

打造小学英语高效课堂的策略研究

陈宇

(甘肃省天水市伏羲路逸夫小学, 甘肃 天水 741000)

【摘要】高效课堂是有效教学的有力支撑,是塑造学生素养的坚实保证。尤其在小学英语教学,高效课堂的打造,既是对新课改理念、新课标思想的深度践行,更是推动学生英语阅读、写作、听说能力发展的必然选择。基于此,教师探索小学英语高效课堂打造策略为抓手,在充分了解学生认知现状、发展需要的基础上,切实加强对丰富教学活动的构建、多元教学项目的设计,来确保英语教学的趣味性与感染力,为课堂实效增强而拓宽渠道。使小学英语高效课堂的打造,更好服务于学生英语核心素养的培植,以及全面发展需要的满足。

【关键词】打造; 小学英语; 高效课堂; 策略; 研究

英语是小学阶段的基础学科之一,其对于正处于认知起步期的很多学生而言,必然存在着一定难度。而通过对高效课堂的打造,则会使教学中所建构的活动、所落实的指导等,无限契合学生认知规律与身心特点,这也是促进学生英语兴趣激发,以及认知基础夯实、认知能力提升的关键育人途径。因此,结合学生英语学习现状与实情,教师在落实课改探索与教改研究时,应将打造高效课堂置于关键地位。在深度解析教材内容、全面优化教学方式的基础上,做好对育人目标的精准建构、重点难点的深度分析,以此为教学指导的精准、深入、有效落实而奠基。让学生在教师的科学引导下,逐步增强英语学习兴趣,慢慢养成良好学习习惯,来确保高效课堂打造目标的达成。

一、打造小学英语高效课堂的理论支撑

新课标强调:英语教学应切实兼顾小学学生的认知规律、身心特点、发展需求等,来设计一系列教学活动,为学生在听、说、读、写中夯实英语基础、养成良好习惯、发展英语兴趣、塑造核心素养而提供支持,来打造高效课堂、落实有效教学。同时,就师生角色定位,新课标更是做了充分要求,其指出:教师应扮演好组织者、引导者、协助者角色,来凸显学生的课堂主体地位,为学生在自学、互动、探究、体验中学习词汇、掌握语法、运用句型、主动沟通而创设条件,以实现对高效课堂的构建。新课标思想、理念中多次对高效课堂的诠释与体现,为小学英语教学改革指明了前进方向,且提供了理论参考、实践引领。此外,在诸如建构主义理论、行为主义理论等之中,也间接提到了借助高效课堂促进学生认知发展的价值与意义。由此可见,落实对小学英语高效课堂的打造,已成为课改推进的必然选择,更是助推小学英语教学辐射至多维时空、纵深领域的坚实保证。

二、研究打造小学英语高效课堂的策略的价值与意义

在小学英语教学改革实践中,高效课堂的打造,既是促进学生认知发展的必然,更是优化教学设计、提升教学实效的关键。同时,高效课堂打造从理论、实践层面均对小学英语全育人生态的创设提供了支持与参考,其势必更利于英语学科的育人功能发挥,以及学生完备认知体系的形成,以及英语核心素养的培育。

(一) 有助于英语教学改革深层次推进

就实质而言,高效课堂既是一种育人理念,更是一种课改思想。其不仅涉及的领域极为宽泛、且内涵十分丰富。而将高效课堂打造迁移至小学英语教学各环节、全过程、多领域,则必然会为传统英语教学模式革新,以及教师思想观念之局限的化解。同时,高效课堂的建构与打造,又会切实增强教学设计的针对性、丰富性、延展性,这也为教师深入了解学情、深度解读教材而拓宽渠道,进而使教学中所设计的每一项活动、每一项任务等,均紧密围绕学生发展需要而开展,来确保预设教学目标的达成,进而使英语课堂的吸引力、丰富性、感染力全面释放,为英语教学改革被推向全新高度而奠基。

(二) 有助于学生核心素养的全方位塑造

学生在科学、高效、丰富、鲜活的认知体验中对英语的学习,不仅是其认知基础夯实、认知能力发展的重要保证,更是助推其课堂参与度、存在感调动的现实需要。而且,学生在高效课堂内所落实的互动、交流、表达、分享、协作等实践,必然更利于其对教学中所需掌握的重点词汇、语法、句型等的内化,这也会是增强其思维品质、理解能力等关键所在。同时,高效课堂无限契合了学生的身心特点、认知规律,

其为教学指导更好服务于学生思维活化、理解深化搭建了平台，这也是塑造学生英语核心素养，并确保学生养成良好习惯、形成浓厚兴趣、提升关键能力的重要铺垫，来推动学生英语核心素养的全方位锻造。

