

新课标背景下高中语文教学评一体化教学实践研究

李富

(河北省衡水市第二中学, 河北 衡水 053000)

【摘要】随着新课标的实施,高中语文教学在评价体系方面发生了深刻的变革。在现阶段开展的高中语文教学活动中,传统的教、学、评独立进行的教学模式已经无法完全满足教学的实际需求了。现阶段高中语文教师在教学的过程中需要采取教学评一体化的教学策略进而提高学生综合素养,同时也能够更好地适应新课标的要求,为学生的全面发展提供更有针对性的教育。本文针对新课标背景下高中语文教学评一体化教学模式的优势以及当前高中语文教学存在的不足进行了分析,探究了新课标背景下高中语文教学评一体化教学策略。

【关键词】新课标;高中语文教学;一体化教学

新课标背景下,我国高中语文教学正面临着深刻的变革,而新课标的实施则为这一变革提供了重要的指导。在新课标的框架下,高中语文教学需要更加注重学科知识与综合素养的融通,更好地培养学生的创新能力和综合素质。为了更好地适应新课标的要求,教育界开始探索一体化教学的实践,将评价体系与教学融为一体,以推动学科知识的有机结合和学生综合素养的提升。

一、新课标背景下高中语文教学评一体化教学模式的优势

(一) 多元化评价方式更贴近学生实际

在一体化教学模式中,教师采用了多元化的评价方式对学生的课堂表现、作业质量以及教学成果等多方面进行评估。这种灵活的评价方式更贴近学生的实际水平和个性差异,使评价更为客观和全面。教师在教学的过程中往往会更加关注学生的课堂表现不仅包括对学科知识的理解,更注重学生在学习过程中展现的态度和参与度。这种综合的评价有助于更全面地把握学生的学科素养,为教学提供更有针对性的反馈和调整。同时在教学评一体化教学模式中,教师往往也会更加注重对作业质量的评价,使得教师更细致入微地了解学生对所学内容的掌握情况。作业质量的评价有助于教师更全面地了解学生的学科水平和潜力,推动个性化的学习路径的制定。此外,一体化教学模式还强调对项目成果的评价,这种实践性的评价方式更加贴近学生的实际应用能力。通过参与项目,学生有机会将所学知识应用到实际情境中,培养解决问题和团队合作的能力。项目成果的评价不仅考察了学科知识的掌握情况,更注重学生综合运用知识的能力。

(二) 促进跨学科知识融合

在一体化教学模式中,教师不再受制于传统学科的界限,而是积极打破这些界限,鼓励语文教学与其他学科相互融合。这种融合不仅拓展了学科教学的广度,更使学生能够更好地理解知识的关联性,从而提升他们对多学科知识的整合能力。教师在教学的过程中通过将语文教学与其他学科相融合,学生能够在实际学习中建立更为丰富的知识网络。传统教学往往将不同学科的知识划分得很清晰,但一体化教学模式将不同学科的内容融为一体,使学生能够更自然地将知识进行关联,形成更为完整的认知体系。同时教师进行教学评的融合教学有助于提高学生的综合运用能力。在跨学科的教学环境下,学生不仅仅是在特定学科中学习知识,更是学会将不同学科的知识进行融会贯通。这种整合能力的提升使学生更能够在实际问题中综合运用所学知识,培养出更全面的应对能力。此外,跨学科知识的融合也有助于培养学生的创新思维。当学生能够将语文知识与其他学科的知识相结合,便能够更容易地提出新颖的观点。这种跨学科的创新思维培养不仅有益于学科的发展,也有助于学生更好地适应未来复杂多变的社会需求。

(三) 培养学生实际应用能力

在一体化教学模式中,教师强调将语文知识与实际问题相结合,通过项目、案例等实际应用的方式进行教学与评价。这一理念旨在使学生能够将所学知识有机地应用到实际生活中,从而培养他们解决问题的实际应用能力。通过项目设计,学生在实际情境中应用语文知识。这种项目式教学不仅使学生

更深入地理解知识的实际运用，同时也激发了他们主动学习的兴趣。参与项目使学生从理论知识出发，迈向实际问题解决的过程，为将来的职场和生活打下坚实基础。同时通过案例分析的方式，一体化教学使学生更直观地理解语文知识在实际情境中的应用。案例教学强调将抽象的语文知识与实际问题相连接，使学生更好地理解知识的实用性。实际案例的引入不仅使学生更容易掌握知识，也培养了他们对复杂情境的分析和解决问题的能力。此外，一体化教学模式中的实际应用评价方式，如基于项目成果的评价，更能够全面考查学生的实际运用能力。通过对项目成果的评估，学生的语文知识运用不仅是死记硬背，更是在解决实际问题的过程中得到了充分的体现。这样的评价方式不仅鼓励学生思考和创新，也更符合未来社会对实际应用能力的需求。

