

互联网 + 时代混合式教学模式下中职会计教学设计探究

麻亚静

(河北省保定市望都县职业技术教育中心, 河北 保定 072450)

【摘要】随着信息技术的蓬勃发展, 中职会计教育的传统教学模式已不再满足行业和学生需求。混合式教学, 作为教育创新的重要趋势, 在会计教育中的应用具有重大意义。它不仅能够丰富教学手段, 而且有助于提高教学效果和学生的职业适应性。本文以混合式教学在中职会计教育中的应用为切入点, 分析了传统教学模式面临的挑战和混合式教学的优势。通过对比研究, 提出了结合互联网 + 时代特点的中职会计教学设计策略, 旨在为中职教育体系中会计专业的教学改革提供了新的视角和操作框架。

【关键词】互联网 + 时代; 混合式教学模式; 中职会计; 教学设计

在互联网技术飞速发展的背景下, 教育教学模式亦在不断演变。据 2022 年教育部统计, 中职教育机构已普遍实行信息技术的融入, 但真正实现教学模式创新的比例不足 30%。面对经济全球化和数字化浪潮, 传统的会计教学模式已显不足, 迫切需要与时俱进的教学策略以适应未来会计职业的复杂性和变动性。

一、互联网 + 时代混合式教学模式的优势

(一) 弥补传统教学模式的不足

在传统教学模式中, 学生往往被动地接受知识, 教师的角色偏重于知识的传授, 这种一对多的单向教学方式很难满足所有学生的学习需求。互联网 + 时代的混合式教学, 通过线上资源与线下活动的结合, 打破了时间与空间的限制, 实现了教学方式的多样化^[1]。学生可以通过在线平台自主获取知识, 而教师则转变为引导者和促进者的角色, 更加注重学生能力的培养和个性化的学习指导。这种模式为学生提供了更加灵活丰富的学习途径, 弥补了传统教学的局限, 增强了教育的包容性和有效性。

(二) 培养学生的自主学习能力

混合式教学模式倡导学生在教师的引导下, 主动探索和构建知识体系。互联网提供的丰富资源使得学生能够依据个人兴趣和学习进度, 自主选择学习内容和方式。通过线上教学平台, 学生不仅可以观看课程视频, 还能参与讨论、提交作业和自测, 这些自主互动的过程极大地激发了学生的学习积极性, 培养了他们的自学能力和问题解决能力。在这样的学习环境中, 学生逐渐学会自我管理, 自我激励, 为终身学习打下坚实的基础。

(三) 实现教与学的个性化

混合式教学模式利用互联网技术为每位学生提供个性化的学习路径。由于学生拥有不同的学习背

景、兴趣和能力, 教师可以利用大数据分析学生的学习习惯和进度, 定制化推荐学习资源和任务。同时, 学生可以根据自身情况选择不同难度的课程和学习材料, 既能保证基础知识的牢固掌握, 也能挑战更高层次的学习目标。个性化的学习计划使得每位学生都能在自己的节奏下进步, 确保了学习效率和效果的最大化。

(四) 提高学习的持续性

混合式教学模式通过线上平台的即时反馈和持续互动, 极大地提高了学生的学习持续性。学生可以随时随地通过移动设备接入学习平台, 利用零散时间进行学习, 这种灵活性极大地提高了学习的便捷性和持续性。此外, 互联网平台上的学习进度追踪、奖励机制以及同伴之间的竞争与合作, 都有助于激发学生的学习动力, 使学习成为一种持续的习惯而非临时的任务。

二、中职会计教学现状

(一) 教学内容更新不足

中职会计教育面临的一个主要问题是教学内容更新不够及时。随着经济的发展和会计行业标准的变革, 新的会计准则、税法和财务管理方法不断涌现。然而, 中职会计课程内容常常滞后于业界实际需求, 教材难以反映最新的会计法规和实务操作, 导致学生掌握的知识无法与时俱进。这种落后的局面不仅影响学生的知识结构和技能水平, 而且降低了他们的就业竞争力。因此, 教学内容的更新迫切需要与行业发展同步, 以提高教育质量和学生的实际工作能力。

(二) 教学方法较为单一

中职会计教育普遍存在教学方法单一的问题。大多数课堂教学依然沿用传统的教授法, 即教师主导课堂, 学生被动接收。这种模式下, 学生的学习主动性

受限，课堂互动少，思考空间有限，不利于培养学生的批判性思维和解决问题的能力。同时，缺乏多样化的教学手段，如案例分析、角色扮演、小组讨论等互动式和参与式学习方法的引入，使得会计教育变得枯燥，难以激发学生的学习兴趣，影响学习效果。这种教学方法的单一性，已经不适应现代职业教育对于学生综合能力培养的需求。

