

仁爱德育课程与小学语文课程的融合策略

吴景殿

(内乡县第四小学, 河南 南阳 474350)

【摘要】现代教育注重对学生思想道德素质的培养与审美能力的提升,要求促进学生的德、智、体、劳、美全面发展。小学语文教学也要跟上时代发展对人才的要求,改变传统的教学观念,以仁爱为主线,以整合为主要思想,在确保学生所掌握的的知识的前提下,注重对学生进行仁爱品德教育,在课堂上要将教学内容与仁爱德育相结合,加强对学生的思想品德教育,从而提高学生的综合素质。

【关键词】仁爱德育; 小学教育; 德育

在当前的教育体系中,德育始终占据着非常重要的位置,特别是新一轮的课程改革中已经对学生的教育提出了更高的要求,而小学阶段作为学生成长的启蒙阶段,对于学生的道德建设起着举足轻重的作用。仁爱德育课程基于三项维度:中华优秀传统文化的传承、学校的核心理念、科学理论的指导;形成四大目标:爱家国、爱自己、爱他人、爱亲人;构建五大体系:体验型主题班会体系、节日实践活动体系、学科课程融合体系、家校协同共育体系、教学评一体化育人体系;通过六大整合方式:学科整合、活动整合、场域整合、协同整合、时空整合、系统整合……全面提升中小学生的道德水平和道德修养。学科整合作为学校道德教育的主要方式,它追求知识教学与道德教育的整合,通过整合课程及课程实施中各种德育因素以形成教育合力,提高学校道德教育的实效。在具体的德育实践中,我们要深入地挖掘语文、数学、英语、道法等国家课程中的育人因素,让每一门学科都充满着浓浓的育人气息。本文从当前小学语文德育现状入手,以仁爱为主题,着重探讨仁爱德育课程与小学语文课程融合的具体策略,希望可以为教育的发展贡献自己的一份力量。

一、在小学语文教学中渗透仁爱德育的必要性

在很长一段时间里,小学语文一直被认为是一门单纯教导读写的学科,这毫无疑问进入了一种教育的误区。小学语文教育的目的不仅仅是提高学生汉语的能力,培养学生的道德品质也同样重要,将小学语文教学与仁爱德育相结合,不仅可以提高学生的整体素质,而且可以有效地调动他们的学习热情和积极性。此外,仁爱德育的基本目标就是培养出更多热爱祖国、热爱集体、尊敬师长、懂事、懂礼貌的好学生,在文学素养的熏陶下,学生会更容易形成这些品质。从这一点可以看出,小学语文教育对德育能够起到积极的促进作用。

在小学语文教学中渗透仁爱道德教育,不仅可以使学生在学语文知识的同时,提高他们的道德素质,更好地规范学生的行为,还能让小学语文教育的状况得到改善,帮助更多的学生意识到语文学习的重要性。因此,如何促进仁爱德育与语文的融合是小学语文教师不得不关注的重点。

二、当前德育与小学语文课程的融合现状

(一) 教师对语文教育的认识不足

在小学语文教学中,加强对学生的仁爱道德教育具有显著的好处,不仅顺应了课程改革的要求,

还能丰富语文课堂内容，提高学生的积极性，促进学生道德观念的培养。然而，在目前的小学语文教学中，仍有许多语文教师没有及时地改变自己的理念，对仁爱德育缺乏应有的关注，仍然按照原有的教学理念来进行教学，只注重在课堂上传授知识，甚至依旧采用死记硬背的课堂模式，忽略了道德理念的渗透，限制了学生的进一步发展。除此之外，还有一部分教师已经认识到了对学生进行仁爱德育的重要意义，但这份认识在具体的教学过程中依旧没有体现，无法达到应有的教学效果。

（二）没有建立起行之有效的教学模式

在教育理念的改变下，各学校对学生的教育指导也随之发生了变化，从最初的注重知识的培养转向了对学生综合素质的培养，特别是道德教育，更是受到了社会的高度重视。然而，在具体的语文教学过程中，却依旧没有给予足够的关注，仍然沿用着传统的教学方式，并没有建立起一套行之有效的教学模式。即便一些教师给予了一定的关注，但也仅仅只停留在课堂上的一些只言片语，一直处于表层，无法产生良好的效果。

三、如何促进仁爱德育课程与小学语文课程的有效融合

（一）活用情境创设，营造仁爱德育氛围

在小学语文教学中，学生的学习是以教科书为基础不断延伸的，课本是他们获得新知识的重要途径。因此，教师在讲解课本内容时，应该主动地把德育内容引入到课堂上。在这个过程中，考虑到小学生的个性一般都比较活跃，他们往往难以接受繁琐的语言教诲，所以教师还要用学生喜欢的方法来进行教导。为了更好地促进德育与语文的融合，教师还需要学会活用情境创设的方法，通过这种方法更好地让学生融入到教学情境中，让他们扮演书中的角色，体会作者的情感，深入培养学生的道德素养。

