

多元智能理论下小学英语学困生转化策略探究

沈翠花

(陕西省汉阴县涧池镇中心小学, 陕西 安康 725100)

【摘要】英语是小学阶段的基础科目,但小学生受语言环境和学习能力等影响,在英语学习过程中会出现困难,导致英语学困生的出现。多元智能理论作为一种新的教育理论,可以对英语学困生产生的原因进行深层次分析,并通过开发学生的语言智能、空间智能和音乐智能等,创新英语教学方式,激发学生的英语学习自信心和自主性。为此,本课题在阐述多元智能理论基本内涵和主要特征的基础上,依据小学英语学困生产生的深层次原因,探索多元智能理论下小学英语学困生转化策略,旨在为小学英语教学提供有益指导,及时干预英语学困生的学习行为。

【关键词】多元智能理论; 小学英语; 学困生

引言

英语作为一门外语学科,小学阶段英语教学的主要目标在于帮助学生积累英语基础知识、启蒙学生的英语思维,为学生英语语言能力的发展奠定基础。然而,小学生由于缺乏相关语言环境、英语词汇储备不足等,增加了英语学习难度,部分学生出现英语学习兴趣下降、学习自信心不足、英语基础薄弱等问题,由此出现英语学困生,对学生的后续学习和成长造成了不利影响。多元智能理论是一种强调学生多元发展的教育理论,要求学生通过多种智能的相互转化,实现学生智力发展和学习能力提升。鉴于此,本课题基于多元智能理论,审视其在小学英语教学中的作用,并通过对小学英语学困生产生的深层次原因的分析,探索小学英语学困生转化策略,实现小学英语学困生的顺利转化,促进学生英语学习能力提升。

一、多元智能理论的基本内涵及特征

加德纳是多元智能理论的创始人,起初,他在研究中指出,智力是个体在面临危险或困境时,人脑中所产生的解决问题,帮助自身脱离危险或困境的能力。其后,加德纳进行了深入的理论研究进行验证,认为此前对“智力”的理解过于片面化,并在现有理论基础上提出的多元智能理论,即:个体所具有的智能具有多元化特征,且不同个体所具有的优势和弱势智能存在差异,需要通过正确的引导促进个体优势和弱势智能的转化,为个体的全面发展创造条件。具体而言,多元智能理论具有如下五点特征:

其一,多元性特征:多元智能理论将智能划分为语言、数理逻辑、音乐节奏、视觉空间、视觉空间等多个方面,突出了人类所具有的智能的多元性特征。

其二,独立性特征:多元智能理论强调,人类的

多元智能要素是相互独立的,所面临的问题不同,人们所表现出的智能优势也是不同的,由此形成相应的智力结构。

其三,文化性特征:加德纳多元智能理论将人类智力的产生归结于特定文化相互作用的结果,在不同文化背景下,人类的智力水平会呈现出一定差异性,同时,还会影响个体的价值判断标准。

其四,差异性特征:多元智能理论认为个体的不同智能要素是相互独立的,在实际作用过程中的具体方式是不同的,也就是说,不同智能要素的组合方式差异对个体智力产生的影响也是不同的,由此产生了优势智能和弱势智能的差异,若优势智能作用大,则个体在这方面的能力就越强,反之则越小。

其五,转化性特征:多元智能理论指出,人的智能可以通过特定方式进行开发,同时,不同智能要素在相互作用和交互过程中相互之间会发生转化,从而促进人的全面发展。例如:小学生在学习习惯、英语基础方面存在着明显差异,英语教师要据此深入分析学生的智能特点,在实际教学中,选择适合学生智能特点的教学方式,激发学生的英语学习兴趣,促进学生英语学习能力的提升。

二、多元智能理论对于小学英语教学的价值意义

(一) 优化小学英语教学质量

依据多元智能理论的基本内涵,不同学生在智能类型方面存在明显差异,需要在教学过程中以不同的教学方法适应学生的学习诉求,例如:针对口语能力差、语言应用能力不强的学生,英语教师应以音乐智能为切入点,利用英语音乐等方式,培养学生的语感,激发学生的英语表达兴趣;针对英语基础薄弱、思维能力不强的学生,英语教师应以空间智能为切入点,

利用图片、思维导图、绘本、幻灯片以及视频等形式,让学生对英语词汇、语法知识形成更加深刻的认知,夯实学生的英语基础,提升学生的英语学习能力。

（二）变革小学英语教学方式

在多元智能理论指导下,英语教师可以通过对学生智能差异的分析,找出学生在英语学习过程中面临的个性化需求,从而更好地整合现有教学资源,创新教学方式,为学生提供更加多元的英语教学指导。多元智能理论强调,学生也是英语教师组织授课的重要资源,英语教学要根据实际教学情况,及时反馈学生的学习诉求,不断改进和调整现有教学方式,适应学生的学习诉求,并在这一过程中提升英语教师的组织协调能力和教学能力,为小学英语教学提供良好的师资保障。

