

文化自信视域下高职英语课程思政教学实践探索

邵杰

(河南工业职业技术学院, 河南 南阳 473000)

【摘要】在高职英语课程教学中融入思政教育既是对课程思政教育理念的积极响应, 又是落实立德树人根本任务的有效举措。尤其是在多元文化并存, 信息泛滥, 外界环境日趋复杂的当今, 高职英语课程思政的推进, 有助于高职学生坚守主流意识形态, 增强对本土文化的认同感和归属感, 在多元文化的较量中, 以自信、自豪的姿态向世界展示和传播中华文化, 让中华文化的独特魅力得到充分彰显, 让中华文化的国际影响力进一步扩大。因此高职英语课程思政的实施, 无论是对人才培养还是奠定文化软实力根基均具有积极意义。基于此, 本文就文化自信视域下高职英语课程思政教学实践展开探索。

【关键词】文化自信; 高职英语; 课程思政; 教学实践

近年来, 各高校为切实落实立德树人根本任务, 纷纷开展教学改革, 实施课程思政, 在各门课程教学中融入思政教育, 以充分发挥课堂这一主渠道教学作用, 使各门课程均与思政课同向同行, 形成协同效应^[1]。作为公共必修课的高职英语, 不仅覆盖面广, 而且在思政教育方面有着很大的拓展空间, 为高职英语课程思政的开展提供了有利优势。而在经济全球化发展的今天, 多元文化并存, 西方不良文化的入侵, 对本土文化造成冲击, 对高职学生的思想构成侵袭。因此高职英语课程思政的开展, 既可引领学生包容和吸收外来文化的精髓, 又能帮助学生树立文化自信, 以博大精深、源远流长的中华优秀传统文化为荣, 并以此来武装自己的思想, 向世界宣扬和传播中华文化的同时, 主动自觉地抵制外来不良文化的侵蚀。为此, 为进一步提高高职英语课程思政的有效性, 有必要探讨文化自信视域下高职英语课程思政教学实践路径, 以培养更多社会主义事业需要的德才兼备的时代新人。以下先分析高职英语课程思政实施的必要性, 再对文化自信视域下高职英语课程思政教学实践展开探索。

一、高职英语课程思政实施的必要性

(一) 坚守意识形态高地的需要

改革开放至今, 我国在科技、教育、文化、军事、医疗等诸多领域均取得了显著进步, 经济保持高速增长, 国力增强, 中国在国际舞台上的地位日益稳固, 影响力也在不断扩大, 已成为当今世界第二大经济体, 并正在向着发达国家迈进。然而中国的再次崛起、实力变得强大的同时, 也引来一些西方国家的嫉妒和打压, 担心我国的经济实力和产业优势对他们的切身利益构成威胁, 因此西方舆论不乏对我国的恶意贬

损, 并在政治、文化、宗教等多个方面恶意渗透^[2]。高职学生正处于三观逐渐成熟的关键时期, 西方不良言论对于涉世未深的他们极易形成煽动性, 从而对其意识形态和思想造成侵袭。因此高职院校作为人才培养的工厂, 塑造当代大学生社会主义核心价值观的重要场所, 就必须坚守意识形态高地, 引领高职学生形成主流意识形态, 以捍卫国家利益。高职英语不仅课程内容综合性强, 涵盖诸多方面如政治、经济、科学、人文等, 而且思政元素丰富, 有着很大的拓展空间, 因而高职英语课程思政的实施是坚守意识形态高地的需要, 有利于学生认清国际形势, 帮助他们清醒识别和判断西方不良言论的险恶用心, 从而不被其言论所误导和侵蚀, 树立正确三观, 站对政治立场, 形成主流意识形态。

(二) 树立文化自信的需要

高职学生均为00后, 出生并成长于网络时代, 从小就是吃着汉堡、喝着可乐、看着动漫、玩着电脑游戏长大的一代。互联网的先进与发达, 虽为高职学生信息的获取、学习的开展提供了便利, 拓宽了其视野, 但同时外来文化的入侵不仅对本土文化构成冲击, 还会削弱高职生对本土文化的认同, 让我国的优秀传统文化面临流失的危机。以节日文化为例, 很多高职生对于西方节日如圣诞节、愚人节、感恩节等极为追捧, 对上述节日的习俗也颇为了解; 然而对于中国的传统节日如端午节、中秋节、重阳节、春节等, 多半只是停留在端午吃粽子、中秋吃月饼、重阳登高、春节吃团年饭贴春联放爆竹等认识层面, 至于这些传统节日的由来、蕴含的文化内涵等知之不多, 很少去主动了解。相反有些高职生为显示自己的新潮, 为免