（三）实践教学环节薄弱

中职会计教育中的实践教学环节普遍存在不足，这一点在学生的实际操作能力培养上表现得尤为明显。首先，学校往往缺乏与现实会计工作流程相仿的实训设施，使得学生无法在一个真实的会计工作环境中进行学习。其次，即使有实训室，所使用的软件和模拟系统也常常落后于企业实际使用的版本，导致学生在面对真实工作时显得力不从心。再者，与企业的合作不足，实习机会稀缺，学生难以通过实习获得必要的职业技能和经验。这种脱离实际工作需求的实践教学，不利于学生将理论知识转化为解决问题的能力，严重影响了学生毕业后的就业竞争力。

（四）学生学习动力不足

中职会计教育领域普遍存在学生学习动力不足的问题。由于教学内容与实际工作需求脱节，学生难以意识到学习内容对未来职业发展的直接价值，从而缺乏积极主动学习的内在动力。此外，传统的“填鸭式”教学法使得学习过程单一乏味，难以激发学生的学习兴趣。同时，教育评价体系过于注重理论知识的考核，忽视了实践技能与创新能力的培养，这进一步导致了学生对于会计学习的漠然态度。缺少有效激励与合理的职业规划指导，学生的学习积极性被严重削弱，这不仅影响了他们的学习效果，也对其未来的就业前景构成了负面影响。

（五）产教融合度不高

产教融合是职业教育的重要方向，但在中职会计教学中，产教融合度不高，学校与企业之间的合作相对薄弱。多数情况下，企业对学校的教学内容、教学方法及人才培养模式缺乏足够的了解和参与，而学校在课程设置和专业建设上也往往忽略了市场需求和企业的实际要求。这种状况导致学生在校所学习的知识和技能与企业的实际需求存在较大差距，难以实现无缝对接。

三、互联网+时代混合式教学模式中职会计教学设计策略

（一）合理搭建线上线下教学平台，实现资源共享

在互联网+时代背景下，中职会计教育模式正

经历着深刻的变革。合理搭建线上线下教学平台是实现教学资源共享，提升教学效果的重要策略。线上平台应集成视频教程、互动讨论区、电子图书馆、模拟会计软件等资源，便于学生随时获取最新会计知识和相关信息。线下教学则注重实际操作和师生互动，如工作坊、小组讨论和现场教学，强化理论与实践的结合。线上线下教学平台的有效整合，能确保学生无论在校内外，都能访问一致的学习材料，并能够在教师的引导下，进行个性化学习和进度自主控制^[2]。此外，平台通过教师和企业共同协作，能够不断更新实务操作的最新案例，确保教学内容与会计行业实际相接轨。这种线上与线下相结合的混合式教学平台打破了时间与空间的限制，优化了资源分配，提升了教学的互动性和灵活性，为中职会计学生提供了一个全面、高效、互动的学习环境。

（二）采用翻转课堂模式，提高学生自主学习能力

翻转课堂模式作为一种创新教学策略，其核心是调换传统教学中的课堂讲授与课后作业的顺序。在中职会计教育中，这种模式能极大地促进学生的自主学习能力。具体实施时，教师需提前准备视频讲座、在线教材或其他数字化学习资源，供学生在非面对面教学时间自主学习。这些资料应涵盖会计基础知识、会计软件操作指南，甚至包括行业内的最新动态。学生在课前通过线上平台自主学习，课堂上则专注于应用和实践。教师在课堂上不再是单向传授知识的角色，而是转变为指导者和协助者的角色，引导学生讨论、解疑、合作解决问题。这种模式鼓励学生在教师的引导下，通过小组讨论、案例分析和角色扮演等互动方式，深入探讨学习内容，实现知识的应用和内化^[3]。翻转课堂模式的实施不仅增强了学生在课堂上的参与感和互动性，而且能让学生在自主学习中形成自驱力，提高解决实际问题的能力。

（三）应用数字化教学平台，实现教学资源共享化

随着互联网技术的飞速发展，数字化教学平台已成为中职会计教学不可或缺的一部分。这些平台通过集成云计算、大数据分析等现代信息技术，为教师和学生提供了一个资源共享、互动学习的环境。首先，数字化教学平台允许教师上传教学视频、课件、模拟练习和案例分析等多种类型的教学资源。这些资源可以被所有学生访问，保证了教学内容的时效性和多样性。线上资源的实时更新与维护，确保学生能够接触到最新的会计法规和实务操作，提高教学的实用性和