三、打造小学英语高效课堂应坚持的基本原则

小学英语高效课堂的打造，对学生认知发展与教学改革推进所产生的积极影响，是多方面、全方位、深层次的。而且，在高效课堂的作用下，教学指导策略、活动、项目、任务等实施，也会更加科学、深入、到位，这又是促进学生核心素养塑造的有力支撑。因此，教师在进行小学英语高效课堂策略研究时，应将教学引导差异化原则、课堂活动趣味化原则、教学过程精细化原则贯通于教学优化的全过程、多维度，且据此融入一系列教学引导策略，来激发学生兴趣、促进学生认知升华，为高效课堂的打造而拓宽渠道。

（一）教学引导差异化原则

结合不同学生在英语词汇基础、理解能力、思维发展等层面的实际情况，教师只有加强研究与分析，且深度把握学情，方可教学目标确立、教学环节细化、教学内容精设而奠基。因此，教师必须坚持教学引导差异化原则，将“因材施教”、“分类推进”、“差异引导”等融入至教学指导的各领域。让学生在教师的个性化指引下，灵活选用自己最喜欢、最擅长的方式投身至对课内所学的内化、吸纳、运用，使英语教学指导更具延展性与丰富性，且进一步满足不同学生的认知发展需要。同时，差异化引导原则的落实，又为教学指导策略的精心设计、精准落实提供了保障，这也是弥补不同学生认知局限，且丰富其学习体验、扩充其词汇储备，并为阅读、写话、听说等教学高质量开展而注入活力。

（二）课堂活动趣味化原则

活动是帮助学生在多维时空内自主学习、深度探究的关键，其在小学英语课堂的融入，势必更利于学生课堂参与度、学习积极性的充分调动。因此，教师必须坚持课堂活动趣味化原则，将一些更易受学生欢迎、热衷的游戏、故事讲述、情景模拟、角色扮演、即兴展示、课堂竞赛等融入英语课堂。让学生在趣味化活动的刺激下，带着浓厚兴趣、热情，投身至对课内重点知识的内化、理解、吸纳，以确保预设教学目标的达成，来增强英语课堂的吸引力、感染力。可以说，趣味化活动既革新了传统教学模式，更营造了和谐育人生态，这也是促进学生英语思维活跃度、理解深刻性增强的有力支撑。

（三）教学过程精细化原则

教师在英语高效课堂打造中的引导者、协助者作

用发挥、角色扮演，是确保每一项教学任务、活动等实效性的关键。因此，教师应坚持教学过程精细化原则，从课前准备、课前导入、课内引导、课堂总结、课后巩固等环节入手，对学生进行深层次引领。以通过精细、科学、有效的各环节教学策略助推，为学在学、思、用、悟中投身英语学习，且积累词汇、掌握语法、内化句型而搭建平台。而随着教学过程的精细化呈现，学生在英语课堂内阅读、沟通、表达等的推进也会更为深入，这不仅是明确教学目标、细化教学指导的必然选择，而且更利于学生英语学习过程中各方面能力的提升与增强，并为高效课堂的打造产生积极影响。

四、打造小学英语高效课堂的策略

高效课堂重在以学生为主体，在充分兼顾学生认知实际、发展需要的基础上落实对一系列教学活动、项目、任务等构建，为学在体验、感知、探究中参与英语学习、发展认知能力而提供支持。其在小学英语教学中的融入与践行，势必离不开教师的精细化指引、深层次帮扶。因此，教师在落实小学英语高效课堂打造时，应以突出重点、创设情境、设计活动为铺垫，将教学中所需内化的词汇、语法、句型等，迁移至纵深领域、多维时空，为学在自学、互动、运用中夯实英语基础、激发英语兴趣、塑造英语素养而搭建平台。以借助高效课堂的驱动，为学生英语核心素养的深度培育而注入鲜活血液。

（一）着力突出教学重点打造高效课堂，让学生在系统化引领下夯实英语基础

小学英语重在以培养学生良好习惯、夯实学生学习基础而导向，来助推学生语言感知能力、思辨能力的发展。而通过对教学设计的进一步优化与革新，来突出教学重点、促进学生认知发展，则既是构建高效课堂的现实需要，更是夯实学生词汇、语法、句型等基础的关键。因此，教师在落实小学英语高效课堂打造研究时，应以预设教学目标为统领，在深度解读教材、剖析学情的基础上，就课内涉及的重点知识、关键内容等，进行系统化整合、全方位归类，将学习重点贯通于课前导入、课内指导、课外巩固等各环节。让学生在教师的针对性引导下，灵活借助多种方式参与至课内重点知识的学习，来促进学生英语思维品质、跨文化交际意识等形成。而且，在系统化引领的驱动下，学生对各学习环节的主要内容自会获得深层次理解，这也是高效课堂打造的核心保证。例如，在“*What do you do on Sundays?*”教学中，可针对*Does*和*Goes*的第三人称用法，以及高频词汇*Like*，*Pass*，*Ride*等动词的运用，可在课前导入中适度渗透、

课内指导中着力强化、课后总结中再次强调,且将其与阅读、听力等训练有机结合起来,让学生在读、写、听、说等领域就其多次运用、反复巩固,来夯实学生的词汇基础,为高效课堂的打造而奠基。而在语法指导中,则应将其与一些日常表达交际融为一体,为学生在系统化引领下完成对学习重点的内化而助力,来提升教学指导的实效性,以实现高效课堂的打造。