“落伍”，对于西方节日的习俗文化会通过网络去搜索和进一步了解。长此以往，本土文化将逐渐被青年一代所遗忘，何谈树立文化自信。因此高职英语课程思政的推进，让学生在学习西方文化精髓的同时，通过中华文化的适时引入，引导学生对中西方文化差异进行交流和讨论，从中认识到五千年中华文化能够流传至今，自有其存在的道理，是其他外来文化所无法替代的，从而在文化与思想的碰撞中重新认识中华文化，感受中华优秀传统文化无与伦比的魅力，提高对本土文化的认同感和热爱，增强文化自信。因而，高职英语课程思政的实施是树立高职生文化自信的需要。

（三）推动高职英语教学改革的需要

课程思政这一全新教育理念的提出和实施，为高职英语课程教学改革指明了方向，英语课堂不再仅仅是局限于英语知识的传授，还是对高职学生开展隐性教育的前沿阵地。高职三教改革涉及教师、教材、教法三大方面改革，首先英语教师既是教学改革的直接实施者，又是改革的重点，如若在教改中找不准方向，必然会出现思路停滞不前的现象，而课程思政在教改方面提供给了教师教学改革的方向。其次英语教材是教学改革的基础，既要贯彻和落实为党育人、为国育才、办好中国特色高等教育这一教育理论，又要结合学生特点和时代要求，对英语教材中的思政元素大力挖掘，并选取与教学相契合的思政内容来丰富教学内容，这无疑是对教材改革的有效推进。最后教学改革有赖于优化和创新教学方法这一途径来实现，以实现英语课程知识与思政教育内容的充分融合，因此英语教师必然要不断探索并积极实践各种创新教学法，以生为本地开展教学，为立德树人教育目标的实现而对教学方式方法不断改进。因此，高职英语课程思政的实施是推动英语教学改革的需要

二、文化自信视域下高职英语课程思政教学实践策略

（一）深挖教材中的思政元素，发挥英语课堂主渠道作用

高职英语作为学生公共必修课之一，教学对象涉及面广，教学内容丰富，涵盖诸多学科如文化体育、人文故事、社会经济、政治法律、地理环境等，其中蕴含的思政元素颇多，为高职英语课程思政的实施提供了充足的拓展空间。英语教师应充分把握这一优势，最大化地发挥课堂主渠道作用，深入挖掘教材中的思政元素，并结合时代特点，寻找并选取与教学内容相契合的思政素材，将其融入英语课

堂教学之中，使学生在学习英语知识的过程中接受思政教育。例如在学习高职英语“一个健康的生活方式（A healthy lifestyle）”这节内容时，教师可以引入我国中国工程院院士、著名呼吸病学家钟南山先生的事迹。钟老虽已是87岁的高龄，但身体依然硬朗，步伐坚定有力，其养生秘诀就在于保持健康的心态和健康的生活方式，适度运动、合理饮食。钟老不仅非常注重健康，日常生活中经常锻炼身体，以确保工作中保持良好状态，而且在疫情期间不顾个人安危，临危受命，奔赴新冠疫情发源地——武汉，经过实地调研，向社会公布新冠病毒“人传人”的关键研判。作为我国呼吸疾病研究领域的领军人物，钟老敢医敢言，勇于担当，提出的防控策略和防治措施挽救了无数生命，无论是在非典型肺炎疫情还是在新冠肺炎疫情防控中，钟老始终站在疫情防控的第一线，为全国人民的生命安全和健康作出了巨大贡献，这种无私奉献的精神值得我们敬佩和学习。通过名人真实事迹的引入，让英语课堂课程思政教学更具感染力，让学生从中受到启发和教育，思想得到升华的同时有效推进英语课程思政。

（二）丰富英语教学内容，结合国内国际大事的分析，增强学生民族文化自信

英语作为语言类学科，必须多听、多说、多练，多沟通多交流，才能让学生们的英语语言表达能力得到锻炼并不断提升，否则就会出现“聋子英语、哑巴英语”的现象^[3]。因此，在高职英语课程教学中，教师可结合发生的国内国际大事、时事新闻，有意识地将其引入英语课堂中，组织学生交流讨论，一方面为学生提供英语表达和语言锻炼的机会，另一方面通过时事、大事的融入和渗透，引导学生深入事件中分析、评价，提高其思辨能力，增强文化自信和民族自豪感。如以“我国为何能够率先取得抗击新冠疫情的重大胜利”为主题，组织学生交流讨论。新冠疫情是我国遭遇的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件，也是百年来全球发生的最严重的传染病大流行。

自疫情发生后，党中央将疫情防控作为头等大事来抓，坚持把人民生命安全和身体健康放在第一位，提出坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策的总要求^[4]。通过探讨交流，帮助学生认识到疫情的胜利与党中央的英明领导，医护人员一方有难、八方支援，与全党全国各族人民团结一心、众志成城，艰苦卓绝的努力是分不开的^[5]。中国共产党所具有的无比坚强的领导力，是战胜疫情最可靠的主心骨。灾难

