

中职学校班主任班级管理规范性研究

秦瑾 刘承智

(百色市财经职业技术学校, 广西 百色 533000)

【摘要】随着经济发展与社会进步, 社会对优秀人才的需求逐渐增加, 教育理念已实现素质教育转变。中职院校教学作为职业教育的重要模式, 能够为社会提供高素质的技术人才, 与普通高中教育协同发展, 降低初中辍学率, 促进学生就业观念转变, 推动职业教育发展, 有效提高学生就业率。随着院校的改革与扩招, 中职院校的招生状况越来越严峻, 班级管理作为教学效果的基础保障, 需要班主任进行规范化管理, 调整与优化管理模式, 促进学生全方位发展。基于此, 本文首先分析当前阶段中职生存在的问题及原因, 同时阐述加强班级管理的两项重要因素, 提出规范性班级管理有效策略, 为日后中职学校班主任进行班级管理提供参考。

【关键词】中职学校; 班主任; 规范性管理

班级管理是学校教学的基础, 班级管理质量直接影响学生的学习效果, 规范性的班级管理能够保障学生健康成长, 促进班级稳定发展。当前阶段, 中职院校的学生存在很多不良行为, 学习质量较差, 学生学习积极性不高, 社会及家长也对学生发展产生影响。因此教师需要规范班级管理模式, 解决当前阶段学困生存在的问题, 根据中职院校学生特点及实际班级管理情况, 采取有效管理方法, 提升班级管理效果, 形成完善的班级管理体系, 构建和谐的集体氛围, 提升学生学习兴趣。

一、中职产生问题分析

(一) 社会因素

当前阶段, 社会对职业教育缺乏重视。受到传统观念影响, 社会、家长对中职院校学生存在偏见, 认为中职学校学生水平无法与普通高中学生相比, 使学生产生自卑感, 对学习丧失兴趣。部分企业对中职学生的能力水平缺乏明确认知, 对学历要求过高, 导致中职院校学生就业率较差。同时, 随着信息技术的飞速发展, 计算机广泛应用到各个行业。互联网虽为教学提供便利, 但也会使得学生迷失, 网络的虚拟性特点使学生在其中逃避现实压力, 获得心理满足。但由于学生发展特点, 中职院校的学生对网络信息的真假无法进行明确辨别, 易受到不良信息的干扰, 缺乏学习动力, 使得思想道德教育与班级管理工作难度加大, 直接影响到中职学校学生的学习质量与效率。

(二) 家庭因素

家庭教育是教育体系的重要组成部分, 是学校教育的延伸与补充, 对学生成长具有至关重要的

作用, 能够为学生打下坚实的基础, 使学生具备基本的沟通能力和良好的行为习惯。和谐的家庭能够促进学生身心健康发展, 但对当前阶段中职产生问题进行调查时发现, 家庭教育目前存在较多问题。随着社会的高速发展, 家长需要将大部分时间放在工作上, 与子女缺乏沟通, 无法进行言传身教, 及时关注到学生心理问题, 家庭教育效果较差。同时部分家庭氛围较差, 学生在家庭生活中, 会感受到紧张、恐惧等情绪, 出现心理问题, 父母与子女之间的关系更为紧张, 学生出现不良行为时, 家长无法及时发现。其次, 还有部分家长对学生期望过高, 注重学习, 缺乏对学生自理能力、合作意识、人际交往能力、生存能力等方面的培养, 忽视学生的责任意识教育, 没有充分发挥学生的主观能动性, 引导学生进行自我探究, 用分数评价学生的优异。最后, 与班主任间缺乏沟通, 使得教师难以全面掌握学生情况, 这些问题都极大程度影响了班级管理工作顺利进行。

(三) 自身因素

中职院校学生大部分来自农村, 基础能力较差, 无法适应变化的教育环境与模式。缺乏良好的自我控制能力, 没有形成良好的学习意识和行为习惯, 学习积极性不高, 无法明确终身学习目标, 做事缺乏耐心。遇到问题选择放弃, 没有用积极向上的态度运用已学过的知识解决实际问题。个性特点较为明显, 缺乏集体意识, 以自我为中心。这一阶段的学生叛逆心较强, 内心空虚, 受到社会及家庭教育的影响, 往往会选择上网、逃课、早恋、扰乱课堂纪律等方式, 解决心理问题。在学习或生活中遇到问题时, 不会与家长、教