二、当前高中语文教学存在的不足

（一）应试导向过重

当前高中语文教学普遍存在一个显著的问题，即应试导向过重。在一定程度上，语文教学仍然受到应试教育的影响，使得教学过程过于侧重于迎合考试要求，而相对忽视了对学生综合素养的全面培养。这一现象可能导致学生过度关注分数，而忽略了对语文知识深刻理解和实际运用的重要性。在这种教学模式下，学生可能会将学习焦点主要放在迎合考试所需的知识点和解题技巧上，而忽略了语文学科本身的内在价值。他们可能更倾向于死记硬背、追求短期的应试成绩，而较少关心语文知识的深层次理解和对实际生活的应用。这使得学生在面对复杂的现实问题时，可能难以灵活运用所学的语文知识，限制了他们综合素养的发展。此外，应试导向过重也可能导致学生对语文学科的兴趣减退。过分注重应试的教学方式可能使学生对语文的学习产生疲劳感，认为学习语文只是为了迎合考试的需要，而非一种对自身思维和表达能力的提升。这或许会影响学生对语文学科的主动参与和深入探索，使得他们在语文领域的学习变得单一和缺乏激情。

（二）课程内容单一

目前高中语文教学存在课程内容过于单一的问题，在教学的过程中所涉及的教学内容主要集中在文学经典方面，而忽视了现代社会、科技和文化的变革。这种单一性导致学生接触到的语文内容相对狭窄，缺乏多样性，可能导致学生对语文学科的兴趣减弱，从而影响他们对语文知识的主动学习。这种过度注重文学经典的教学方式使得学生的语文学

习主要集中在传统文学作品上，而对于当代社会、科技和文化的理解相对欠缺。然而，现代社会的发展需要学生具备更为广泛的知识视野。过分偏向文学经典的课程设置使得学生难以跟上时代的步伐。这种单一性不仅影响了学生对语文知识的全面掌握，还使得学生在实际应用所学语文知识的过程中显得相对局限。当代社会对综合素质的要求日益提高，语文学科需要包含更广泛的知识领域，包括科技、社会、文化等多个方面。因此，课程内容的单一性不符合培养学生全面素养的需求。

三、新课标背景下高中语文教学评一体化教学策略

（一）进行跨学科整合

在新课标背景下，为更好地实现高中语文教学的教学评一体化，教师们应积极开展跨学科整合工作。这涉及将语文知识与其他学科进行融合，通过设计跨学科的教学内容，使学生更好地理解不同学科之间的关联性。教师可以将文学作品与历史、社会学等学科相结合，从而帮助学生更全面地理解文学作品背后的历史和社会背景。通过跨学科整合，学生将能够在文学作品中发现更广泛的知识领域，为他们提供更为丰富的学习经历。以历史为例，通过阅读与特定历史时期相关的文学作品，学生可以更深入地理解当时的社会背景、文化风貌以及人们的生活方式。这样的整合有助于打破传统学科的界限，使学生能够更自然地将不同学科的知识相互关联，形成更为完整的认知体系。在跨学科整合的过程中，教师可以设计项目、任务或实践活动，使学生能够在实际应用中将语文知识与其他学科的内容相结合。通过这样的综合性学习体验，学生不仅能够更好地理解文学作品，还能够将这些知识应用到解决现实生活中的问题中。这种学习方式有助于培养学生的创新思维、批判性思考和团队协作能力，提升他们的综合素养。例如，在进行《沁园春·长沙》的教学时，教师就可组织学生在学课文的过程中安排学生通过自主学习的方式搜集与课文创作背景有关的历史知识。而后在学生充分地了解了作品的历史背景后，再安排学生进行文章的阅读学习安排学生尝试总结分析课文中蕴含的思想情感，通过这样的方式帮助学生更好地学习和理解课文内容，促使学生可以更好的感受到文章中作品毛泽东所展示出的豪迈之情。同时，教师在学生完成学习任务后，就可对学生的学习过程进行及时的评价，帮助学生更好认识到自身在学习过程中的优点以及不足，提

