红色文化资源形式和内容来看，各地区开展铸牢中华民族共同体意识教育所融入的红色文化普遍以革命故事、英雄事迹、历史事件等为主，教育资源难以满足新时代中华民族共同体意识教育的需要。但相关工作人员缺少挖掘红色文化资源的意识和积极性，甚至因保护力度不足而造成地方红色文化丢失，导致可利用的红色文化资源较少，影响铸牢中华民族共同体意识教育的开展。

四、红色文化资源融入铸牢中华民族共同体意识教育的有效途径

（一）加强党和政府的领导，积极推进红色文化资源融入

铸牢中华民族共同体意识教育是党和政府的重要任务，一切教育活动必须坚持党的领导，充分发挥政府相关部门的指导作用，有条不紊地落实铸牢中华民族共同体意识教育工作。由此可见，坚持党和政府的领导也是红色文化资源有效融入铸牢中华民族共同体意识教育的重要保障。因此，地方党委和政府部门要根据党的要求，重视红色文化资源的重要性，采取强有力的措施加强红色文化的宣传和教育工作。

一方面，地方党委和政府相关部门要认真学习新时代有关于红色文化资源与铸牢中华民族共同体意识的相关思想和重要指示，把握红色文化资源融入铸牢中华民族共同体意识教育的工作原则和方法，坚持在科学理论指导下开展两者的融合工作。另一方面，党和政府部门可以组建铸牢中华民族共同体意识教育工作小组，进一步完善铸牢中华民族共同体意识教育工作制度，制定红色文化资源宣传和活动机制，强化红色文化的推广力度，加强群众对红色文化的理解，有效利用红色文化资源的价值和力量落实铸牢中华民族共同体意识的教育目标。

（二）创新红色文化宣传方式，夯实中华民族共同体意识基础

拓宽红色文化的宣传渠道，根据不同群体特征创新红色文化宣传方式，能够进一步激发群众对红色文化的兴趣，有助于引导群众对红色文化进行深入研究和学习，把握红色文化的实质和精神，增强群众的“五个认同”，增强铸牢中华民族共同体意识教育效果。

1. 借助新媒体技术，构建多元化宣传模式

以往，红色文化宣传主要以线下知识讲座、线下

红色文化资源参观学习等为主，其宣传教育具有地域和时间的限制，宣传范围及影响力不足。而互联网技术和新媒体的发展，为红色文化宣传提供了新的渠道。

首先，依托互联网技术搭建线上红色文化教育基地，打破时间和空间的限制，弥补地区间红色文化资源分布不均问题，为铸牢中华民族共同体意识教育提供更多资源支持。例如，可以根据地方红色文化资源建设线上红色文化资源库，加强地区之间的互动和共享，扩大红色文化的传播和宣传范围。同时，各地区还可以利用现代信息技术打造数字化红色文化展览馆、红色文化纪念堂等，利用现代前沿技术将红色文化以AR、3D等形式呈现出来，为群众带来视觉、听觉等多种感官的融合体验，增强红色文化资源的宣传教育效果。

其次，地方政府要加强线上红色文化宣传教育平台的完善。政府部门可以开发设计红色文化教育专属网站，为群众学习提供更方便快捷的渠道，将红色文化教育融入网络教育的方方面面。除此之外，政府还可以在政府各部门公众号、政务APP等平台开通红色文化教育专栏，搭建全覆盖、有重点的教育网络信息平台，强化红色文化资源在铸牢中华民族共同体意识教育过程中的效果。

最后，顺应时代发展，利用新媒体加大红色文化的宣传力度。新媒体时代，微博、抖音等平台的发展提升了信息传播的速度和范围，能够让群众在生活中随时随地接收到各种各样的信息。红色文化宣传要充分发挥新媒体优势，可以利用短视频的形式在各平台对红色文化进行传播，根据群众的兴趣制作高质量的红色文化短视频，在潜移默化中加深群众对红色文化的理解，提升群众对中华民族共同体意识的认知。

2. 创新红色文化教育方式，夯实中华民族共同体意识基础

除加大红色文化宣传力度以外，开展红色文化教育工作对于铸牢中华民族共同体意识同样具有重要意义。政府部门要针对不同群体的特征和兴趣偏好，制定不同的红色文化教育方案，推动红色文化在社会层面的广泛传播，加深社会群众对红色文化内涵的理解，夯实铸牢中华民族共同体意识教育成果。

一方面，积极开展社区红色文化教育活动。社区群众作为社会发展的重要组成部分，铸牢群众的中华民族共同体意识是保障国家稳定，社会和谐共处的关键。因此，要加强对群众的了解，积极推进红色文化在社区层面的传播，引导群众参与到红色文化教育活动中，为铸牢民族共同体意识提供保障。首先，各社区或街道要在地方政府的领导下积极开展红色文化宣传活动，将红色文化与当代社会发展案例或实