（三）落实素质教育目标

多元智能理论下的小学英语教学强调,每个学生在英语学习过程中都会表现出明显的个体差异,所以英语教学要突出学生的个性化发展诉求。将多元智能理论作为理论支撑,指导小学英语教学,可以使学生在学习英语知识的过程中,从多个维度对英语知识形成更为深刻的认知,意识到自身在英语学习过程中的优势和弱势,从而改变学习习惯和学习方式,提升学生的英语能力。同时,根据多元智能理论的差异性特点,每位学生都有自身独特的智能优势,也存在智能劣势,要善于引导学生利用智能优势弥补智能劣势,调动学生的英语学习积极性和自信心,让学生在英语学习中发现自身的“闪光点”,并将其转化为英语学习成绩的提升,激发学生英语学习的积极性和自信心。

三、小学英语学困生产生的深层次原因分析

（一）学生自身层面

相对于其他学科而言,英语学科本身就具有一定难度,而部分学生由于未能掌握正确的英语学习方法,增加了学生英语学习难度,导致学生在英语学习上所表现出的能力水平不佳,长此以往,学生的英语能力提升缓慢,会出现英语学困生的问题。同时,部分学生由于未能养成良好的英语学习习惯,不会在课前主动预习,在课后也不能养成定期复习的习惯,且在课堂教学过程中跟不上任课教师的讲课节奏,极易出现学困生问题。还有部分学生是由于心理素质不好,在英语学习中一旦遇到困难,就容易产生退缩、畏惧等心理,对自己缺乏信心,最终演变为学困生。

（二）教师层面

教师是学生英语学习的引导者,其教学方法、教学水平会对学生的英语学习效果产生直接影响,而部分英语教师在授课过程中往往忽视教学方法创新,

以灌输式、模式化教学方式组织授课,使得课堂教学氛围枯燥、乏味,缺乏趣味性,难以激发学生的学习兴趣,会进一步降低学生的学习自主性,由此产生学困生问题。

（三）家庭环境层面

在社会经济节奏日益加快的趋势下,学生家长工作越来越繁忙,难以为孩子及时提供作业辅导,孩子在课后复习和作业完成过程中遇到学习难题也不知道向谁请教。而且,学生家长在毕业后长期不接触英语知识,对英语知识会出现遗忘,使得学生家长的英语水平越来越低,无法对孩子给予有效的英语指导,难以在家庭范围内形成英语学习氛围,缺乏真实的语言环境,不利于小学生英语学习能力提升。

四、多元智能理论下小学英语学困生转化策略

（一）开发语言智能,提升语言应用能力

在多元智能理论中,语言智能是最为普遍和基本的智能,同时也是其中最受人们重视的。在小学英语教学过程中,如何开发小学生的语言智能,提升学生的英语学习能力,是每个英语教师首先要考虑的问题,同时也是多元智能理论在小学英语教学中的重要体现。首先要开发学生的语言智能,教师要懂得运用多种教学方法,包括听、说、读、写四个方面,教师通过创新教学方式、拓展教学资源,提升小学生学习英语兴趣的同时,丰富小学生的学习视野。教学方式包括听力练习、口语练习、阅读写作等等,为了丰富小学生的英语学习内容,教师还可以带领小学生观看外国动画片、学习外国歌曲等,通过多种教学方式,为学生创造不同的学习环境,进而提升小学生的英语学习水平。其次,英语教师还可以通过多样化的评价和考核方式来激励小学生充分发挥自身的英语学习优势。传统的单一考核方法无法将小学生的语言能力发挥出来,而多样化的考核方式能够兼顾学生听、说、读、写各个方面,更加全面地提升学生的英语语言智能。例如,在考核中增加口语考试、听力测试、平时表现情况等。最后,小学英语教师还应该走出课堂,通过实践性教学提升学生的语言智能。英语教学不仅仅停留在教室中,更不应该仅仅停留在课本上,还应该鼓励小学生运用自己所学到的英语知识去参与实践,让其在实践过程中再次得到锻炼和提升。例如,鼓励小学生参加英语演讲比赛,在更好运用英语的同时,了解英语的运用场景。

（二）开发空间智能,深化学生认知维度

空间智能是指人的空间感知能力、图形感知能力等等,小学英语课程对于视觉表现和描述的要求很高,因此也需要小学生有一定的空间智能。在小

学英语教学中,可以通过以下几个方面提升学生的空间智能:

第一,开展比较和归纳分析。比较和归纳分析是空间智能中两个重要的组成部分,在小学英语教学,通过比较语言之间的特点和结构,来提升学生的分析归纳能力,同时也让小学生选择更好的方法来解决语言问题。