前瞻性。其次，平台内置的互动功能如论坛、问答区和即时反馈系统，促进了师生之间以及学生彼此之间的沟通与讨论。学生可以通过这些工具提出问题，分享见解，教师则能够及时回应学生的疑惑，实现教学的双向互动和即时反馈。最后，通过数据分析工具，教师可以追踪学生的学习进度和成效，针对性地提供辅导和支持。同时，学生能够自我监控学习状态，调整学习计划。

（四）设计网络互动式案例教学，加强会计实务能力培养

在中职会计教育中，设计网络互动式案例教学是提升学生会计实务能力的有效方式。这种教学模式通过模拟真实会计环境的案例，让学生在虚拟的工作情景中应用所学理论知识，处理各种会计事务。首先，教师需精心挑选或编写与实际会计工作紧密相关的案例，可以是典型的业务流程、会计决策问题或者是财务分析任务。这些案例应当涵盖会计的各个方面，如资产负债表的编制、利润表的分析、成本计算、税务申报等，确保学生能够全面练习会计工作的各个环节^[4]。通过网络平台，学生可以在线阅读案例、下载相关资料、并利用会计软件进行模拟操作。在完成案例分析和会计处理后，学生将作业上传至平台。此外，平台提供的论坛或讨论组功能，使学生可以就案例中的问题展开讨论，教师 and 同学们可以实时给予反馈和建议，形成良好的互动学习氛围。这种互动式的案例教学不仅加强了学生的实际操作能力，还提高了他们对会计原理的理解和应用能力。

（五）引入情景模拟教学，增强学生会计职业素养

情景模拟教学法通过模拟现实工作环境中的具体情境，让学生在实践中学会计知识，增强其职业素养。该方法在中职会计教育中尤为重要，因为它能够帮助学生在安全的模拟环境中犯错、学习并提高。教师可以创建一个模拟企业，并设计一系列会计场景，如日常记账、税务处理、财务报表编制等。在这些模拟场景中，学生被分配不同的角色，比如会计、审计师或财务经理。通过亲身体验这些会计职务，学生能够更好地了解职业责任与工作流程。接着，学生需要根据提供的背景资料 and 数据处理各种会计任务，并解决可能出现的问题，如预算超支、税务争议等。在这个过程中，教师扮演顾问的角色，提供必要的指导。此外，情景模拟教学还应包括对职业道德的教育。通过模拟职场中的道德冲突，如利益冲突、财务欺诈等，教师可以讨论并强化正确

的职业行为规范。最终，通过情景模拟，学生不仅能够提高自己的会计技能，还能够深刻理解并培养良好的职业操守，这为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

（六）采用项目驱动法，促进知识内化和能力提升

采用项目驱动法在中职会计教学中是一种高效的策略，它通过实际项目的完成促使学生将理论知识应用到实践中，从而加深理解并提升实操能力。在具体应用中，教师首先根据课程特点与行业需求设计出与真实会计工作环境相仿的项目任务，如编制财务报表、进行税务申报、设计内部控制流程等^[5]。在项目开始时，学生被分配到不同的小组，每个小组负责项目的不同部分，模拟真实的工作团队运作。学生在项目中扮演会计人员的角色，不仅需要运用课堂上学到的会计原理和技能来完成任务，还要学习如何进行团队协作、时间管理以及沟通协调等职场技能。在项目进展中，教师扮演指导者和顾问的角色，提供必要的支持和引导，确保学生在遇到困难时能够得到帮助。完成项目后，各组展示其成果，并进行评价和反思，这种过程促进了学生对知识的内化，加深了对会计职业实际运作的理解。

四、结束语

综上所述，混合式教学在中职会计教育中的应用展现了极大的潜力和显著的优势。它不仅提高了教学质量和效率，而且增强了学生的职业技能和自学能力。教育部门和教师应致力于采纳和优化这种模式，以促进学生全面发展和适应未来职场的需求，最终实现教育模式的创新和教学目标的达成。

参考文献：

- [1] 郭青萍. 基于云平台的中职“基础会计”课程混合式教学模式实践探索[J]. 老字号品牌营销, 2023, (20).
- [2] 傅聪聪, 李爱玲. 混合式教学在中职会计信息化教学中的应用探讨[C]// 中国陶行知研究会. 2023年第八届生活教育学术论坛论文集. 山东省淄博市工业学校; 2023:3.
- [3] 周远彬. 中职会计专业混合式教学的构建与实施[J]. 财会学习, 2022, (36).
- [4] 谢敏. 线上线下混合式教学模式在中职会计事务专业教学中的应用研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2022, (11).
- [5] 陆纯. 中职会计专业混合式教学实践探析[J]. 职业, 2022, (16).