

共同富裕下职业教育助力中小微企业发展

——以金华职业技术学院为例

章剑 俞彬

(金华职业技术学院, 浙江 金华 321000)

【摘要】中小微企业吸纳了大量人员的就业,在一定程度上代表了区域经济发展的活力,要实现共同富裕,必然要提高中小微企业的发展水平。本文围绕职业教育与中小微企业发展的相关性、面临的挑战、发展建议三个方面进行探讨,并将金华职业技术学院相关成功经验进行分享,对高职院校助力中小微企业发展提供借鉴。

【关键词】共同富裕; 职业教育; 中小微企业; 产教融合

“扎实推动共同富裕”作为十四五规划的远景目标,不仅是新时代关于促进民生项目建设,推动共同富裕实践的全新表述,也是党在新发展阶段的一项重要目标任务。中小微企业吸纳了大量人员的就业,在一定程度上代表了区域经济发展的活力,要实现共同富裕,必然要提高中小微企业的发展水平。职业教育服务区域中小微企业发展是高职院校的重要使命。

一、职业教育与区域中小微企业的相关性

(一) 职业教育助力中小微企业发展

《国家职业教育改革实施方案》明确提出高等学校要重点培养符合区域产业发展需求的高素质、高水平技术技能人才,重视服务区域企业特别是中小微企业发展。因此,高职院校在培养区域所需要的高素质、高水平技术技能人才之外,仍然需要进一步重视并加强相关企业员工“回炉”培训,助力区域中小微企业发展,成为中小微企业发展的动力源泉。高等职业教育类型与所处地理区域密不可分,职业教育需要以区域实际就业需求为导向,以服务区域企业发展尤其是中小微企业发展为宗旨。职业教育与区域中小微企业两者之间相互影响,相互依赖,共生共存,协同发展。如若不能达到上述标准,高职院校就不可能体现区域特色,也就无法真正实现高质量的发展。

(二) 中小微企业反哺职业教育质量提升

高等职业院校为区域企业尤其是中小微企业的发展提供了丰富的人才以及智力支持,而区域企业发展又能够为高职院校的进一步发展提供坚实的经济基础和明确的育人方向。其中,区域中小微企业为当地高职院校提供了高职院校80%以上毕业生的实习及就业岗位。因此,高职院校的高质量发展依赖于区

域中小微企业的发展水平。相应的,区域中小微企业发展水平越高,能提供的就业岗位也就越多,对相关技术技能人才的需求就会越大,从而反哺当地高职院校进一步扩大办学规模,提升办学质量。因此,中小微企业发展水平高的地区,其职业教育发展水平也相对较高。

二、职业教育助力中小微企业发展面临的挑战

(一) 职业教育产教融合不够深入

我国职业教育发展历史较短,各方面基础相对薄弱,产教融合、校企合作等机制尚不健全。近年来,职业教育不断得到国家重视,在国家出台相关政策的推动下,全国各地的高等职业院校致力于在学生实践平台建设、人才培养、企业员工技能培训、企业技术服务等方面不断深化校企合作、产教融合,虽取得了一定的成效,但职业教育产教融合总体上仍处于摸索前行阶段,产教融合不够深入。其原因主要有以下几点:一是缺乏长效制度保障,尽管国家高度重视职业教育,但在具体实施过程中,缺乏长期有效的制度保障,导致产教融合实施过程中存在困难,导致人才培养与市场需求不匹配,影响产教融合的效果。二是缺乏行业企业参与,区域行业企业在职业教育中具有重要地位,它们应该与学校紧密合作,共同培养产业人才。然而,受政策、制度、观念等多因素的影响,企业不能够从产教融合过程中获得较快的、较好的利益诉求,现实中行业企业参与职业教育的积极性不高,缺乏合作热情。三是职业院校服务产业发展能力不足,职业院校作为培养技术技能人才的重要机构,其服务产业发展能力的高低直接影响产教融合的深度。当前部分高职院校依然存在自身办学定位不准确、发