师、学生进行沟通,缺乏人际交流能力与合作意识,处于青春期的中职学生思想也会存在反复与阶段性的情况。

二、加强班级管理的重要因素

(一) 专业化师资队伍

班级管理是班主任工作的重要内容,班主任的自身素质对班级管理具有重要影响。班主任需要深入掌握班级学生情况,注重细节,学习先进的班级管理理念并结合实际情况进行创新,这都要求教师具备良好的个人素质。其次,班主任需要对学生产生潜移默化的影响,以身作则,使学生能够注重自身日常行为规范。班级管理工作也离不开教师的职业道德与责任感,班主任需要注意言传身教,加强德育教育工作,用行为感化学生,改善当前中职院校学生存在的问题。随着社会发展与时代变化,学生物质精神生活水平得到有效提高,思想上发生明显变化,班主任面临更严苛的挑战,当前阶段教育发展趋势也对班主任的自身素养提出更高要求。

(二) 重视班级管理工作

班级管理是学校管理的具体化体现,是学校管理的基础。班级管理是指班主任按照管理原则与要求,选用合适的管理方法与手段,构建和谐友好的班集体,开展多元化的管理活动,以促进全面健康成长为目标,尊重学生的个性化需求,发挥学生的主观能动性,提高学生参与度,帮助学生树立正确的学习目标。对中职院校学生而言,受自身、社会、家庭等方面因素影响,在班级表现具有较大差别。而班级管理工作能够培养学生的集体责任感,使学生能够明确认知自我价值,德育教育也能充分发挥激励作用,提升学生的自信心,促进学生个性发展。班主任需要适应新时代角色转变,履行班主任的职责,引导学生积极向上,保障中职院校教学目标的顺利实现,促进学生全方位发展。

三、中职学校班级管理规范性策略研究

(一) 创新班级常规管理

1. 树立服务理念。中职院校班主任主要担任引导者与服务者的角色。在实际工作中,需要教师树立服务理念,以学生为中心,保持足够的耐心与爱心,对学生多加宽容,及时关心学生生活与学习,引导学生树立正确的学习态度,使学生能够对学习目标具有清晰认知,构建积极努力的学习氛围。引导学生转变学习习惯,帮助学生掌握正确的学习方法,提高教学效率。同时,班主任应对学生情况进行及时掌握与观察,加强服务。中职院校的学生正处于成长发展的关

键时期,需要努力学习与树立良好的品格,教师需要充分发挥引导者的作用,使学生能够领悟到学习的意义,在学习中表扬鼓励,在生活中给予帮助。班主任需要正确认识到班级管理工作的重要性,贯彻落实新课标与学校的具体要求,改变自身工作作风,挖掘学生的特点与潜能,使学生能够认识到自身的价值,提升学生自信心,激发学生的学习动力,树立比学赶超的精神。班主任也应定期进行经验积累与反思,起到良好的带头作用,采用合理的管理方式,抓好班级中存在的细节问题,创新管理模式,提升责任意识,树立良好的服务理念。

2. 加强实习管理。中职院校实习是教学中的重要环节,也是职业教育的重要目标之一,能够增强学生综合能力,实现教育管理目标。班主任需要做好实习期间的管理工作,使学生能够在实习期间提高自身技术水平与实践能力,为未来发展奠定基础,提高学生就业率。教师应做好学生岗前培训,提高学生职业素养,提升学生责任心与使命感,使学生能够树立正确的责任观,具备初步的能力与知识能够适应工作岗位需求。在实习开始前,班主任应召开班会,使学生明确实习期间的规章制度,要求学生遵守企业规范管理,鼓励学生进行自我提升。同时还应在班会中开展安全教育,引导学生树立安全意识,掌握一定的安全常识,降低事故发生概率。在学生实习期间,班主任应随时与学生、用人单位及时沟通,全面掌握学生的实习情况,了解学生心理并开展针对性教育活动,用爱心与真诚进行指导与教育工作。通过这种模式,使学生能够感受到班主任的真诚,也能使学生满足新时期企业对优秀人才的需求,树立良好的中职学校品牌,改变社会、企业对中职学校及学生的偏见,提高中职院校的社会地位。

(二) 保障良好的沟通交流

班主任在开展班级管理工作时,需要深入掌握学生情况,了解学生的心理状态与个性化特点。教师可以在工作过程中利用课余时间与学生进行交流沟通,了解学生性格特点,并结合职业生涯规划对学生进行正确引导,优化班级管理工作。随着信息技术的提升,教师可以采取网上交流的模式,利用QQ、微信、电话等形式开展互动交流,减少因面对面交流使学生不敢敞开心扉的问题发生,改变沟通方式。对学生生活学习中遇到的问题进行引导,在学生心理状态出现变化时,应做好心理辅导工作,与心理教师进行交流设计,采取针对性的辅导方式解决学生的困惑。教师也应理解与尊重学生,学会