际相融合,对红色文化的精神内容进行阐述,使红色文化在新时代迸发出新的活力和影响力,引起群众对红色文化的共鸣。例如,社区可以定期邀请相关专家学者到社区开展红色文化讲解和交流活动;在社区成立红色文化学习小组,引导群众利用业余时间开展自主学习。其次,社区要进一步加强红色文化环境建设,在社区建设红色文化展示厅、红色文化长廊等红色文化宣传设施,营造浓厚的红色文化学习氛围,增强红色文化宣传效果。最后,社区可以组织群众围绕红色文化精神排练文化艺术活动,调动群众学习红色文化的热情和积极性,在丰富群众文化生活的同时,加快红色文化的入脑入心,推动中华民族共同体意识的形成。

另一方面,将红色文化宣传与学校教育相融合。学生是国家建设和社会发展的关键力量,是铸牢中华民族共同体意识的关键环节。在此情况下,国家和各级学校要重视红色文化、中华民族共同体意识在教育体系中的融入和发展,提升铸牢中华民族共同体意识教育效果。首先,将红色文化资源与课堂教学相融合。教师要加强红色文化资源的搜集和整理,选择恰当的红色文化资源贯穿于教学课堂的全过程,开展丰富多样的红色文化实践活动,增强学生的红色文化意识,培养学生的红色文化精神。其次,学校要加强红色文化精神文明建设。学校可以将红色文化精神与校规、校纪、班级管理制度等融入;或利用标语、横幅、宣传栏等加强校园环境建设,使红色文化宣传工作常态化,深化校园红色文化建设。最后,各级学校可以根据办学特色和地方红色文化资源编写红色文化教材,开设红色文化课程,将红色文化教育作为教学体系的重要组成,从而在红色文化再生产、再创造中传承和弘扬红色文化记忆,增强学生的集体性和凝聚力。

(三)深入挖掘红色文化资源,巩固铸牢中华民族共同体意识教育基础

从目前铸牢中华民族共同体意识教育情况来看,红色文化资源存在内容较为单薄、类型不够丰富等问题,难以调动群众对红色文化的了解和学习兴趣,影响红色文化教育质量。面对这一问题,政府部门要加大红色文化资源的挖掘和保护力度,不断创新红色文化资源的形式,增强红色文化对群众的吸引力,以加强群众对红色文化的整体认同,从而铸牢中华民族共同体意识。

一方面,政府部门要加强对红色文化资源的挖掘和保护力度。红色文化资源不仅包括革命遗址、革命根据地、遗物、井冈山精神、长征精神等,还包括与红色文化和精神相关的影视作品、音乐文学作品、

绘画艺术、民间英雄故事等。但大多数地区在开展红色文化宣传时,习惯以红色文化纪念馆、红色精神等内容为主,忽视了地方民间所流传的故事、革命英雄抗战事迹等。因此,政府部门可以组建专门的红色文化资源保护小组,深入基层群众当中,通过实际走访和调查挖掘潜在的红色文化资源,并对地方红色文化资源进行登记,使其发挥真正的价值。

另一方面,政府部门要重视红色文化与时代精神的融合创新,不断丰富红色文化的内涵。红色文化精神内核并非一成不变,而是随着时代发展在不断进步和更新,铸牢中华民族共同体意识要重视红色文化的与时俱进。政府部门要将红色文化资源与新时代的脱贫攻坚精神、建党精神等相融合,运用新时代社会案例对红色文化进行全新的演绎,促进红色文化在现代建设和社会中的应用,提升红色文化的影响力和号召力,推动铸牢中华民族共同体意识教育发展。

五、总结

综上所述,铸牢中华民族共同体意识是新时代党和国家的重要任务,对于推动中国特色社会主义建设、实现国家统一和民族富强具有重要意义。红色文化作为铸牢中华民族共同体意识的重要动力,两者之间在价值理念和精神内核方面具有一致性。因此,政府部门在推进铸牢中华民族共同体意识教育工作时,要重视发挥红色文化资源的价值。加强对红色文化资源融入铸牢中华民族共同体意识教育工作的领导,构建完善的红色文化宣传和教育机制,利用互联网技术创新红色文化宣传和教育方式,加强红色文化在社区及学校范围内的推广,加大红色文化资源的挖掘和保护力度,以强化群众对红色文化的认知和理解,提升铸牢中华民族共同体意识教育效果。

参考文献:

- [1] 刘强勋,刘宇杰,卜爱丽.红色文化资源融入铸牢中华民族共同体意识教育路径研究[J].广西民族研究,2022,(06):56-62.
- [2] 周金花,李翠菊.以红色文化为载体铸牢中华民族共同体意识路径研究[J].科学咨询(科技·管理),2023,(05):81-83.
- [3] 王春霞,刘丽莉.以红色文化铸牢中华民族共同体意识的逻辑思考[J].文山学院学报,2023,36(03):1-5.
- [4] 蒙思敏.红色文化资源融入铸牢中华民族共同体意识的研究[D].广西民族大学,2022.

作者简介:赵秀媛,1992年生,女,纳西族,云南丽江,研究方向:法学,思想政治教育。