展方向不明确、社会服务意识淡薄等问题。

（二）职业教育未有效对接区域产业需求

高职院校在坚持“立德树人”这一根本任务的前提下，培养什么样的技术技能人才，设置什么样的专业成为首先要解决的问题。当前普遍存在的问题是高职院校所办专业与其所在区域中小微企业发展的用人需求契合度不高。主要表现为高职院校专业设置不能准确对接区域特色产业，未能实现围绕区域中小微企业发展所需的技术技能人才来发展专业。究其原因有以下三点：一是部分高职院校缺乏求变思维，习惯以当前自身所拥有的教学资源为前提去设置专业，未充分考虑区域中小微企业实际用人需求，专业设置的前瞻性和创新性不足。二是部分高职院校存在专业设置同质化、重复设置问题，其往往出于办学成本的考虑，在设置专业时看重的不是区域人才需求，而是优先设置办学成本相对较低的专业。三是校企合作、产教融合程度不高，虽然高职院校有毕业生就业率和就业质量评价，但是由于区域技术技能人才的需求不能及时地反馈给学校，致使学校专业的设置及调整具有滞后性。

（三）职业教育教学场景不够丰富

高职院校主要培养面向区域中小微企业的专业技术技能人才，然而由于多数高职院校基础设施建设相对较为薄弱，实训场所规划建设也受学校经费、场地、政策等限制而不能满足教学需求。因此在教学过程中，高职院校普遍采用以讲授为主的传统教学模式为主，虽然重视学生职业能力的培养但是由于实训条件的不足导致学生职业能力、实践经验相对有所欠缺。近年来，高职院校在国家政策引导下积极推进网络课程资源建设、校企合作共同开发课程等方式来缓解教学资源不能满足实训要求的问题，从而助力培养学生的职业能力。但是上述方式方法并未彻底摆脱以讲授为主的传统教学场景，仅仅通过教师的语言、动作以及多媒体画面呈现课程资源，教学方式较为单一，学生学习兴趣低，难以集中精力，教学效果受到了一定的影响。虚拟现实技术的兴起为解决职业教育教学场景不够丰富的问题提供了优秀的解决方案，但是也存在着高职教师对虚拟现实技术了解不足，虚拟现实技术相应的职业教育资源开发种类多、难度大等一系列问题，如何将虚拟现实技术融入职业教育中还有很长的路要走。

（四）高职院校人才培养质量有待提高

高职院校所培养的大量技术技能人才均进入所

属区域的中小微企业工作，其人才培养质量直接影响了区域中小微企业的发展。职业院校致力于培养技术技能人才，在人才培养过程中往往非常关注实践能力的培养。但是由于当前职业院校普遍存在学生生源素质不高、办学条件较差，再加上校企合作产教融合不够深入、“双师型”教师数量不足等诸多因素的影响，使得高职院校培养的技术技能人才，在校内所学与产业所需技术技能之间存在较大差距，导致出现毕业生动手能力、职业技能、实践经验不能适应实际岗位需求的现象，致使毕业生就业后仍需企业进一步培养，增加了企业运营成本，尤其给无力承担新入职员工职业技能培训的中小微企业发展带来了难题。

三、职业教育助力区域中小微企业高质量发展建议

（一）校企联合搭建实体化产教综合体

高职院校应分析自身优势并结合人才培养要求，进一步强化校企合作产教融合意识，积极与相关合作目标企业在人才培养、就业创业、企业员工培训等方面开展深度合作。高职院校能够为企业提供所需的人才支撑、企业员工培训、技术服务等资源。同时，企业也应当积极利用自身资本、技术、设施设备和行业企业标准等要素参与到校企合作中，共建产教综合体，共同促进人才培养。政府在其中要充分发挥政策引导作用，推动职业院校和行业企业紧密合作，互利共赢，推动校企产教综合体建设。金华职业技术学院在实践探索过程中，以产教融合实体化运作为突破口，以学校资产经营公司为桥梁，引入社会资本组建3家不同类型实体公司，与学校的实训中心、研发中心、企业服务中心3个中心融合运行，构建了“3+1+3”模式的产教综合体。从目标公司定位、合作模式选择、股权结构设计、公司治理架构等四个方面形成了实体化运作新范式，通过引入企业导师入课，打造了满足区域中小微企业实际需求的高技能人才培养新模式。产教综合体创新了“实体化运行”的产教综合体新机制，构建了以企业生产和学生实训为一体的协同育人新生态，提供了构建良性互动产教关系的新样板，为高职院校发挥服务区域经济职能、与区域企业融合共育区域特色人才的提供了理念、方法、路径层面的有益借鉴。