换位思考,能够给予学生合理的建议。为满足这一目标,教师需要提高自身素质,能够以身作则,承担引导者的角色,在学生各方面多加关心,使学生对班主任产生信任,从而敞开心扉,提升沟通效果。班主任应对所有学生采取一视同仁的态度,不因学生的性格及学习成绩变化。给予学生发挥自我能力的机会,调动学生积极性,充分发挥学生的主观能动性。在班级管理过程中,班主任应经常鼓励与表扬学生,学生犯错误时不应当众进行指责,应该课余时间采取平缓的方式,使学生能够认识到自己的错误,给予学生尊重,并给其自我思考与理解的时间。建立合理的激励政策,在学生有明显进步时给予奖状或奖品,使学生能够从中获得成就感,提升自身积极性,使学生能够主动遵守班级纪律。教师可以开展多元化的德育主题活动,开展系统的德育教育工作,可以邀请先进人物开展班内讲座或者召开德育主题班会,鼓励学生参与社团活动,丰富学生第二课堂,潜移默化地使学生养成良好的行为习惯,帮助学生树立良好的思想品德,做好德育教育工作,落实立德树人的教学理念。班主任也应与任课教师间展开及时沟通与交流,掌握学生在课堂学习中存在的具体问题,及时掌握学生的情况。

(三) 落实职业规划教育

中职院校的主要教学目标是为了提升学生的职业技能,为学生未来发展奠定基础,提高学生就业率,实现就业目标。但当前阶段,大多数中职院校学生缺乏明确的发展目标与职业规划,无法确定学习方向,内心迷茫充满恐惧;因此,中职院校班主任应根据学生的实际情况与个体化差异,加强职业生涯规划教育,与学生共同探讨,引导学生明确发展与学习方向。在实际班级管理中,班主任可以采取案例教学模式,选择基础能力较差、但获得成功找到心仪工作的案例,使学生能够从中获得经验,树立职业规划意识,明确职业规划的重要性。教师应引导学生根据实际情况与课堂学习内容制定职业规划报告,并随着自身进步与发展,进行细微调整,使职业规划适宜学生自身发展需求。而后,教师应组织多元化的职业规划活动或比赛,给予学生表达自我的机会,提升学生的表达能力与规划能力。在开展活动和比赛时,教师可以采用团队协作的模式,为学生设计合理的目标,对具体规划方向不作出具体限制,小组成员可以设置为能力基础较近或当前学习目标相同的学生,使成员能够共同制定职业生涯规划,在团队中表达自身想法,取长补短,发掘其他成员的优点,完善自身能力。团队成

员间可以实现共同进步、互相促进、通过这种模式,可以提升学生的人际交往能力与合作意识,树立良好的集体责任感,使学生能够明确努力的重要意义,构建和谐愉快的班集体。通过职业规划教学,也能够使学生掌握自身学习状况,提高调研活动参与度。总的来说,职业规划教育对中职学校学生具有重要意义。随着教育制度的改革,班主任应结合新时期社会发展需要,引导学生进行合理的自我规划,开展社会热点问题探讨与教育,帮助学生进行自我探究与思考,提高职业规划的有效性,促进学生学习积极性与动力的提高,激发学生的学习热情,将职业规划教育与班级管理有效结合,提升中职学校班主任班级管理效果。

结语:

总的来说,做好规范化班级管理具有重要意义。中职院校班级管理工作较为繁琐,需要班主任保持耐心和良好的职业责任感,对学生保持爱心,贯彻为学生服务的管理理念,加强德育教育工作,培养学生养成良好的行为习惯和思想品德,帮助学生树立健全人格,使学生能够形成良好的人生观、价值观与世界观、构建良好的班级氛围,加强全方位交流沟通,与任课、教师家长间保持联系,全面了解学生成长情况,树立表率作用,以身作则,提升学生的集体意识和班级主人翁精神。构建系统的班级纪律管理手段,增加各项活动,促进学生人际交往能力与表达能力的提升。落实职业规划教育,使学生能够适应社会需求,提升综合素养。

参考文献:

- [1] 赵睿妍. 中职学校班主任班级管理工作的创新探讨[J]. 中国科技期刊数据库(科技版),2022(6).
- [2] 刘磊. 关于中等职业学校班主任工作方法的初探[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(12).
- [3] 刘如燕,陈天宝. 试论中职学校班主任开展新生工作的方法[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(1).

作者简介:

秦瑾(1983.08—),性别:女,民族:汉,学历:研究生,籍贯:广西桂林,研究方向:会计电算化、会计教育,现有职称:中级会计师、经济师、讲师。

刘承智(1974.12—),性别:男,民族:汉,学历:研究生,籍贯:广西博白,研究方向:应用经济学,现有职称:副教授。