(二)深度构建鲜活情境打造高效课堂,让学生在丰富性体验中发展英语兴趣

与汉语相比,因英语在现实生活中的运用较为匮乏,以致加强对鲜活用语生态的创设,则势必更利于学生阅读、交流、表达、沟通等积极性的调动,这也会为高效课堂的打造而注入新鲜血液。因此,教师在探究小学英语高效课堂打造策略时,应以充分借助媒介资源、生活素材等为铺垫,将具体教学内容迁移至情境时空,为学生在情境中感受英语之魅力、体味英语之风采而铺设广阔路径,来助推学生英语兴趣的激发。同时,应以情境为支撑,多为学生提供一些在课堂运用英语所学协作、研讨的机会,以此来增进生生、师生的互动,让学生在彼此间的思维碰撞、认知交互中慢慢获得认知蜕变,且逐步获得英语学习热情的触发。例如,在“I've got a new book”教学中,可顺势利用媒介图画、视频等引入学生所需掌握的House、Car、Bus、Football等场景,让学生在情境刺激下,结合对教学内容的初步了解,参与至教学中涉及的主要语法、句型等自主学习,来激发学生的课堂参与度。同时,可根据学生在情境中的参与情况,以及对课内所学的掌握程度,就情境的范畴进一步拓展,由学生自行联想出与课内所学有关的其他词汇、句型等,且运用其自主表达、交流,来提升英语课堂的感染力与吸引力。而对于教学中所需掌握的主要句型“I used to school by bus”,则通过模拟情境的驱动,确保学生对其运用的内化,来丰富学生的课堂体验,且使教学的针对性与实效性得到充分保证。

(三)灵活借用多元活动打造高效课堂,让学生在探究式实践中素养英语素养

小学学生显著的身心特点,使得其英语学习中趣味化、探究式活动的设计,自然更易助推教学设计的革新,以及高效课堂的打造。同时,学生在活动引领下所落实的探究、尝试、猜测等,又会切实拓宽其英语知识的获取渠道,这也是提升教学实效的关键支撑。因此,教师在进行小学英语高效课堂打造时,应在充分兼顾学生认知规律的基础上,不断强化对一些孩子们所热衷、所喜爱的游戏、展演、扮演、竞赛、演讲等活动设计,将英语学习融入至活动领域,

为学生在活动中表达、沟通、交流而创设条件,来落实对学生的英语思维品质、语言理解能力等培育。而且,通过多元活动的驱动,很多教学内容的呈现方式自会更加多样、丰富,这又是帮助学生突破认知局限、提升认知能力的坚实保证。特别是在与听、说、读、写等有关的针对性训练中,更应以形式多样、内涵丰富的实践活动为支撑,对学生进行启发、引导,来拓宽其认知视域,且实现对高效课堂的打造。例如,在“Here's a red hat”教学中,可以学生所喜欢的“你画我猜”游戏为铺垫,让学生两两自由组合,由其中的一位学生画出与Sweater、Trousers、Shirt、Shoe等对应的图画,另一位同学完成猜测、朗读,并运用对应词汇表达交流。以借助游戏的驱动,来消除学生英语听说读写领域的畏难心理,让学生在充分感受英语学习之快乐中获得核心素养的重塑,来强化对高效课堂的打造。

五、结论

总之,小学英语高效课堂的打造,对学生英语认知能力发展所产生的积极影响,是全方位、深层次、多层面的。其不仅会使英语教学彻底摆脱传统思想观念的局限与束缚,而且更利于学生英语认知潜能的开掘与激发。同时,在高效课堂的驱动下,学生学习、运用英语的方式方法也会无限多样,这又是丰富学生体验、夯实学生基础、活化学生思维、深化英语理解能力的坚实保证。可以说,将高效课堂打造迁移至小学英语教学的全过程、各环节,既是构建全新育人生态的现实需要,更是促进学生核心素养塑造的必然选择。因此,教师在落实小学英语高效课堂打造策略探究时,应以学生为主体,将教学中所需掌握的重点知识、所应发展的关键能力,以更为丰富、多元、鲜活的策略与途径迁移至学生视阈,为在读、思、说、听、用等领域内化主要英语词汇、语法、句型等拓宽渠道。让学生在高效课堂内自主吸纳、主动探究、互动交流、表达分享,以实现于潜移默化中培育学生英语核心素养的育人目标。

参考文献:

- [1] 王雅楠.优化英语教学策略 打造小学英语高效课堂[J].校园英语,2020,(28):128-129.
- [2] 张娟.新课改下打造小学英语高效课堂的策略[J].课程教育研究,2020,(02):108-109.
- [3] 文杰.打造小学英语高效课堂的策略[J].新课程(上),2019,(01):195.
- [4] 龚雪.小学英语打造高效课堂教学策略探究[J].英语画刊(高级版),2018,(08):68.