例如，教师在教导学生学习《圆明园的毁灭》这一课时，可以先简单地讲一些圆明园的故事，让学生们知道之前的圆明园有多么美丽与辉煌，培养他们的民族自豪感。然后，教师再引入《圆明园的毁灭》的重点内容，让他们细细品读，带有感情地朗读，把自己代入进去，从中感受到作者的悲愤，以此来激发他们的爱国主义情怀。此外，教师还可以用多媒体来播放一些相关的影视，让学生们意识到落后就要挨打，认识到国家富强的重要意义，激励他们奋发向上。在这个过程中，教师要主动和学生进行交流，引导他们提出自己的问题，帮助他们解决重难点内容，增强他们的思维能力。这样的教学方式既能增强学生的语言素养，又能培养他们的爱国主义精神，在师生积极交流的课堂中学习，也可以逐步促进学生与教师的和睦相处，增进师生感情。不难看出，在语文课程与仁爱德育的融合中，运用情境教学有利于营造出仁爱友善的班级氛围，能更有效地促进学生学习，形成优秀的道德品质。

（二）以活动为导向，深度渗透仁爱德育

小学阶段的学生正处在身体和心理发展的初期，积极性很强，乐于表达自己，喜欢和其他人交流。基于这个阶段学生的身心特点，在小学语文课堂教学中，教师要尽可能地安排足够多的课堂活动，让学生们积极地参加，让他们有足够的表现机会。教师需要重视语文实践活动的展开，尽力对语文课堂活动进行优化，指导学生进行丰富多样的语文实践，使他们在活动中不断地丰富自己的道德认知，引导、点拨学生在活动中对语文课本上的内容进行深入剖析，更好地感受语文课程中蕴含的仁爱道德素养，在这种语文实践中，学生的综合素质能够得到逐步提高，从而达到有效的德育渗透。

在这个过程中，教师要对活动的节奏进行严格的把控，营造一个公平、和谐的氛围，使学生认识

到自己是学习和活动的主体。在活动的设计上,教师要致力于使整个活动充满趣味,并在此同时还能让学生有所收获、有所感悟。例如,教师在教导学生学习《只有一个地球》这一课中,就可以让学生以小组形式进行探究式学习,要求学生从社会、经济和政治等多个角度来探讨经济发展和环境污染之间的联系。当然,教师也可以指导学生开展各种各样的实践探究题目,比如,让学生们以“怎样保护我们的家园”为题目,积极搜集资料,对环境污染的种类和危害进行分析和探究,并提出相应的保护对策,以此规范自己的行为。又比如在《大自然的声音》这一课中,教师可以组织学生们一起走进大自然,收集一些关于保护和赞美自然的歌曲,并以此来指导他们进行歌曲的改编,帮助他们更好地了解环保的意义。在活动过程中,教师还可以让学生用自己喜爱的歌曲来抒发对自然的感情,拉近自己与自然的距离,体验和感受大自然的美。通过各种各样活动的展开,学生会逐渐接触到活动中仁爱德育的核心,在语文的熏陶中提升自我。

(三) 家校联合,推动融入仁爱德育

都说父母是孩子最初的老师,德育关乎到学生未来道德素养和行为习惯的形成,对于孩子的影响重大。父母在教学中不能做一个旁观者,而是要做一个参与者与协助者,在对学生的道德教育中,父母甚至发挥着比教师还要重要的作用。因此,孩子父母在家庭生活中也要适时地指导孩子,在合适的环境下,对孩子开展道德教育。《弟子规》、《三字经》等无不强调家庭教育对于孩子的成长具有重大的指导意义,不管是“融三岁,能让梨”,亦或是“首孝悌,次谨信”,都强调了父母要从小教导孩子礼、义、仁、爱、信等。为了孩子的健康成长,教师与父母应明确双方的目标是一致的,都要认识到自己身上背负的责任,共同携手,为孩子的一生打好基础,为他们将来的快乐成长尽一份力。

比如,教师可以通过定期的家访或者在微信群中和父母进行交流,了解学生在家里生活状况,然后和家长一起制定相应的教育方案,针对不同的学生采用不同的德育方法。父母在家里也应该做好表率,通过自己的言传身教,提升自身的思想和道德水平,和孩子们共同成长。除此之外,仁爱德育与小学语文课程紧密相关,几乎每篇课文都能给学生一些思想上的启示,教师需要积极与学生家长进行沟通,交流一些学生在课堂上的收获,让课文中的这些思想启示也能慢慢融入在学生的家庭生活中,让家长 and 教师们一起努力,共同为学生的未来奠定基础。

四、结语

总而言之,教师需要确保小学语文教学中仁爱德育和课程内容的有效融合,找到两者的切入点,使仁爱德育贯穿到学生的学习生活中。促进学生的全面发展是时代发展的需求,小学语文教师应该顺应时代的趋势,创设良好的教学情景,营造浓郁的德育氛围,在语文课堂上对学生的行为进行潜移默化的影响,不要使小学语文仁爱德育流于形式,以“3456”模式强化学生道德素养的提升,从而更好地推动教育事业的发展。

参考文献:

- [1] 马红霞.探究小学语文德育的开展[J].吉林教育,2023,(34):39-41.
- [2] 许家豪.德育融入小学语文古诗词教学的策略研究[J].教师,2023,(33):36-38.
- [3] 张彩云.在小学语文教学中渗透“红色基因”[J].读写算,2023,(32):57-59.

本文系2023河南省教育科学规划课题《小学仁爱德育课程“3456”模式实践研究》(2023YB1082)研究成果