面前,中国人民没有退缩,相反所凝聚的磅礴伟力,正是战胜疫情的力量源泉,让全世界见证中国教科书式现代化国家治理体系和治理能力^[6]。通过时事大事的分析讨论,既增进了学生间英语学习的互动,又有助于激发高职生的民族自豪感,为身为中国人而骄傲,增强对本土文化的自信,从而培养他们的爱国情怀,提高思想觉悟。

(三) 利用信息技术优势,创建移动课堂,拓宽英语课程思政渠道

当今信息技术得到广泛应用,教育教学领域也不例外,不仅创新了教学模式,还大大拓宽了英语课程思政渠道^[7]。以互联网为依托创建移动课堂,既方便学生随时随处学习,让英语学习不再局限于课堂,局限于有限的45分钟内,还使得网络成为弘扬中华文化,开展思政教育的平台,高效而又便利^[8]。为此,高职英语课程思政的推进,应充分利用信息技术优势。一方面通过学校网络平台,开展线上线下相结合的英语课程思政教学,以突破时间和空间的限制,改变传统灌输式教学,从而提高课程思政覆盖面,让英语学习和思政教育渗透学生日常生活之中。同时还可通过网络向学生推送思政教育教学资源,组织学生线上学习、线上交流讨论,发表见解,在思想的碰撞中深入理解中华文化,接受其熏陶。另一方面,教师要引导学生主动利用网络来获取学习资源,并将优质学习资源与同学分享,实现资源共享的同时打破英语传统教学缺乏思政内容的壁垒^[9]。长此以往,不仅有助于培养学生的信息素养,还能提高其甄别网络信息的能力,让英语课程思政由课堂延伸拓展至课外,形成立体化全方位教学。通过网络的耳濡目染,让学生潜移默化地受到思政教育洗礼。

(四) 开展实践活动,打造社会大课堂,提升学生文化责任感

高职英语课程思政不能仅仅停留在理论教育的层面,还必须落实到具体的实践活动中,以强化学生的担当意识、文化主体意识,从而提升其文化责任感^[10]。一方面学校可开展一系列的实践活动,以打造社会大课堂。如组织学生走进历史博物馆、非物质文化遗产馆、红色故居,通过陈列的展品、文物、图片、英文解说词等以及革命历史的重温,了解和汲取中华文化。另一方面要求学生用英文简要介绍展馆展品、讲述革命事迹,或者对上述场所的宣传文字进行汉译英实践。在平时生活中学会用英语讲述中国故事,用英语表达和传播中国文化,在锻炼英语语言技能的过程中让中华文化基因得到传承,并内化于心,代代

相传,厚植中华文化根基。

综上所述,高职院校是培养学生文化自信的场所,坚定文化自信是英语教育教学必须坚守的前提。为此本文从深挖教材中的思政元素,发挥英语课堂主渠道作用;丰富英语教学内容,结合国内国际大事的分析,增强学生民族文化自信;利用信息技术优势,创建移动课堂,拓宽英语课程思政渠道;开展实践活动,打造社会大课堂,提升学生文化责任感等四个方面就文化自信视域下高职英语课程思政教学实践展开了探索,旨在为全面推进英语课程思政,增强高职学生文化自信提供建设性的意见。

参考文献:

- [1] 高冲.文化自信视域下高职英语课程思政教学实践研究[J].天津职业院校联合学报,2022,24(3):61-66.
- [2] 田凡玉,李艳霞,刘春蕾,唐亮.文化自信视域下高职大学英语思政融课的实践研究[J].英语广场(下旬刊),2021,(005):117-120.
- [3] 闫启盈,张瀚文.文化自信视域下大学英语课程思政教学设计与实践研究[J].大众文摘,2022(23):0114-0116.
- [4] 独雪梅.文化自信视域下高职大学英语课程思政实施路径研究[J].品位·经典,2021,(022):115-118.
- [5] 黄文静.文化自信视域下大学英语课程思政实践研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(3):4.
- [6] 赵佳娜.文化自信视域下英语课程思政的设计与实践探索——以浙江建设职业技术学院本科层次英语课程为例[J].吕梁教育学院学报,2022,39(2):119-121.
- [7] 张维娜.高职大学英语课程思政教学设计与实践研究[J].海外英语,2023,(04):238-240.
- [8] 胡艺芹.基于教学资源库的高职大学英语课程思政教学实践与调查分析[J].现代职业教育,2022,(40):125-127.
- [9] 余胜映.高职英语课程思政教学设计的探索与实践[J].贵州开放大学学报,2022,30(02):30-34.
- [10] 张佳楠.体验式教学模式下高职大学英语课程思政教学实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(10):112-114.

作者简介: 邵杰,1983年7月生,女,汉族,河南南阳人,本科学历,讲师,研究方向:商务英语、英语教学。