（二）优化专业设置，对接区域产业需求

高职院校应严格按照区域产业技术技能人才实际需求合理设置专业，主动深入相关行业企业开展调研，获取区域人才需求状况的详细资料，着眼区

域中小微企业、重点产业和新兴产业合理调整专业设置,进一步完善人才培养方案,重构课程体系,确保高职院校人才供给与实际需求相匹配。以金华职业技术学院为例,其身处金华市是浙江民营经济重要发源地之一,具体表现为“三多”:一是市场主体多,全市在册市场主体高达140万余户,总量位居全省第2名。二是实体市场多,年成交额超亿元市场达到86家、超百亿元市场有4个,其中义乌小商品城、永康科技五金城、东阳横店影视城等为海内外知名市场。三是特色产业多,金华市拥有汽车及零部件制造、五金、纺织、医药等16个百亿级产业集群,其中全国每3扇安全门有2扇是金华制造。对此,金华职业技术学院以学研互动的人才培养为支撑点,打造了服务区域特色产业的专业方向。依托产教综合体,面向现代五金等区域特色产业的需求,开设全国唯一的电动工具专业,建设区域首家电动工具“企业学院”,立足能支撑区域经济发展、助力区域产业升级的特色化人才培养,实施以项目导师制和现代学徒制相结合的“学研互动”人才培养,建立“星级”评价制度,量化学习创新成果;创建赛教融合特色班,实施“以赛促学,以赛代考”考核机制;构建“导师(教练)、特色班、行政班”的技术技能培养网络,结合由一门劳作课程、一个劳动平台、一个竞赛节、一个服务品牌、一个考评体系组成的“五个一”学生职业素养培育体系,将学院打造成全国电动工具人才培养“黄埔军校”。

(三) 虚拟现实, 丰富教学场景

高职院校传统的教学场景是通过教师的言语、动作以及多媒体资源的画面呈现来实现,其教学方式单一,学生学习效果不理想。虚拟现实技术的出现及在教学过程中的应用能够有效缓解传统教学的弊端,激发学生学习兴趣,充分利用虚拟现实技术带来的视觉、触觉、听觉来展现真实的学习实践场景。学生上课期间不仅能够学习到教师的理论知识,同时能够迅速转换场景到实践中去,在虚拟现实的环境中去运用所学知识,帮助学生进一步理解知识并基本掌握相应的实训操作技能,为进一步提升高职院校技术技能人才培养质量奠定坚实基础。金华职业技术学院借助虚拟现实技术,搭建了智能化精密制造虚拟仿真实训教学资源平台,通过分析中小微企业岗位群能力需求,构建从“行动场”到“学习场”的教学资源图谱,依此开发了“电动工具数字化博物馆”等虚拟仿真教

学软件、虚拟仿真资源应用课程和VR/AR特色课程并应用于教学过程中,以虚助实,丰富了教学场景,帮助学生在虚拟空间中完成实践操作练习。学院坚持以“以虚助实、虚实结合”为原则,坚定不移推进产教融合,持续推进“三教”改革,打造区域技术技能人才培养新高地。

(四) 全面提升高职院校人才培养质量

高职院校人才培养质量最终需要依靠区域人才需求、用人单位评价来实现。高职院校在坚持“立德树人”这一根本任务的前提下,通过将社会主义核心价值观融入人才培养的全过程,持续推进“三全育人”,关注区域产业未来岗位需求,在专业教学过程中全面提升学生的工匠精神、创新精神、团队合作精神。从而实现在学生技术技能水平提升的基础上,进一步培养学生的综合素质,使学生得到全面发展。金华职业技术学院始终紧贴产业,对接发展,产教融合赋能“工匠人才”培养。对接金华市八大细分行业,打造电动工具领域人才培养的新“高地”,为区域特色产业提供人才支撑;同时开设工业机器人和数字化设计与制造等专业,满足行业企业转型发展对新技术人才的需求。并且依托产教综合体,推行“一对多”现代学徒制,将“四新”融入教学,培养“工匠人才”,实现每年为相关行业输送技术技能紧缺人才700余人,成为支撑区域制造业高质量发展的人才培养摇篮。

参考文献:

- [1] 王国英. 高等职业院校促进开封中小微企业高质量发展问题研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2021, (06).
- [2] 俞仲文. 赋能中小微企业: 高职院校面临全面改革的新任务[J]. 江苏高职教育, 2019, 19(01):
- [3] 李玮, 张向辉, 王威. 高职院校社会服务水平提升路径研究——以哈尔滨职业技术学院为例[J]. 对外经贸, 2021, (02):
- [4] 杨再祥, 李萍. 虚拟现实技术在高职业院校教学中的应用[J]. 无线互联科技, 2020, 17(04): 164-166.

基金项目:

- 金华市社会科学联合会研究课题(YB202322): 共同富裕下职业教育助力中小微企业发展
- 金华市重点科技计划项目(2023-3-164): 浙中科创走廊创新驱动融合发展策略研究