升学生的学习效果。

（二）安排学生进行项目式学习

在新课标的教学背景下，为更好地构建高中语文教学的一体化评价教学模式，教师应积极引入项目式学习。通过安排学生完成相应的学习项目，培养学生的合作能力、解决问题的能力以及创新思维。这种实践性的学习方法有助于学生更好地将语文知识运用到实际生活中，提高其实际应用能力。在项目式学习中，教师可以设置具体的实际项目任务，要求学生以小组形式协作完成。例如，在进行《拿来主义》的教学时，教师就可把学生划分为不同的学习小组，安排学生以学习小组的形式以鲁迅先生的这篇文章为基础深入分析鲁迅先生在写作过程中的语言运用、文学特色，然后利用多媒体技术进行呈现。而后在学生完成学习项目后，教师需要及时地对学生的学习成果进行点评。通过这样的教学模式可以促使学生在学习过程中运用所学语文知识深度解读课文，让学生在实际操作中提升自身的团队协作和解决问题的能力。除此以外，项目式学习也有助于培养学生的创新思维。在实际项目中，学生需要面对真实的问题，寻找创新的解决方案，从而激发出他们的独立思考和创造力。这样的学习体验将有助于培养学生未来面对复杂挑战时的创新能力。

（三）采取多元化评价方式

在新课标的教学背景下，构建高中语文教学的一体化评价教学模式至关重要。为实现这一目标，教师应积极采用多元化的评价方式，包括课堂表现、作业质量、项目成果等方面。这种综合评价更贴近学生的实际水平和个性差异，即使评价更为客观全面，又激发学生在不同方面都有所突破的动力。通过对课堂表现的观察和评价，教师能全面了解学生的参与度、回答问题的深度以及对同学观点的互动情况。这样的评价不仅检测学生对知识点的理解程度，同时关注他们在实际交流中的语言表达能力和思维深度。教师进行作业质量的评价时可以借助书面作业、阅读报告、文学评论等多种形式进行，通过对学生书写的文字材料进行评价，教师可以更全面地了解学生的语言表达、分析思考能力以及对文学作品的理解深度。此外，教师通过对项目成果的评价，教师能够观察学生在项目过程中的表现，并对最终成果进行全面评估。这种实践性的评价方式既考察了学生在团队协作中的能力，也直观地展现了他们将语文知识应用于实际项目中的能力。通过采用多元化的评价方式有助于构建更全面、更贴近学生实际水平的高中语文教学一

体化评价教学模式。这样的教学模式将更好地培养学生的多方面素养，使其在未来更好地适应社会的多样性需求。

（四）进行情境化教学

在新课标的教学背景下，构建高中语文教学的一体化评价教学模式需要着力进行情境化教学。在教学中强调情境化，将语文知识融入实际场景中，是为了更好地培养学生的综合素养。例如，通过模拟社会情境、进行角色扮演等方式，教师能够让学生在真实的情境中应用语文知识，从而提高他们的语言表达和沟通能力。情境化教学追求将抽象的语文知识融入具体的生活情境中，使学生更容易理解和应用所学的知识。通过模拟社会情境，学生可以在一个模拟的真实背景中运用语文知识，比如在模拟法庭辩论中运用辩论技巧，或在模拟新闻发布会中进行实际的新闻报道。这样的情境化学习有助于学生更深入地理解语文知识在实际生活中的运用方式。而通过角色扮演，学生能够扮演特定角色并在特定情境中运用语文知识。这种教学方法可以激发学生的兴趣，提高他们的参与度，同时培养他们更为灵活的语言运用能力。例如，学生可以扮演历史人物进行对话，模拟文学作品中的角色互动等，通过这样的活动，学生能够更深刻地理解语言在交流中的作用。

四、结束语

通过对新课标背景下高中语文教学评一体化教学实践的深入研究，教师不仅更好地理解教学评价的新理念和新要求，也为高中语文教学的改革提供了实际可行的路径。一体化教学实践不仅促进了学科知识的深度融通，更重要的是培养了学生的创新能力、综合素养和团队协作能力。在未来的教育实践中，教师应继续探索适合新课标的教学评价体系，不断优化教学方法促进学生的全面发展，助力我国高中语文教育实现更高水平的跨越式发展。

参考文献：

- [1] 赵长青. 高中语文“教学评一体化”的教学实践研究[J]. 语文教学之友, 2023, 42(11): 14-16.
- [2] 祁永锋. 高中语文“教、学、评”一体化实施策略探究[J]. 高考, 2023, (23): 117-119.
- [3] 付云常. 基于“教学评一体化”的高中语文实施路径探索[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (13): 60-62.
- [4] 王嵩. “学教评”一体化：高中语文教学目标设计策略[J]. 绥化学院学报, 2022, 42(09): 133-135.