第二,选择良好的教学材料。要提升小学生对于英语的感兴趣程度,就要通过具有美学特征的教学材料,让小学生感受到语言的魅力。同时,教材的使用还应该考虑到学生的视觉效益,让学生能够充分理解易语言的建构和组织结构。

第三,运用信息技术,借助多媒体教学工具。通过图片、思维导图、绘本、幻灯片以及视频等形式,让小学生视觉上更好地理解英语,从而激发小学生的空间智能。

第四,以音、视觉练习,强化学生的听力和视觉能力。为实现对小学英语学困生的有效干预,英语教师要充分利用音、视觉联系相结合的方式,培养学生的空间感知和想象能力,从而实现学生英语学习能力的提升。一方面,在英语写作教学过程中,英语教师可以在对语法知识进行系统梳理的基础上,比较不同语法知识在实用方式和语言结构方面的差异性,使学生在比较、归纳其共性和差异的基础上,在头脑中生成知识“导图”,激发学生的空间智能,进而对语言结构形成全面理解,提升学生的英语写作能力。另一方面,英语教师要善于利用绘画的方式锻炼学生的空间感知能力,例如,通过绘制与英语文本内容相关的物体、图画、图表等,让学生更加直观地感受英语文本内容所表达的内容,提升学生的理解能力,激发学生的英语学习自信心。

(三) 开发音乐智能,培养学生语感

音乐智能是人类在音乐领域所表现出的智能元素。不同个体在音乐方面表现出的能力和天赋存在面向差异,但对于小学生而言,借助音乐技巧练习和训练等,可以快速提升小学生的音乐智能。并且,音乐联系和英语学习均具有一定节奏和韵律,在小学英语教学中引入音乐训练相关内容,能够帮助学生掌握良好的英语语言节奏和韵律,增强学生的语感,从而提升学生的英语学习能力。为实现小学英语学困生的转化,英语教师应依托多元智能理论,融入音乐类活动,创新小学英语教学方式,对英语学困生实施有效干预,其具体内容主要包括以下三个方面:

首先,英语教师应将本班学生划分为若干小组,向学生分发英语曲目,要求每个小组选取合适的英语

歌曲,组织英语歌曲合唱比赛,开发学生的音乐智能,挖掘学生的音乐天赋,并在这一过程中锻炼学生的英语节奏能力,以潜移默化的方式对学生的英语理解和感知能力产生作用。

其次,依据学生的兴趣爱好特点、艺术素养、英语基础等方面的个体差异,选取适当的英语歌曲,在课堂教学中,利用多媒体教学设备组织学生参与英语歌曲学唱活动,利用英语歌曲的歌唱和鉴赏,深化学生对英语语言节奏的体验和感知。

最后,英语作为一门语言具有节奏和韵律感,这与音乐存在明显相似性,为此,在干预小学英语学困生英语学习的过程中,英语教师可以组织节奏和韵律训练,对课文中的经典语篇,让学生通过跟读、朗读的方式进行联系,感受英语语言的节奏和韵律,提升学生的英语学习能力。除此之外,英语教师还可以在词汇和语法讲解过程中,让学生参与单词连读、句子连接练习,使学生加深对英语单词、语法知识记忆的同时,把握英语语言的连贯性。

综合上述分析,为对小学英语学困生实施有效干预,推动小学英语学困生的顺利转化,应以恰当的方式将多元智能理论应用于小学英语教学之中,创新传统教学方式,提升英语教师教学水平,优化小学英语教学质量。因而,本课题聚焦于多元智能理论的基本内涵及其主要特征,分析其在小学英语教学中的价值意义,并通过对导致小学英语学困生出现原因的深层次分析,分别从“开发语言智能,提升语言应用能力”“开发空间智能,深化学生认知维度”和“开发音乐智能,培养学生语感”等方面提出干预策略,以期发挥学生优势智能,实现学生英语学习能力提升。

参考文献:

- [1] 李莉.多元智能理论在小学英语教学中的应用研究[J].科普童话,2016(36):38.
- [2] 杨斯媛.核心素养导向下多元智能理论在小学英语教学中的融合与思考[J].生活教育,2023(04):56-59.
- [3] 李微.基于多元智能理论的小学英语课程案例分析[J].新校园,2021,(03):37-39.
- [4] 郑荣干.基于多元智能理论的农村小学英语有效教学[J].小学生(教学实践),2017,(02):30.

作者简介: 姓名:沈翠花,性别:女,出生年月:1970.10.22,民族:汉,籍贯:陕西省汉阴县,职称:一级教师,学历:本科,研究方向:基于多元智能理论的小学英语学困生教育干预研究。